



108課程計畫表件補充說明

白河國小教務主任沈千又



大綱

- 01 表件補充說明
- 02 其他類課程說明與建議
- 03 常見問題Q&A
- 04 提問與釋疑



表件補充說明

108學年度	七年級	八年級	九年級
領域學習課程 (部定)	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版
彈性學習課程 (校訂)	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：九貫 規範：九貫或新課綱 表件：九貫版或新課綱版	節數：九貫 規範：九貫或新課綱 表件：九貫版或新課綱版

1. 七年級不管校訂或部定務必皆以新課綱規範節數。
2. 八、九年級部定領域須為九年一貫規範領域與節數，
校訂彈性在九年一貫規範節數下為九年一貫或新課綱規範皆可。



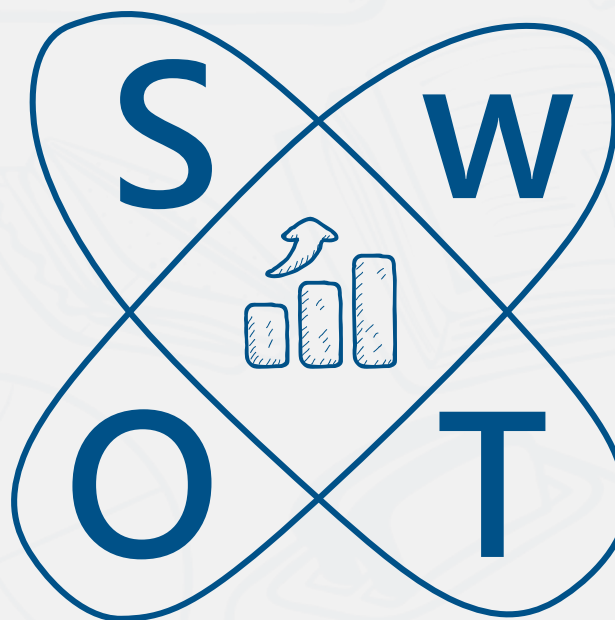
C1-1 學校現況與背景分析



學校現況

學校各類班別班級數與學生數。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數				
人數				
全校總計				



背景分析

依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等五個面向條列式或以SWOT表分析說明(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況				
學生學習				
家長需求				
在地特色 社區發展				



依據

- 國民中小學九年一貫課程綱要 (教育部94.05.27台國字第0940069194B號函) 與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部103.11.28臺教授國部字第1030135678A號)。
- 依據108.08.30南市教專字第○○○○○○號函。
(待備查公文的文號連同備查公文，C1-1再重新上傳)
- 本校課程發展委員會108.○.○審核通過。(第二次課發會日期)

C2-1 學校課程願景



學校願景

可用文字或圖像

學生圖像

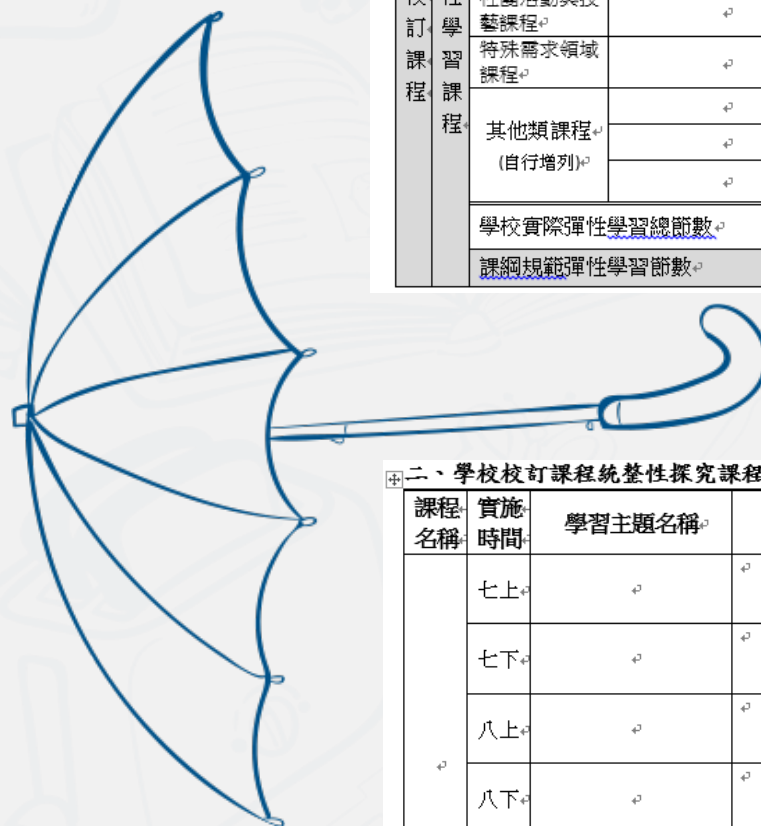
可用文字或圖像

課程地圖

須包含學校彈性學習課程架構規劃
及各年級統整性探究課程主題規畫
(大系統與中系統)。

大系統與中系統

學校彈性學習課程架構規劃即大系統
各年級統整性探究課程主題規畫即中系統



一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
彈性學習課程	統整性探究課程			
	主題/專題/議題(自行增列)			
	社團活動與技藝課程			
	特殊需求領域課程			
	其他類課程(自行增列)			
學校實際彈性學習總節數				
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	七上			
	七下			
	八上			
	八下			
	八上			
	八下			

C3-1 學習節數分配表



●依照其入學之學年度提供各年級歷年的學習節數分配表，每年級一張。



七年級

108學年度入學

以108學年度起始往後填寫該年級至九年級畢業前未來規劃的學習節數分配。
故108學年度入學需填寫七到九年級。



八年級

107學年度入學

- 1.八年級領域學習節數須為九年一貫領域與節數，彈性學習節數在九年一貫節數下，採用九年一貫或新課綱規範皆可。
- 2.八到九年級以108學年度起始往後填寫該年級至九年級畢業前未來規劃的學習節數分配。



九年級

106學年度入學

- 1.九年級領域學習節數須為九年一貫規範領域與節數，彈性學習節數在九年一貫節數下，採用九年一貫或新課綱規範皆可。
- 2.九年級只規劃該年級的學習節數分配。

關於C3-1填寫所延伸問題



針對彈性學習節數部分，八到九年級依據所勾選九年一貫規範或新課綱規範來安排彈性學習節數的分配，如該年級選擇新課綱規範，則依四類規範規畫分配學習節數，**如仍為九年一貫規範，則依原九年一貫彈性節數與方式安排。**

第四學習階段之**自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域**，均含數個科目，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施**分科**教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期都修習，以減少每學期所修習的科目數量，但領域學習總節數應維持，不得減少。



每週僅實施1節課的領域/科目除了可以每週上課1節外，經學校課程發展委員會通過後，可以**隔週上課2節、隔學期對開各2節**課的方式彈性調整。

亦可**同領域不分科**來規劃節數

C3-1-1(普通班)與C3-1-2 (藝才班、體育班)上傳



◎ C3-1-1學生每週學習節數一覽表(普通班)電子檔

C3-1-2體育班及藝術才能班學習節數調整分配表(藝才班、體育班)電子檔

請於**108年7月7日(星期日)**前填報並**核章掃描上傳**。(網址另行公告)。

C3-1-1學生每週學習節數一覽表(國中)													
108學年度 臺南市公立國民中學學生每週學習節數一覽表													
領域/科目(節數) 校名及年級			領域學習節數(A)							彈性學習 節數(B)/ ⑫彈性學 習課程 (⑫B)	學習總節 數 (C=A+B/ ⑫B)	課程發展委 員會通過日 期	縣市政府審 核通過日期 與文號
			語文		數學	社會	藝術與人 文/ ⑫藝術	自然與科 技/ ⑫自然科 學	⑫科技				
國語文	英語												
1	○○國中	⑫一											
		二											
		三											
備註：1. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。 2. ⑫表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。													
承辦人：_____ 承辦主任：_____ 校長：_____													

C3-2 法定教育議題課程實施檢核表



★ 法定議題項目

列出涉及教育相關法律之性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等**五**項議題課程實施時間。

★ 單獨排課

- 1.性別平等教育、家庭教育兩項議題須在非學習節數或彈性課程單獨排課。
2. 非學習節數單排：在非學習節數實施，完整進行1節時間活動者，請填此項，並註明實施週次及活動名稱。
3. 彈性學習課程單排：在彈性學習課程時間，完整進行1節課程者，請填此項，註明實施週次及課程名稱，及須有C6-1「彈性學習課程計畫」。



★ 彈性課程單排說明

如法定議題課程實施於彈性課程單獨排課可規劃在統整性探究課程(第一類)或其他類課程(第四類)。

★ 融入領域

- 1.性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等三項議題課程或活動可彈性課程、非學習節數單排或領域課程融入皆可。
- 2.融入領域課程實施，依各校規畫融入情形進行課程者，註明實施週次及領域名稱、單元名稱已註記在C5-1「領域學習課程計畫」中。

★ 注意事項

各法定議題實施內容若規畫安排宣導活動，每學期不宜超過法律規定時數的**一半**。

C3-3 會考後課程規畫總表



從會考至畢業典禮各領域學習與
彈性學習規畫教學程進度



會考後4-5週之課程進度總表呈現



以畢業系列活動期程安排或實施計畫
呈現



C4-1課程評鑑(自我檢核)實施計畫



- 1.依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與教育部107年9月6日臺教授國字第 1070106766號函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」各校自行訂定，並檢附課程自我檢核表。
- 2.依據108年2月14日南市教專字第1080198275號「國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- 3.依據108年3月26日南市教專字第1080287855號提供「臺南市國民中（小）學學校課程檢核計畫（草案）」

三、檢核對象與人員分工

檢核對象項目	檢核分工人員	檢核結果
課程總體架構	課程發展委員會組成專案小組辦理	提請「課程發展委員會」審議
各(跨)領域/科目課程	學年會議或各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「學年會議」或各「(跨)領域/科目教學研究會」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程設計與推動小組辦理	提請「各彈性學習課程設計與推動小組」討論

舉例

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下表：

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
實施階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量期程辦理	配合平時及期末學生評量辦理

C7-1-1、C7-1-2與C7-1-3相關課程發展委員會表件



C7-1-1課程發展委員會組織設置要點與運作

依據「九年一貫課程綱要」與「十二年國民基本教育課程綱要總綱」各校自行訂定。

C7-1-2課程發展委員會課程規劃及審議教材會議紀錄

- 1.案由務必參酌，各校可視學校情況增加。
- 2.針對「案由一：107學年度課程評鑑(自我檢核)情形，請討論。」因尚無課程評鑑之檢核表，但可自行針對107學年度學校課程總體架構、領域學習課程、彈性學習課程等三個層面進行檢核提出討論，以檢核表或條列式說明呈現皆可(形式不拘呈現課程檢討的過程即可)。
- 3.針對「案由五：108學年度全校(含普通班、藝術才能班、體育班、各類特殊教育班)各年級校訂彈性學習課程課程內涵的審查，請討論。」案由中之彈性學習課程之課程內涵，可以107學年度表件之C22彈性課程規劃架構表或各校之大+中系統為呈現方式說明，以利進行討論。
- 4.針對「案由八：108學年度部定與校訂跨領域協同課程規劃節數審查，請討論。」保留案由，無則敘明無實施。
- 5.如此次課發會之案由需討論的項目較多，學校可以自行依期程分次召開，如實呈現即可。

C7-1-3課程發展委員會課程計畫審查會議記錄

案由務必參酌，各校可視學校班級類別做增刪。

C8-1各年級歷年教科書選用版本



- 每年級一張，八到九年級仍是實施九年一貫，七年級則是實施新課綱，領域名稱與其他年級不同。
- 七年級只填七年級選用之版本部份，其餘空白。八年級則需填七、八年級選用之版本，其餘空白。九年級則需填七、八、九年級選用之版本。

臺南市公(私)立○○國民中學 108 學年度七年級歷年教科書選用版本

108.O.O課程發展委員會通過

學習領域		年級 學年	七 【 】學年	八 【 】學年	九 【 】學年
語文	國語文				
	英語文				
數學					
健康與體育					
社會					
藝術					
自然科學					
科技					
綜合活動					

臺南市公(私)立○○國民中學 108 學年度○年級歷年教科書選用版本

108.O.O課程發展委員會通過

學習領域		年級 學年	七 【 】學年	八 【 】學年	九 【 】學年
語文	國語文				
	英語文				
數學					
健康與體育					
社會					
藝術與人文					
自然與生活科技					
綜合活動					

C5-1 領域學習課程計畫(九貫版)



臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學 108 學年度第○學期____年級____領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)↵

教材版本↵	↵	實施年級↵ (班級/組別)↵	↵	教學節數↵	每週()節，本學期共()節↵	
課程目標↵	↵					
領域能力指標↵	↵					
融入之重大議題↵	↵					
課程架構脈絡↵						
教學期程↵	單元與活動名稱↵	節數↵	領域能力指標↵	表現任務↵ (評量方式)↵	融入議題↵ 能力指標↵	
↵	↵	↵	↵	↵	↵	
↵	↵	↵	↵	↵	↵	
↵	↵	↵	↵	↵	↵	
↵	↵	↵	↵	↵	↵	
↵	↵	↵	↵	↵	↵	
↵	↵	↵	↵	↵	↵	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。↵

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。↵

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。↵

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。↵

C5-1 領域學習課程計畫(新課綱版)



臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學 108 學年度第○學期 年級 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本		實施年級 (班級/組別)		教學節數	每週()節，本學期共()節		
課程目標							
總綱核心素養							
融入之重大議題							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

總綱核心素養-面向A自主行動

核心素養項目	項目說明	國民小學教育 核心素養具體內涵	國民中學教育 核心素養具體內涵
A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。
A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。

總綱核心素養-面向B溝通互動

核心素養項目	項目說明	國民小學教育 核心素養具體內涵	國民中學教育 核心素養具體內涵
B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念，應用於日常生活中。
B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。

總綱核心素養-面向C社會參與

核心素養項目	項目說明	國民小學教育 核心素養具體內涵	國民中學教育 核心素養具體內涵
C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)



臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學 108 學年度第○學期○年級彈性學習_____課程計畫(□普通班/□特教班)↵

教材來源↵	↵	教學節數	每週 () 節	本學期共 () 節↵		
課程目標↵	↵					
相關領域↵	↵					
能力指標↵ (總綱核心素養)↵	↵					
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)↵	↵					
教學期程↵	能力指標-代號↵ (學習內容、學習表現)↵	單元名稱↵	節數↵	表現任務(評量方式)↵	備註↵ 融入議題能力指標↵	
↵	↵	↵	↵	↵	↵	
↵	↵	↵	↵	↵	↵	
↵	↵	↵	↵	↵	↵	
↵	↵	↵	↵	↵	↵	
↵	↵	↵	↵	↵	↵	
↵	↵	↵	↵	↵	↵	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。↵

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。↵

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。↵

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)



臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學 108 學年度第○學期○年級彈性學習課程計畫(☐ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱		實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共()節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 基礎類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養								
課程目標								
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版-社團活動)



臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學 108 學年度第○學期○年級彈性學習課程計畫-社團活動與技藝課程

社團活動或技藝課程 名稱		實施年級		教學節數	本學期共()節	
彈性學習課程規範	2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)					
總綱或領綱核心素養						
課程目標						
課程架構脈絡						
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

每個社團須有一張。

Step1

主題 發想



根據學校彈性學習課程架構，選定：

- 課程名稱
- 實施年級
- 教學節數
- 符合學校之**大中系統**的規劃架構





激盪想法



彰顯意義價值性 I

與學校願景的關聯

1

2

彰顯意義價值性 II



學生的特質及經驗為何
對於學生學習有何重要及為何需要



具備系統邏輯性

在地的特質、素材
學習活動如何串連

4

3

符合新課綱規範



是否為統整性探究課程
預計的學期及節次配置



Step2

設計 理念

●●●●● 賦予課程「**價值定位**」：

- 如何呼應**學校願景**？結合**區域特性**？
- **對於學生學習有何重要貢獻？促成那些跨領域理解？促發怎樣的學習遷移？**
 - 可參考**大概念**（跨領域共通及持久性理解）加以表述。
 - **建議句型**：「大概念：本課程對此大概念學習的具體貢獻」；例如，「**關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係**」。

●●●●● 大概念的示例

- 大概念是跨領域、跨科的共通概念。

- 例如：

- ◎ 改變與穩定：

氣候變遷、地方產業文化

- ◎ 系統與模型：

綠能與政策、地方產業文化節的運作

- ◎ 結構與功能：

老街改造、動植物構造、古厝建築



大概念是學生要持久性理解的概念，具有可遷移性。



工具：跨領域共通概念—大概念示例定義（取材自藍偉瑩）

跨科概念	定義
互動與關聯 (interrelationship)	探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性
差異與多元	比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性
變遷與因果	不同時空條件下各種人事物與環境間「變遷」過程與「因果」關係
改變與穩定	系統隨著時間改變，產生某些因子的變化；當系統內各項因子不變的情況下，達到穩定的狀態。
關係(relationship)	人事物間的關聯
模式(pattern)	在事物上產生一種規律的樣態
結構與功能	相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。
系統與模型	一群有關係的元件，依據某種規則運作而形成的整體。
次序	有原則的排列
交互作用 (interaction)	元件間透過任何形式的互動產生的影響

跨領域共通概念的運用示例一

(取自范信賢老師)

大概念	年級	示例
關係	一、二	老街與我們的生活
結構與功能	三、四	老街○○建築的結構與功能 老街社區的設施與功能
改變與穩定	五	老街的變與不變
交互作用	六	老街保護小行動
系統與模型	七、八	文化資產保護的政策與運作
次序（與模式）	九	文化資產保護專題報告

跨領域共通概念的運用示例二(以白河國小為例)

大概念	建議年級	示例
關係	一、二	蓮花、校園與我們的生活
結構與功能	三	蓮花各部位構造及功能與生活應用
交互作用	四	蓮花與蓮田環境對生活的影響
次序	四	蓮花生長循環與蓮田四季樣貌
關係與表現	五	人與蓮鄉產業的關聯與互動並表現其關係
交互作用	六	關懷蓮鄉原創故事與改編劇本
改變與穩定	六或七	蓮鄉產業的永續與創新
系統與模型	七、八	蓮鄉產業文化節(蓮花節)的演進與運作
次序(與模式)	九	蓮鄉產業的認同

Step3：素養選擇與擷取



- 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的**該教育階段總綱核心素養**。
- 建議以**1-3則**為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。
- 將總綱核心素養**編碼及內容完整複製**，但可以雙刪除線**刪節**部分內容。



Step4

課程 目標



- 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫**課程目標**。
- 目標的基本形式：（副詞＋）**動詞＋名詞**。
- 運用各核心素養內**動作性質的字詞**做為參考「**動詞**」，結合主題內容（**名詞**），以**完整句子串連敘寫**。
- 建議：認知或技能性質的字詞或內容放前面，情意或態度性質的內容放後面。

課程目標與學習目標

- 課程目標(goal)

- 從核心素養結合主題、設計理念後修改的句子，是整體性的課程目標，較為廣泛的、整體的課程目標，最終必然會說明課程的終點(總結性評量或成果)。

- 學習目標(objective)

- 各單元子題的目標是精確學習策略及實行方式，也必須是可以測量，是結合學習內容的「名詞」與學習表現的「動詞」後串寫而成的句子，為各單元子題的學習目標。

- 課程目標(goal)非學習目標(objective)的條列式堆砌或堆疊。
- 課程目標與學習目標：動詞+名詞，透過動詞的使用清楚表達學生獲得獲建構知識的方式。
- 名詞是各類的知識，動詞是學習表現，形容詞或副詞是態度。
- 無論課程目標或是學習目標都不是學習活動。

課程目標撰寫說明

可使用「**學生能夠....**」作為開頭

一個**動詞**（ Bloom的認知歷程）+一個**受詞(名詞)**（學習內容/概念）

擷取總綱核心素養如下(以七年級店仔口美食報導文學為例)

J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

開展出的課程目標

學生能夠透過閱讀店仔口文史，進而分析蓮花成為蓮鄉產業的緣由，善用科技與媒體，連結自身飲食生活經驗，並理解與察覺蓮花結構各部位能夠入菜的在地飲食文化，運用撰寫報導文學的寫作技巧，思辨與察覺蓮花在在地生活中的意義。



常用動詞表-認知

目標層次	表現動詞
記憶	認識、回憶、定義、描述、識別、標明、列舉、配合、指定、概述、複製、陳述
理解	說明、舉例、分類、概述、推斷、比較、解釋、轉換、辯護、辨別、評價、引申、歸納、釋義、預測、改寫
應用	執行、實施、改變(轉換)、計算、證明(說明或展示)、發現(探索)、操作、修改、預估(測)、準備、連結、示範、解決、使用(運用)
分析	差別、組織、歸因、拆解、圖示、區別、辨別、識別、(舉例)說明、推論、概述、指出、連結、選擇、區分、細分
評鑑	檢核、評述、評價、比較、評斷(總結)、對照、描述、鑑別(區別)、解釋、證明、詮釋、連結(關聯)、總結、支持(證實)
創造	創造、計劃、製作

常用動詞表-技能

目標層次	表現動詞
感知	挑選、描述、發現、區分、辨別、識別、(隔離或使脫離)、連結、選擇、區分
準備狀態	著手、表現、解釋、行動(促使)、進行、反應、回應、示範、開始、自願
應用	
機械化	集合(收集)、建立、校準、建造、拆卸、表現、解剖、固定、修理、磨成、加熱、操作、測量、改正、混和、組織、素描、運作
複雜性的 外在反應	
適應	改編或改建或適應、修改、改變、重整、重組、修訂、變更
獨創	安排、結合、組成、建造或建構、設計、創作或發明

常用動詞表-態度價值

目標層次	表現動詞
接受	詢問、選擇、描述、(領會、採用或仿效)、給予、(維持、包含)、識別、(定位)、指定、指明、回應、選擇、使用
反應(回應)	反應(回應)、幫助、順從、遵守、討論、(接受或做出反應)、幫助、標明、執行(表現)、實行、呈現、覺察、背誦、報告、選擇、識別、編寫
評價	完成、描述、區分、解釋、(領會、採用或仿效)、形成、創始(著手)(邀約或引致)、參與、證明、提議、解讀、報告、選擇、分享、研究操作或運作
重組或組織	堅持(遵守)、改變、安排、結合、對比、完成、辯護、解釋、歸納、識別、結合、修改、(整理或安排)、組織、準備、連結、綜合
價值觀的型塑 品格的養成	扮演、區別、表現(展現、顯示)、影響、傾聽、修改、執行或表現、實行、提議、具備、詢問、修訂、服務或供應、解決、使用、證實

Step5

表現 任務 (總結性)

- 
- **扣緊課程目標**，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（**總結性作品或行動**）？提出哪些**引導基準**以讓學生為自己的學習負責
 - 總結性的學習評量
 - 例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

表現任務舉例項目

類別	舉 例 項 目
口語表達	個人口頭報告、小組報告、政見發表、公聽會、辯論會、導覽介紹、企劃提案報告、模擬記者報導
文字或圖像表達	詩歌創作、散文創作、小說創作、戲劇劇本創作、應用文寫作、日誌（日記）、讀書心得寫作、小論文、專題研究報告、報導文學、口述歷史寫作、新聞寫作、時事評論、政策建言書、圖文創作、藝術創作理念說明、廣告標題或文案設計、製作圖表、製作表格、繪製設計圖、繪製概念圖、繪製繪製流程圖、
活動展覽策劃或舉辦	策辦展覽、策辦音樂會、策辦戲劇演出、策辦成果發表、策辦各項比賽、策辦社福與公益活動、策辦各類公民參與活動、策辦模擬聯合國、策辦營隊活動、策辦旅遊、策辦家庭/班級/學校活動
設計發明與改造創造	各類發明或改造計畫、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、各類創意產品設計與製造、桌上遊戲或電腦遊戲設計、歌曲或各類戲劇創作、APP或程式設計
多媒體運用與社群網絡整合	拍攝各類廣告或宣傳短片、拍攝微電影、拍攝紀錄片、線上問卷調查、網路產品行銷或理念推廣、企劃案執行、經營（網路）社群、
技能鍛鍊與動態操作或展示表演	聲音與肢體動作展示、音樂/舞蹈/戲劇展演、運動技能操作或表演、科學實驗操作、各項儀器操作

表現任務撰寫說明

總結性作品或行動：提出哪些**引導基準**以讓學生為自己的學習負責

總結性表現任務舉例：

- **五感蓮子大餐食記(七年級)**
 1. 簡報呈現五感摹寫蓮子大餐食記
 2. 每感一張簡報
 3. 簡報內容含文字、照片、影音檔
 4. 上台報告食記，並分享展演飲食心情



Step6

課程 架構 脈絡



單元子題不要選擇過多，跨領域課程的重點不在知識的堆砌，在於素養培養。

a.依課程目標及表現任務，**發想**子題

b.思考各子題與素養發展的**搭配**

c.再次檢視子題架構並**配置**節數

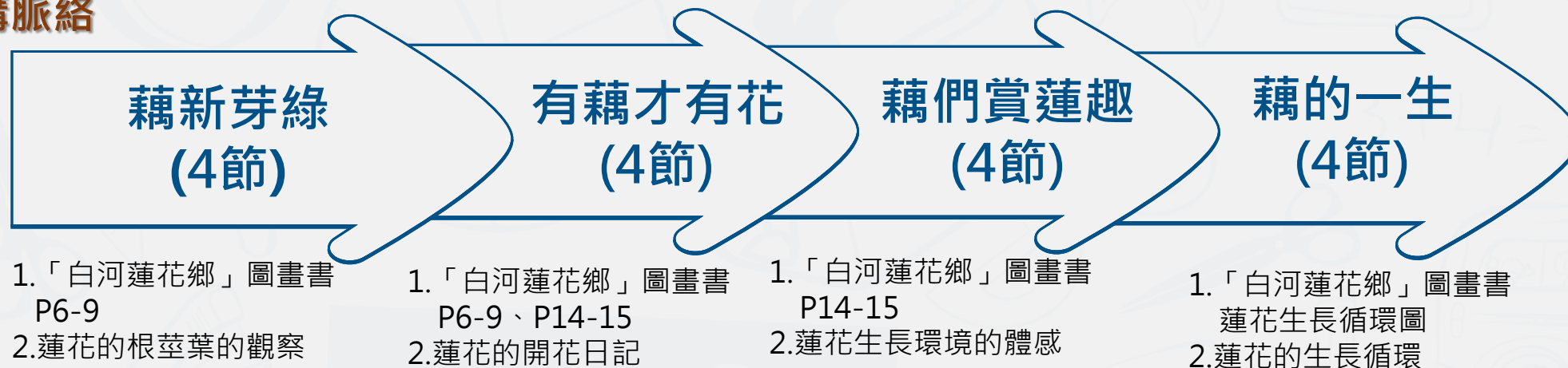
(建議各單元子題節數不宜過多，以利學習的浸潤及深化)

課程架構脈絡



統整性探究課程名稱 (大+中系統)	品閱水綠白河	實施年級	三年級下學期
學期主題名稱	白河賞蓮趣-藕是蓮花		
設計理念	次序-透過認識蓮花各部位的結構，探索體察蓮花生命的系列生長循環。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質 ，發展生命潛能。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通 。 E-B3 具備藝術創作 與欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	學生能夠探索觀察認識在地產業特色植物蓮花各部位的結構與功能，瞭解蓮花生命的潛能，透過探索體驗、戶外實際踏查與設計實作遊戲發現蓮花生命循環的問題，培養對蓮花的美感體現。		

課程架構脈絡



Step7

學習表現 與 學習內容

- 
- 根據各子題架構脈絡，找出此子題可結合的**學習表現及校訂學習內容**。
 - **學習表現**可從該學習階段相關領域的學習表現擷取或議題實質內涵中擇取。
 - **自訂學習內容**宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識（主要以**名詞**形式呈現）。

Step8

學習 目標

- 學習目標：透過**動詞**使用，清楚表達學生獲得或建構知識的方式。
- 學習表現的動詞+學習內容的名詞
- 轉化為**學習目標**，**動詞 + 名詞**（**+**
副詞），要能具體引導活動設計及學習評量。



學習表現的動詞 + 學習內容的名詞，有助擬訂學習目標。

學習表現

自然PO-II-1
能從日常經驗、
學習活動、自然
環境，進行**觀察**，
進而能察覺問題。

學習內容(校訂)

蓮花生長環境的體感

學習目標

能**觀察**蓮花的生長環境





學習表現的動詞 + 學習內容的名詞，有助擬訂學習目標。

學習表現

國6- I -2
透過**閱讀**及觀察，
積累寫作材料。

學習內容(校訂)

「走進大自然」文本

學習表現

社會3c-II-1
聆聽他人的意見
閱讀，並**表達**自
己的看法。

學習內容

(校訂)
賞蓮注意事項
與叮嚀

學習目標

能**閱讀**「走進大自然」

學習目標

能夠於討論時**聆聽**並**表達**寫出賞蓮時的
注意事項與叮嚀

學習表現+學習內容=學習目標



以校本「品閱水綠白河」六上課程為例

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	「為荷蓮結」 故事原創	國 6-III-4 創作童詩及故事。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	「為荷蓮結」 微電影原創故事	能創作與構思 「為荷蓮結」 微電影原創故事	1. 擬定微電影原創故事段落寫作 2. 完成微電影原創故事稿	完成「為荷蓮結」微電影原創故事	設計微電影原創故事段落寫作單

以英語融入「擁抱白河6W」一下課程為例

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	16	悠遊蓮花生 態池 Part III	英 1-I-1 能聽辨字母名 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英 2-I-1 能說出字母名。 英 3-I-1 能辨識大小寫字母 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. Nn-Ss 英文字母 2. 字母蓮花池相關生態與環境的學習任務	1. 能辨識與聽說出 Nn-Ss 英文字母 2. 能認識探索蓮花池之週邊生態與環境	1. 辨識與聽說 Nn-Ss 英文字母 2. 運用字母蓮花池教具認識相關蓮花池生態字彙的特定字母	完成字母蓮花 Nn-Ss 部分的學習任務	設計字母蓮花池 Nn-Ss 部份及使用配套教師用與學生用的元件及學習單

Step9

學習活動 與 學習評量

- 
- 與學習目標緊密連結，設計活動及流程（從學生學習觀點敘寫）。
 - 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。
 - 評量點設定在何處？用何證據（評量方式及內容）檢視學習目標的達成？

學習目標→學習活動→學習評量

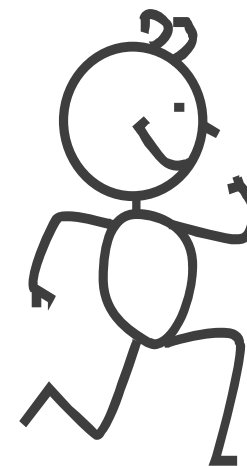


單元主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
繽紛字彙教學	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞 自ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1.顏色相關詞彙複習。 2.四季與感覺詞彙教學。	1.能認讀說出顏色、四季與感覺相關詞彙。 2.能運用顏色、四季與感覺相關詞彙於日常生活現象。 3.能觀察四季風景，能了解描述四季變化的樣貌。	1. 利用教室現有物品，透過日常對話，複習顏色相關詞彙與句型。 2. 展示四季風景圖，引導學生應用生活經驗分析比較四季樣貌，帶出 Spring、Summer、Fall、Winter 的主題。 3. 活動一 〈單字對對碰〉 4. 活動二 〈搶答心臟病〉	1.聽懂並回答複習顏色相關詞彙與句型問題。 2.學會四季與感覺相關詞彙。 3.完成〈單字對對碰〉、〈搶答心臟病〉兩項活動之學習任務。

Step10

自編自選
教材或學
習單

- 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單
- 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。



學習活動+學習評量→自編自選教材或學習單



單元主題 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或 學習單
蓮塘 戶口調查	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1.「怎麼還沒來」繪本、「自然就在你身邊-池塘生物篇」影片 2.校園蓮塘旁各種動植物的認識 3.蓮塘的探訪經過及感想撰寫 4.蓮的好鄰居的圖畫	1.能閱讀「怎麼還沒來」觀賞「自然就在你身邊-池塘生物篇」並提取書中的訊息和了解相關蓮塘生態的觀點 2.能完成蓮的好鄰居的圖畫創作	1.導讀「怎麼還沒來」 2.觀賞「自然就在你身邊-池塘生物篇」 3.拜訪蓮塘生態池 4.寫出「生態池遊記」 5.繪製蓮的好鄰居的圖畫	1.完成「怎麼還沒來」共學習單 2.完成創作蓮的好鄰居圖畫作品	1.選用繪本「怎麼還沒來」 2.影片「自然就在你身邊-池塘生物篇」 3.校園生態池照片 4.校園環境配置圖 5.拜訪蓮塘學習單 6.蓮的好鄰居著色稿



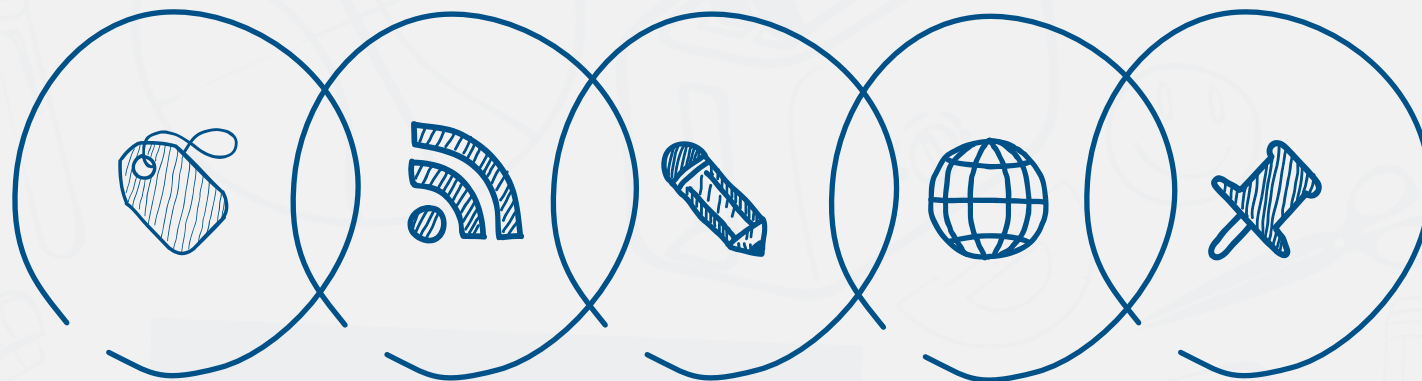
其他類課程 Q&A



Q1：彈性課程的其他類課程該如何安排規劃？

A1：

- 1.總綱P12裡敘明：「其他類課程」包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。
- 2.各校彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，應依學校需求開課。
- 3.建議可將需法定彈性單排的議題課程節數先行規劃於其中，再來考量其他學校各項重要行事活動所佔的節數。



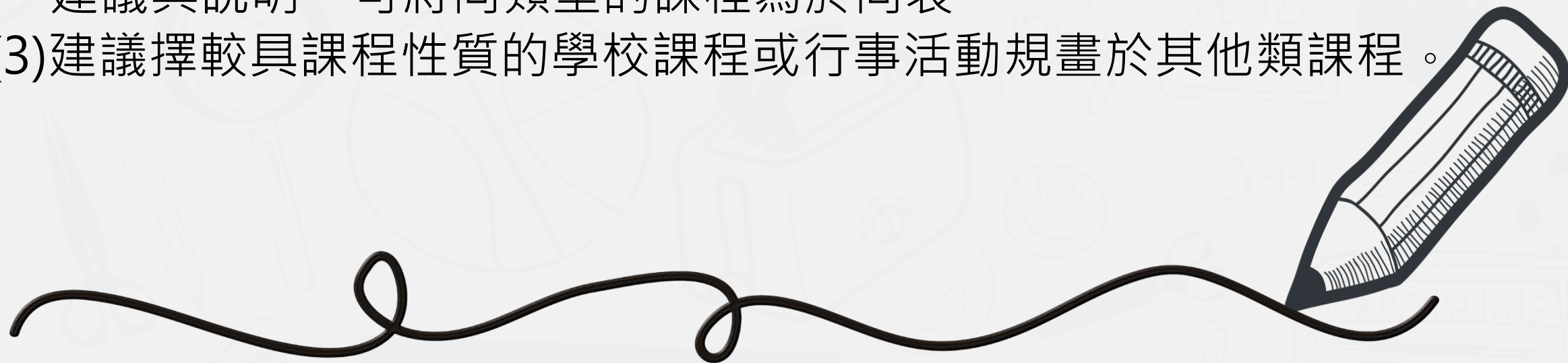
其他類課程說明與建議



Q2：其他類課程的C6-1該如何撰寫，需要每一種類型的課程寫一個計畫嗎？

A2：

- (1)八到九年級的C6-1如以**九貫版**，撰寫方式如107學年度之規定(例如每週固定排課者才需撰寫課程計畫)，
- (2)八到九年級其他類課程如以**新課綱規範**規劃，則可參酌前列A1的建議與說明，可將同類型的課程寫於同表。
- (3)建議擇較具課程性質的學校課程或行事活動規畫於其他類課程。





Q3：C6-1其他類課程之新課綱版撰寫方式該如何進行？

A3：舉例說明(規畫考量的建議順序)如下：每學期20-21節課程
可先規劃性別平等教育與家庭教育規定需要彈性單排的法定議題等節數，共9節。

再則另外其他的法定議題不需單排但想規劃在其他類課程，如環境教育、性侵害防治、家暴防制等課程節數，共9節。

最後剩餘節數再安排學校各項重要行事活動或戶外教育等活動或課程節數。



其他類課程說明與建議



Q4：C6-1其他類課程之新課綱版的設計理念、總綱核心素養、課程目標要如何撰寫？

A4：撰寫內容舉例參考如下

設計理念(舉例)

交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過蒐集資料、上台報告、分組討論、口頭回答問題、情境展演、實地調查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。

總綱核心素養(舉例)

建議以1-3則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化並將總綱核心素養編碼及內容完整複製

J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。

J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

課程目標

將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。目標基本形式：(副詞+)動詞+名詞。運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合設計理念與主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。

以上三則總綱核心素養舉例：

性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、展演、調查報告、小組行動等形式，理解生活情境中的需要適當處理解決的生活議題，並培養道德思辨與實踐能力，養成公民素養、道德觀念與環保意識，透過與人團隊合作，進而學會利他與合群的態度與素養，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。



Q5：C6-1其他類課程之新課綱版的學習表現與學習內容要如何撰寫？

A5：學習表現可從該學習階段相關領域或議題實質內涵的學習表現擷取。
學習內容可從該學習階段相關領域的學習內容擷取或學校自訂。

參考如下：

家庭教育(或家暴防制)可從綜合活動領域綱要與家庭教育議題融入的實質內涵擷取。

性別平等教育(性侵害防治)可從健康與體育領域綱要與性別平等教育議題融入的實質內涵擷取。

環境教育可從綜合活動領域或自然科學或社會綱要與環境教育議題融入的實質內涵擷取。

戶外教育可從戶外教育議題融入的實質內涵擷取。

運動會可從健康與體育或綜合活動領域綱要擷取。

其他類課程參考示例



+

臺南市立白河區白河國民小學 108 學年度第 1 學期年級彈性學習 蓮寶好素養 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	白河公民講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流■自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務	「男生女生一樣好」學習單、母親節卡片、班會紀錄表 2 次、戶外教育心得感想寫作、「愛護紙類資源」學習單、再生紙成品				

其他類課程參考示例



以戶外教育為例：

第 11-17 週	7	戀戀關子嶺 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關連性。	1. 認識關子嶺溫泉的歷史。 2. 了解關子嶺守護神「火王爺」的過往今來。 3. 認識「巔頂公園」的歷史。	1. 關子嶺溫泉源頭地介紹。 2. 攀登新舊好漢坡。 3. 火王爺廟的典故說明。 4. 講解關子嶺繪茶畫。 5. 桶子雞美食品嚐。 6. 巔頂公園尋寶趣。	1. 認真聆聽解說關子嶺溫泉歷史。 2. 確實製作筆記。 3. 小組合作完成尋寶遊戲。	尋寶遊戲單
-----------	---	---	--	---	---	--	---	-------

以班會為例：

第 10 週	1	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
--------	---	--------	--	---	--	---	--	-------

其他類課程參考示例



以運動會為例：

十五~十八週	4	校慶運動會	健1c-I-1 認識身體活動的基本動作 健2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健2c-I-2 表現認真參與的學習態度	1. 開幕排隊進場的練習。 2. 傳接棒的練習。 3. 分道跑步的練習。	1. 能積極參與運動會各項活動。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。	1. 開幕進場活動 2. 趣味競賽 3. 60公尺大家跑	1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。	無
--------	---	-------	--	---	--	---	--	---

以家庭教育為例：

第7-9週	3	家庭教育-我愛媽媽	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家E6 關心及愛護家庭成員。	綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。 4. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 5. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 6. 能唱出母親節英語歌曲。	1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 2. 教師引導討論影片相關問題。 3. 愛要大聲唱出來。 4. 我的媽媽不一樣：學生在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生回家後唱自創歌詞給家人聽。 3. 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 「我愛媽媽」學習單 2. 影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》
-------	---	-----------	---	-----------------------------	---	---	---	---



常見問題Q&A

相關問題Q&A



Q1：八到九年級C6-1課程是否可以用九年一貫版本的表件或方式實施？

A1：當然可以的。

Q2：八到九年級C6-1的校訂彈性四類課程，是否可以有些用新課綱版？
有些用九貫版呢？

A2：八到九年級的校訂課程的部分，學校可依其課程發展的進程去規劃表件的撰寫，例如部分統整性探究類課程可以用新課綱版，部分統整性探究類課程只能用九貫版，這樣的狀況是可允許的，也就是學校可以依自己發展課程的速度去如實呈現。

★再次重要提醒★



◎C3-1-1學生每週學習節數一覽表(普通班)、C3-1-2體育班及藝術才能班
學習節數調整分配表(藝才班、體育班)電子檔，請於**108年7月7日**
(星期日)前 填報並核章掃描上傳。(網址另行公告)。

◎務必於**108年7月7日 (星期日) 前**

- 1.完成學校全部課程計畫表件
- 2.上傳至臺南市課程計畫備查資源網】(網址另行公告)



學校端流程

108年7月4日

各校課發會
審議

請各校課程發展委員會完成108學年度學校課程計畫(含第1、2學期)審議之工作，並填寫課程計畫檢核表。

☆課發會會議記錄

108年7月7日

課程計畫填報
上傳

至【課程計畫備查資源網(網址另行公告)】上傳課程計畫相關資料表件及課程計畫檢核表



第一階段檢覈流程

108年7月10-16日

策略聯盟工作圈
學校互審

審查分配表(如附件一)
互審方式：
A審B，
B審C，依此類推，
最後一個審A

108年7月17-21日

專家小組
線上審查

108年7月22日

確認會議
公告結果

國中：

編號	A	B	C	D	E	F
1	東區崇明國中 (音樂、體育)	北區文賢國中	北區民德國中 (美術、體育)	東區復興國中 (體育)		



第二階段檢覈流程

108年7月24日

實地檢覈

上午

地點：永康勝利國小

請**未通過**第一階段檢覈之學校校長及主任攜帶筆電及資料參加。

當場修正至通過為止

108年7月24日

確認會議

下午

108年7月30日

公告結果



今年不同以往的作法

取消各年級課程進度總表



普通班及特教班採用相同表件

19項議題各自融入於領域或彈性

以教學期程方式敘寫



提問與釋疑



感謝大家的聆聽

白河國小教務處網路電話：162010 電話：6852177-2012

E-mail：chein0324@gmail.com