

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學 108 學年度第○學期○年級彈性學習課程計畫 (108.05.09)

課程名稱		實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共()節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養								
課程目標								
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	實施年級 (班級組別)	教學 節數	本學期共()節					
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	· 對於學生學習有何重要貢獻？促成那些跨領域理解？促發怎樣的學習遷移？ · 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。 · 建議句型：「大概念：本課程對此大概念學習的具體貢獻」；例如，「關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感」。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養，學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。 · 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 · 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。							
課程目標	· 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 · 目標基本形式：(副詞 +) 動詞 + 名詞。 · 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合設計理念與主題內容 (名詞)，以完整句子串連敘寫。							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	· 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標 + 總結性作品或行動 + 引導基準.....） · 評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標 · 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
· 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 · 建議各子題節數不宜過多，以利學習的浸潤及		· 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 · 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	· 學習表現可從該學習階段相關領域或參考指引或議題實質內涵的學習表現擷取。 · 請完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。	· 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。 · 主要以名詞呈現。	· 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容 (名詞)，以完整句子串連敘寫。	· 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 · 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	· 針對其學習內容與學習活動用何證據檢視學習目標的達成？ · 說明評量內容(知識的應	· 與學生的學習活動、學習評量相關所設計上課內容的素材或學習單 · 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

深化 ・教學期程敘 明週次或日 期時間起 訖。							用、能力的 運用、表達 的方式)，並 確認是否符 應學習目標	
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

附件

(學校名稱) 108 學年度第 學期 彈性學習課程大綱參考架構 (范信賢設計)

設計者：

日期： 年 月 日

課程名稱	統整性主題/專題/議題探究課程名稱	年級	註明上/下學習	節數	建議一學期以16-18 週設計	
設計理念	- 對於學生學習有何重要貢獻？促成那些跨領域理解？促發怎樣的學習遷移？ - 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。 - 建議句型：「大概念：本課程對此大概念學習的具體貢獻」；例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」					
本教育階段(總綱)核心素養	- 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱或領綱核心素養。 - 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 - 將總綱或領綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。					
課程目標	- 將選取後的該教育階段「核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 - 目標基本形式：(副詞+) 動詞+ 名詞。 - 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。					
表現任務(總結性)	- 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)？提出哪些說明以讓學生為自己的學習負責？(扣緊目標+總結性作品或行動+任務說明……) - 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。					
架構脈絡	- 依課程目標及表現任務，發想子題，並以文、表或圖依序安排各子題。 - 思考各子題與能力發展的搭配 - 再次檢視子題架構並配置節數(建議各子題節數不宜過多，以利學習的浸潤及深化)					
各節次(子題)學習設計						
子題/節次	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(自訂或相關領域)	學習目標	學習活動	學習評量	備註
取架構脈絡中的子題及節次	- 根據各子題架構脈絡，找出此子題可結合的學習表現。 - 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取，或校訂素養表現中擇取。	- 學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識；亦可參考運用相關領綱學習內容。 - 主要以名詞形式呈現	- 學習目標基本形式：(副詞+) 動詞+ 名詞，要能具體引導活動設計及學習評量。 - 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	- 與學習目標緊密連結，設計活動及流程(從學生學習觀點敘寫)。 - 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具及流程等。	- 評量點設定在何處？ - 用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	
(視需要自行增刪)						

○○學校彈性學習課程第一類統整性探究課程設計 品質維護建議表

課程名稱	實施年級(學期) (班級組別)	教學 節數	本學期共 ()節
------	--------------------	----------	--------------

一、彈性學習課程規劃與設計原則

彈性學習課程類別	檢核項目	是	否	備註
第一類	本類課程符合跨領域統整性主題/專題/議題探究課程精神			需通過，始進行下列品質維護建議

二、彈性學習課程設計品質維護建議

編號	項目	品質維護原則	形式符合		品質維護建議
			是	否	
1	設計理念	- 對於學生學習的重要貢獻及價值。 - 促成那些跨領域理解、促發怎樣的學習遷移？ - 可參考大概概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。			
2	本教育階段核心素養（總綱、領綱或校訂）	- 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱或領綱核心素養（至少二種領綱），學校也可自訂校訂素養（配合學生圖像）。 - 建議以1-3則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 - 將核心素養編碼及內容完整複製，與本課程如無相涉，請以刪除線劃記。			
3	課程目標	- 將選取後的該教育階段「核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 - 目標基本形式：（副詞＋）動詞＋名詞。 - 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合設計理念與主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。			
4	表現任務（總結性）	- 扣緊統整探究課程目標，讓學生整合表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動） - 提出該總結性作品或行動的任務說明，以讓學生為自己的學習負責			
5	教學期程	- 該統整性探究課程安排的架構脈絡，可以子題或單元方式呈現。建議各子題節數不宜過少，以利學習的浸潤及深化 - 教學期程敘明週次或日期時間起訖。			
6	子題或單元與名稱	- 取課程架構脈絡中的子題或單元名稱。 - 子題或單元的發展及次序，應有系統性與邏輯性。			
7	學習表現	- 整體設計需使用兩本以上領綱或參考指引 - 學習表現可從該學習階段相關領域、參考指引或議題實質內涵的學習表現擷取。 - 完整複製，與本課程如無相涉，以雙刪除線劃記。			
8	學習內容	可自訂學習內容或參考相關領綱、參考指引或議題實質內涵。			

編號	項目	品質維護原則	形式符合		品質維護建議
			是	否	
		2. 係指本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。以名詞形式呈現。			
9	學習目標	1. 學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容（名詞），以完整句子串連敘寫。			
10	學習活動	1. 與學習目標緊密連結，設計活動。 2. 需概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具及流程安排等。			
11	學習評量	1. 用何證據檢視學習目標的達成？ 2. 說明評量內容(知識的應用、能力的運用、表達的方式)，並確認是否符應學習目標。			
12	教材或學習單	1. 學習活動、學習評量相關的素材、資源或學習單。			
13	其他				

臺南市國民小學第一學習階段 英語文融入彈性學習課程設計參考指引

壹、前言

十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱新課綱)預定自 108 學年度起由一年級逐年實施，至 113 學年度各年級全面實施，為有效推動國小教育階段各項工作，引領本市國小英語文教育向下紮根，本市業以 107 年 7 月 4 日南市教課(一)字第 1070715928 號函頒「臺南市十二年國民基本教育課程總綱國小彈性學習課程規劃建議措施」，為協助學校落實此建議措施，爰訂定本「臺南市國民小學第一學習階段英語文融入彈性學習課程設計參考指引」。

貳、臺南市英語文融入彈性學習課程規劃建議措施

本市自 105 學年度起試辦英語向下延伸至國小一年級每週 1 節於彈性學習節數中實施。自 105 學年度起推動國小二年級每班每週 2 節全英語教學(彈性學習節數中實施)，國小三年級~國中三年級每班每週 1 節全英語教學。因應政策銜接性，106 學年度推動國小二~三年級每班每週 2 節全英語教學，國小四年級~國中三年級每班每週 1 節全英語教學。107 學年度起推動國小二~四年級每班每週 2 節全英語教學，國小五年級~國中三年級每班每週 1 節全英語教學。

為利 108 學年度新課綱實施後賡續推動英語教育向下扎根，並符應新課綱「素養導向」與「跨領域」之內涵，自 108 學年度起由國小一年級逐年實施，各階段彈性學習課程融入英語文課程節數建議如下表：

臺南市國小彈性學習課程規劃表(自 108 學年度起)

年級		一	二	三	四	五	六
每週領域學習課程節數		20		25		26	
每週語文領域節數		7		7		8	
語文領域節數分配	國語文	6		5		5	
	本土/新住民	1		1		1	
	英語文			1		2	
每週彈性學習課程節數		3		4		6	
彈性學習課程節數分配	統整性主題/專題/議題探究課程	1 (英語融入 1)	2 (英語融入 2)	2 (英語融入 1) (科技融入 1)		2 (英語融入 1) (科技融入 1)	
	社團活動與技藝課程	0	0	0		0	
	特殊需求領域課程	0	0	0		0	
	其他類課程	0	0	0		0	
學校自行安排之彈性學習課程節數		2	1	2		4	

依據教育部國民及學前教育署中華民國 107 年 3 月 日函送之「十二年國民基本教育課程總綱實施後，國小教育階段彈性學習課程品質維護措施」(略以)，已實施英語向下延伸

之國民小學，向下延伸之英語課程，可於校訂課程採統整性主題/專題/議題探究、社團活動實施跨領域結合英語的課程，但不得單獨以英語課的方式為之。依據上述原則，各校可於第一學習階段，實施結合英語文與閱讀素養教育發展跨領域統整性之校訂課程。

參、第一學習階段「英語文融入彈性學習」課程目標

- (一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。
- (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。
- (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。

肆、實施原則

- 一、課程設計應符合前述建議措施，以跨領域統整性主題專題、議題探究課程實施，且以量少質精、老師易教、學生易學、家長易懂為原則，符合實用化及生活化。
- 二、學習主題涵蓋的層面宜多元，以學校跨領域統整性主題專題議題探究課程為主軸，並結合學生相關日常生活，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主。
- 三、教材編寫及選用需符應校本課程設計及學習主題，以校訂自編選用為原則，全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送學校課程發展委員會審查。
- 四、學習內容及教學設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等。
- 五、學習評量依據教育部發布之相關辦法辦理之。

伍、第一學習階段「英語文融入彈性學習課程」學習重點

此階段為英語文學習之啟蒙階段，學習重點在培養學生具備英語口語溝通的基礎，讓學生自然體驗英語，教師教學應以學習者學習為中心，透過情境化、雙向互動式及多元化之教材，讓學生從多元活潑的英語學習情境與活動中學習，同時兼顧學生個別差異及需求，彈性調整教學內容，以提升學生英語學習興趣與效果。

本學習重點或與較高階的學習重點重疊，各校可針對校本課程規劃及學生能力特質，自本學習重點選取組合、設計課程，進行適性教學。

一、學習表現

1. 語言能力（聽）

適用年段	學習表現
第一學習階段	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。

	1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。
--	-------------------

2. 語言能力（說）

適用年段	學習表現
第一學習階段	2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。

3. 語言能力（讀）

適用年段	學習表現
第一學習階段	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4. 語言能力（寫）

適用年段	學習表現
第一學習階段	4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。

5. 語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）

適用年段	學習表現
第一學習階段	5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。

6. 學習興趣與態度

適用年段	學習表現
第一學習階段	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。

7. 學習方法與策略

適用年段	學習表現
第一學習階段	7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

8. 文化理解

適用年段	學習表現
第一學習階段	8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

9. 邏輯思考、判斷與創造力

適用年段	學習表現
第一學習階段	9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

二、學習內容

學習內容		
主題	項目	低年級
A. 語言知識	a. 字母	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。
	b. 語音	Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。
	c. 字詞	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。
B. 溝通功能		B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。
C. 文化與習俗		C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。
D. 思考能力		D-I-1 所學字詞的簡易歸類。

陸、配套措施

由本市相關計畫辦理英語文融入彈性學習課程設計與評量之增能研習，以提升教師教學專業素養。