



新課綱前導學校經驗分享

保東國小之樹・術・曙

報告人：校長 張茵倩
主任 方笠洋



國家教育研究院
National Academy for Educational Research

台南市保東國民小學

張茵倩校長



保東國小之樹 · 術 · 曙

- 1 種植土壤分析~保東的環境分析
- 2 種子的選擇~課程與教學領導的交織螺旋軸線
- 3 成長的光合作用~分階段實踐藍圖
- 4 成林成蔭見曙光~理想與現實的差距





PART 1

種植土壤分析



PART/01 分析組織的條件

學生

1. 學科能力?
2. 生活能力?
3. 行為能力?
4. 態度表現?

社區

1. 地方特色
2. 產業發展
3. 歷史文化
4. 自然環境
5. 奇人異事



教師

1. 診斷教師的專業知能程度
2. 判斷教師群的動能所在
3. 分析教師的專長特性
4. 找出先鋒部隊

家長

1. 社經背景
2. 期望與需求
3. 家長配合度
4. 家長支援度
5. 特殊人力特性



PART/01 共同分析學生樣態



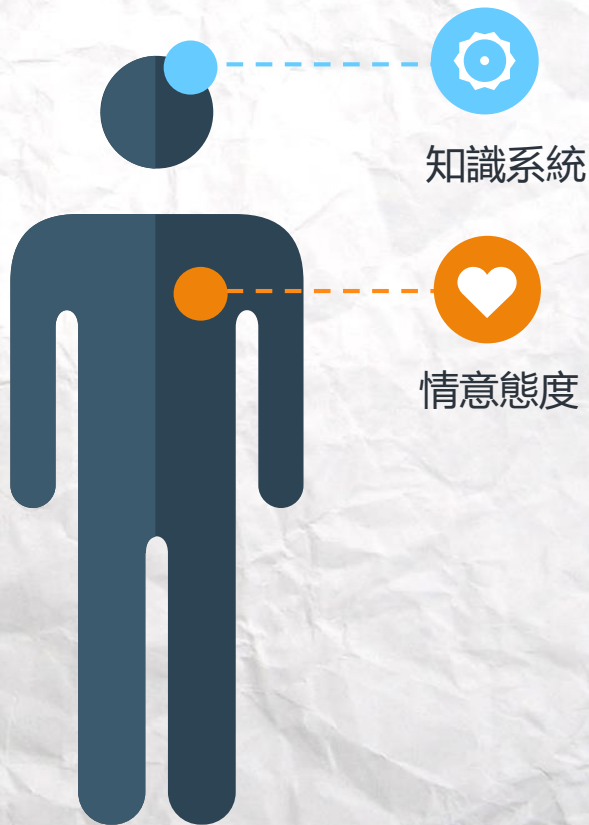
50%

校訂課程
領域課程
統整性知識



50%

生活經驗 身體實踐
學習方法 學習策略
系統思維 覺知省思

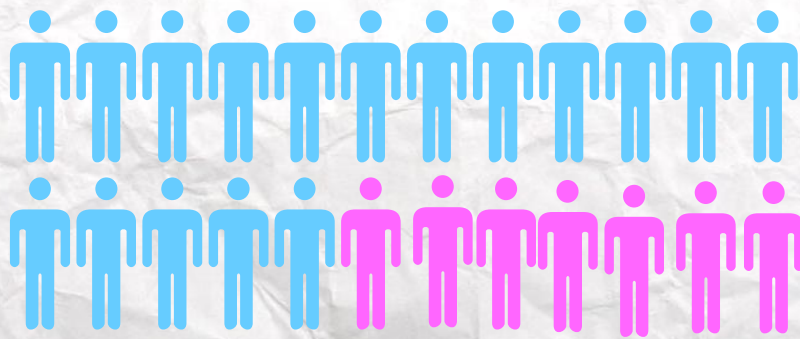




PART/01 共同分析學生樣態

學生能力分布

- 1.各科領域能力扎根情形
TASA、月考、各領域目標
- 2.家庭功能健全且質優拔尖
- 3.家庭功能缺失但質優拔尖
- 4.家庭功能健全但資質稍弱
- 5.家庭功能缺失但質優稍弱



60%

40%



PART/01 凝聚共識學生圖像

學生

- 1.學科能力?
- 2.生活能力?
- 3.行為能力?
- 4.態度表現?



★ 注意事項

- 1.全校教師的共識
- 2.務實切合現況
- 3.全校師生都要了解
- 4.不斷強化在課程當中

學生圖像

創意思考

求新求變
系統思維

尊重關懷

自重自愛
感恩惜福

積極勤奮

要事第一
堅毅守規

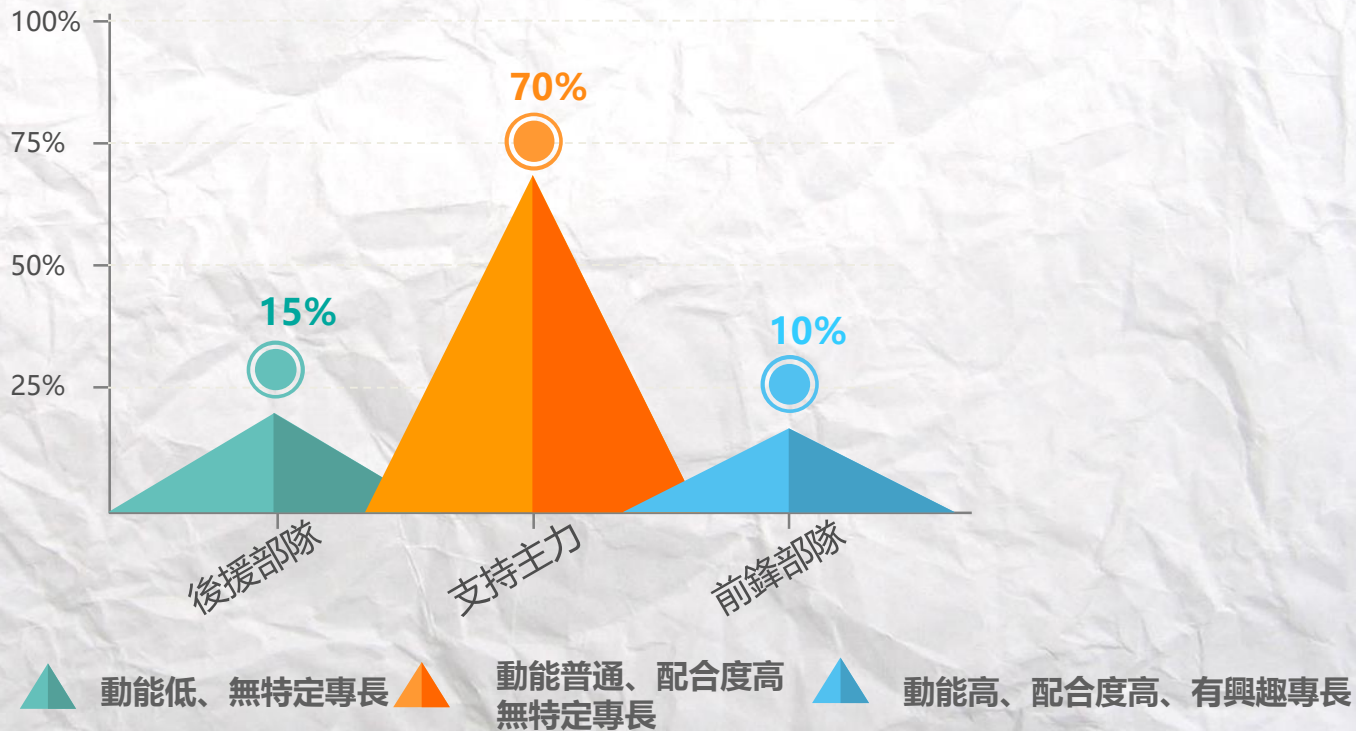
健康快樂

情緒管理
團隊合作





PART/01 分析教師的專長條件

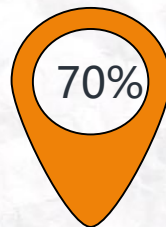




PART/01 依定位不同給予不同任務

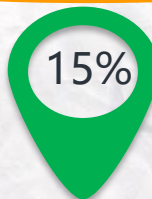
支持主力

- 診斷教師專業知能程度 依學校規劃排定研習進度
- 設定教學效能目標 定期檢視是否需要協助
- 給予支持鼓勵力量 激賞優點適時給予建議



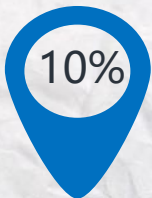
後援部隊

- 了解老師的心態與困難 觀念的溝通
- 設定教學進度 不定期關懷是否需要協助
- 給予溫馨叮嚀 夥伴共學



前鋒部隊

- 充分掌握教師心理狀態與素質 給予適當任務
- 洞悉老師的興趣與專長 給予舞台鼓勵發揮
- 組成核心小組 定期專業對話創新教學





PART/02 了解家長特性

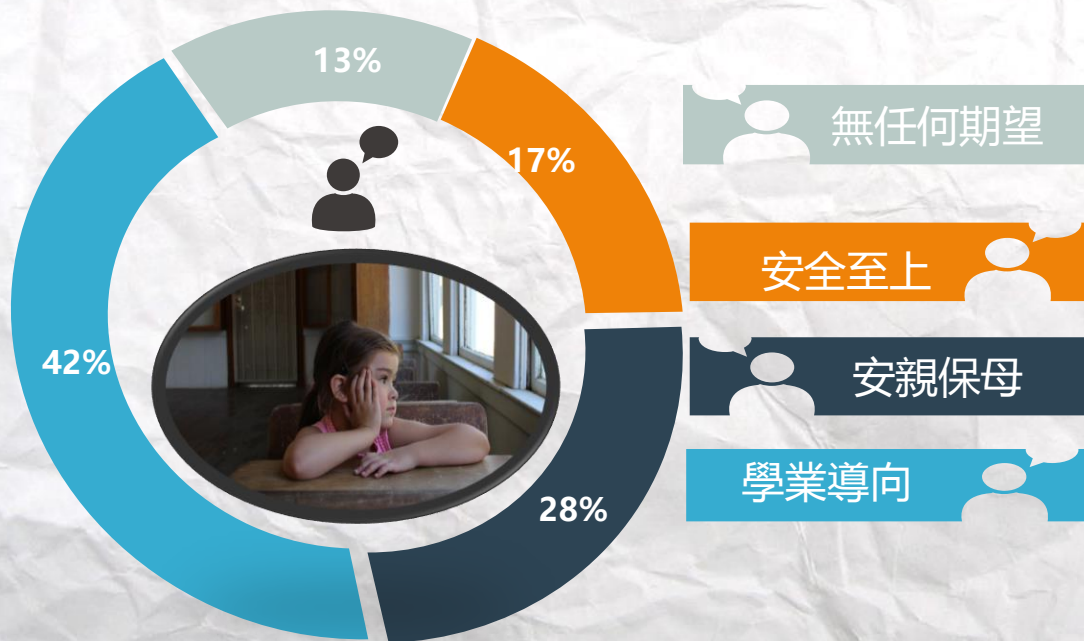


分析家長特性後回報

1. 班親會
2. 導師會報
3. 學年會議
4. 家委會的功能與特性



PART/02 分析家長需求

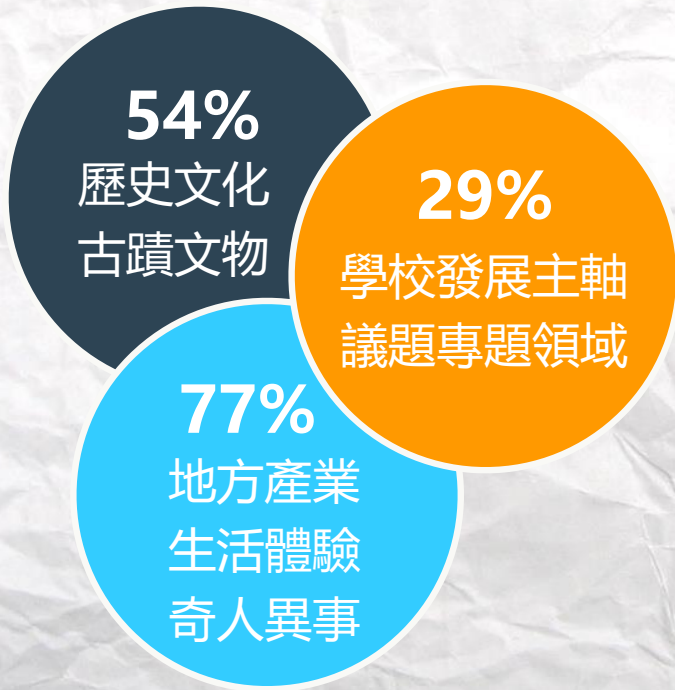


家長需求後呼應

- 調整學生作息
- 課程安排
- 學科要求標準
- 多元展能社團
- 學校環境設備
- 學校活動多寡



PART/02 洞悉社區特性



整合社區資源

- 課程發展方向?
- 質重於量
- 切忌多頭馬車
- 挖掘社區資源(團體、人力、財力、公司)
- 每年一定要進行檢討、盤整、微調

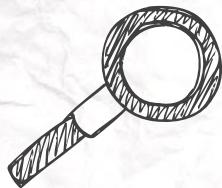


PART 2

種子的選擇



PART/01 種子的選擇



新課綱



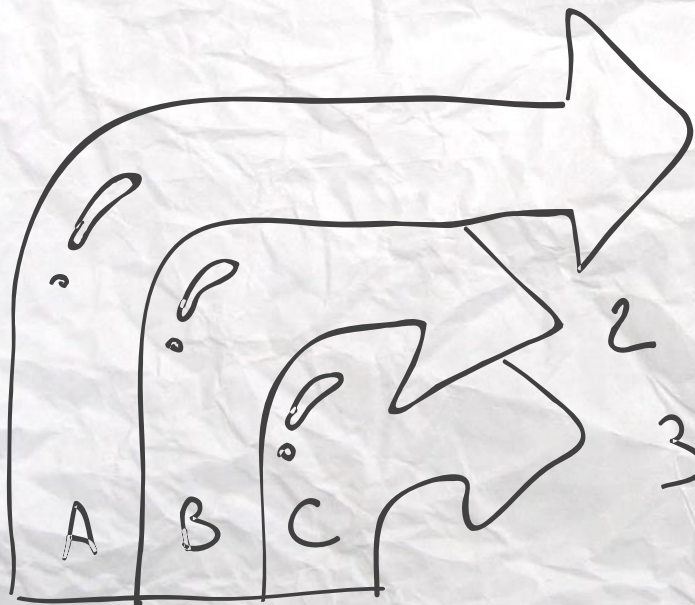
心克剛



欣課崗



課程與教學領導的交織螺旋軸線



1 教師視野的多元性拓展
楷模學習、課程領導人的轉譯

2 教師社群的專業性開展
備課、公開觀課、議課、期末分享

3 課程設計的滾動性進程
校長主任是帶領、不是代筆



PART 3

成長的光合作用

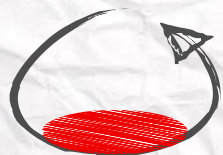
保東 國小新課網校訂課程規劃架構表 (大系統)

課程類型	年級節數 課程名稱	一	二	三	四	五	六
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題 (自行增列)	旺萊課程	1 (單週上)	1 (單週上)	1	1	1 (單週上)	1 (單週上)
	旺名來讀課程 (閱讀)	1	1	1	1	0	0
	數位敘事課程 (資訊融入)			1	1	1	
	多元文化課程 (英語融入)	1	2	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程			第二學習階段 社團分組(1) 烏克麗麗社團 韻律社團		第三學習階段 社團分組 (2) 多媒體影音社團 藝陣-電音三太子		
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	戶外、校慶、班會...	1 (雙週上)	1 (雙週上)	1	1	1 (雙週上)	1 (雙週上)
學校實際彈性學習總節數		3	4	6	6	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

校訂課程

彈性學習課程





40%

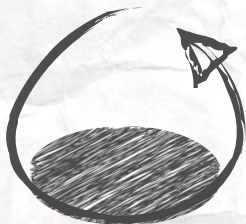
幼苗期(105-106)

Praesent sodales odio sit amet
odio tristi Praesent sodales odio sit
amet odio tristi Lorem ipsum dolor
sit amet consectetur adipiscing



10%

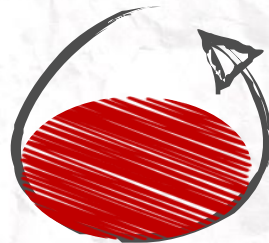
萌芽期(103-104)



75%

苗木期(107-108)

Praesent sodales odio sit amet
odio tristi Praesent sodales odio sit
amet odio tristi Lorem ipsum dolor
sit amet consectetur adipiscing



90%

喬木期(109-110)

Praesent sodales odio sit amet
odio tristi Praesent sodales odio sit
amet odio tristi Lorem ipsum dolor
sit amet consectetur adipiscing



成蔭期(110-112)

Praesent sodales odio sit amet
odio tristi Praesent sodales odio sit
amet odio tristi Lorem ipsum dolor
sit amet consectetur adipiscing



萌芽期

103~104 國教院研究合作學校



老師聽不懂



專有名詞太艱深



計畫執行添負擔



幼苗期

105~106 轉型前導學校



教材太紛亂



課程設計系統性不足



前導的虛名負擔大



苗木期

107~108 升級為核心學校



課程軸線推進比重



上級長官的壓力



自己學校和幫助他
校如何並進

校本課程

課程類型	年級節數 課程名稱	一	二	三	四	五	六
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題 (自行增列)	旺萊課程	1 (單週上)	1 (單週上)	1	1	1 (單週上)	1 (單週上)
	旺名來讀課程 (閱讀)	1	1	1	1	0	0
	數位敘事課程 (資訊融入)			1	1	1	1
	多元文化課程 (英語融入)	1	2	1	1	1	1

閱讀課程(苗木期)

草創

中
初階的語文教學重點
關於您的學生的學習地圖
應該是什麼樣貌？



確立方
向

《小黑魚》		《游向紅沙發》	
小游	海洋	小女孩	媽媽
鮪魚	小游的家人 被大魚吃掉	藍車雙個	被大魚吃掉
小游趕走大 魚	小游集合其 他小黑魚	努力存錢	買了紅沙發

圖推教
師

發展期



主題書
展



認識圖
書

多元文化課程(苗木期)

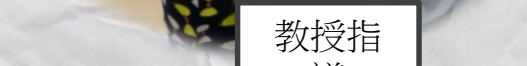
草創



釐清觀念



教授指導



發展期



架構產出



滾動修正



數位敘事課程(苗木期)

草創期

發展期

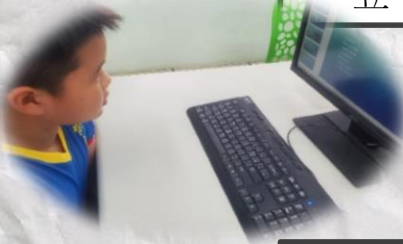


數位敘事課程		一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
實施年級													
學習主題						1. 我們一起上課 2. 風雲的一生	1. 我的風雲 2. 風雲的抄紙 3. 風雲的專題報告	我的風雲 2. Coding 3. 風雲的專題報告	1. 小小編劇 2. Coding 3. 編劇的專題報告	1. 角色地圖 2. 角色對話 3. 角色劇本	1. 用動畫做故事 2. 用動畫做故事 3. 用動畫做故事	1. 創作一個故事 2. 創作一個故事 3. 創作一個故事	1. 用 Scratch 製作故事 2. 用 Scratch 製作故事 3. 用 Scratch 製作故事
內容概述 (精簡版 30-50字)						認識電腦網路及功能，並學會使用網路及 Word 整理資料	學習使用 PPT 的功，完成我的風雲，並學會使用網路及 Word 整理資料	學習使用 PPT 的功，完成我的風雲，並學會使用網路及 Word 整理資料	學習使用 PPT 完成編劇，及 Coding 的功，完成我的風雲，並學會使用網路及 Word 整理資料	學習使用 scratch 編劇，及 Coding 的功，完成我的風雲，並學會使用網路及 Word 整理資料	學習使用 scratch 編劇，及 Coding 的功，完成我的風雲，並學會使用網路及 Word 整理資料	學習使用 scratch 編劇，及 Coding 的功，完成我的風雲，並學會使用網路及 Word 整理資料	學習使用 scratch 編劇，及 Coding 的功，完成我的風雲，並學會使用網路及 Word 整理資料



認識平板

架構確立



數位增能

成果產出



喬木期

109~110 自我淬鍊再進化



別校迎頭趕上



中心思想被挑戰



永續還是火花?

閱讀課程(喬木期)

成熟期

	一年級	二年級	三、四年級	五、六年級
	體驗與發現		工具學習	創作
旺萊課程	旺萊初體驗 (1)單週	旺萊行腳 (1)單週	三：風情風情 四：旺萊寶箱 (1)	五：旺萊 六：進擊的旺萊 (1)單週
閱讀策略課程	圖文創作 (1)	分享閱讀 (1)	三：圖像地圖 四：分析閱讀 (1)	五：參與閱讀 六：主題閱讀 (1)
數位課程 (資訊融入)			數位說故事 (結合旺萊課程) (1)	方程式小故事 (1)
課程	我們用	課程確立	世界文化旅行團	閱讀認證



課程確立

閱讀認證

公開授課

成果產出

多元文化課程(喬木期)

課程名稱	領域 ABC				家庭面對 All About Family				社區大觀園 All About Community				領袖和專家		探索世界	
	1上	1下	2上	2下	3上	3下	4上	4下	5上	5下	6上	6下	5上	5下	6上	6下
實施年級	1上	1下	2上	2下	3上	3下	4上	4下	5上	5下	6上	6下	5上	5下	6上	6下
學習主題	生活 核心1	生活 核心2	生活 核心3	生活 核心4	家庭 面對1	家庭 面對2	社區 大觀園1	社區 大觀園2	領袖和專家 My Map	領袖和專家 My Map	領袖和專家 My Map	領袖和專家 My Map	領袖和專家 My Map	領袖和專家 My Map	領袖和專家 My Map	領袖和專家 My Map
學習主題	透過各種學習活動，認識自己、他人、學校與同學，以及彼此間的關係。	透過各種學習活動，認識自己、他人、學校與同學，以及彼此間的關係。	透過各種學習活動，認識自己、他人、學校與同學，以及彼此間的關係。	透過各種學習活動，認識自己、他人、學校與同學，以及彼此間的關係。	運用英語介紹家庭成員及作，或與人溝通的自信心問題，並培養解決問題的能力。	運用英語介紹家庭成員及作，或與人溝通的自信心問題，並培養解決問題的能力。	運用英語介紹家庭成員及作，或與人溝通的自信心問題，並培養解決問題的能力。	運用英語介紹家庭成員及作，或與人溝通的自信心問題，並培養解決問題的能力。	透過各種活動及實地考察，了解社區的運作及發展，並培養解決問題的能力。	透過各種活動及實地考察，了解社區的運作及發展，並培養解決問題的能力。	透過各種活動及實地考察，了解社區的運作及發展，並培養解決問題的能力。	透過各種活動及實地考察，了解社區的運作及發展，並培養解決問題的能力。	透過各種活動及實地考察，了解社區的運作及發展，並培養解決問題的能力。	透過各種活動及實地考察，了解社區的運作及發展，並培養解決問題的能力。	透過各種活動及實地考察，了解社區的運作及發展，並培養解決問題的能力。	透過各種活動及實地考察，了解社區的運作及發展，並培養解決問題的能力。
課程目標及內容實施策略	生活英語融入參考指引	生活英語融入參考指引	生活英語融入參考指引	生活英語融入參考指引	社會英語融入參考指引	社會英語融入參考指引	社會英語融入參考指引	社會英語融入參考指引	社會英語融入參考指引	社會英語融入參考指引	社會英語融入參考指引	社會英語融入參考指引	社會英語融入參考指引	社會英語融入參考指引	社會英語融入參考指引	社會英語融入參考指引

成熟期



架構確立

英語公開授課

小書製作



英語素養教學

鳳梨冰茶英語介紹

Self introduction:
Name: Ella
Nickname: Yee

personal information:

- BirthDay: 2005/12/19
- Star sign:

Hei

英語自我介紹簡報

數位敘事課程(喬木期)

成熟期



鳳梨童詩



自製遊戲

防疫SCRATCH

自製畢業影片

教學實踐



說課、授課、議
課



教師備課、觀課、議課



項目	社群負責人 引言人/講師	參與人員 時間	增能主題	教學上的應用
1	張茵倩校長 方笠洋主任 圖推老師麗仙	每週五下午 PM2:30-4:30 全校教師	彈性學習課程方案共備 旺萊校本課程核心素養教材 設計(教學案例開發與實作) 進度報告	共備觀議課的know-how 透過彼此的教學觀察與「同儕互助」 的歷程，持續不斷改善教師個人與學 校整體的教學效能
2	方笠洋主任 鄭妃娟組長	週三進修時間 PM1:30-4:30 全校教師	教師精進學習社群	數學領域之教學與評量 均一教育平台與數學科之教學應用
3	林怡辰老師	寒暑假 全校教師	寒暑假跨校備課趴活動	透過協同探究的方式，致力於精 進教師本身的專業素養
4	吳俊憲教授 張茵倩校長	109.10/21 全校教師	1-3年級教師/閱推教師 公開觀課/議課	觀課與議課(早上觀課/下午議課)
5	吳俊憲教授 張茵倩校長	109.11/11 全校教師	4-6年級教師/校長 公開觀課/議課	觀課與議課(早上觀課/下午議課)
6	吳俊憲教授 張茵倩校長	109.12/2 全校教師	兼職行政(組長、主任) 公開觀課/議課	觀課與議課(早上觀課/下午議課)
7	吳俊憲教授 張茵倩校長	110.1月 110.6月 全校教師	109學年度教學成果分享 跨校交流活動	核心素養導向教學案例分享活動 反省、回饋、修正




PART 4

成林成蔭見曙光




成蔭期

111~112 教育哲學的實踐與辯證



核心素養的理想藍圖

社會價值的期待檢視





沒有最好 只有共好 才能更好

簡報結束
敬請指導