

英語文融入彈性學習課程

臺南市國小英語科輔導團召集人

西門實驗小學 呂翠鈴

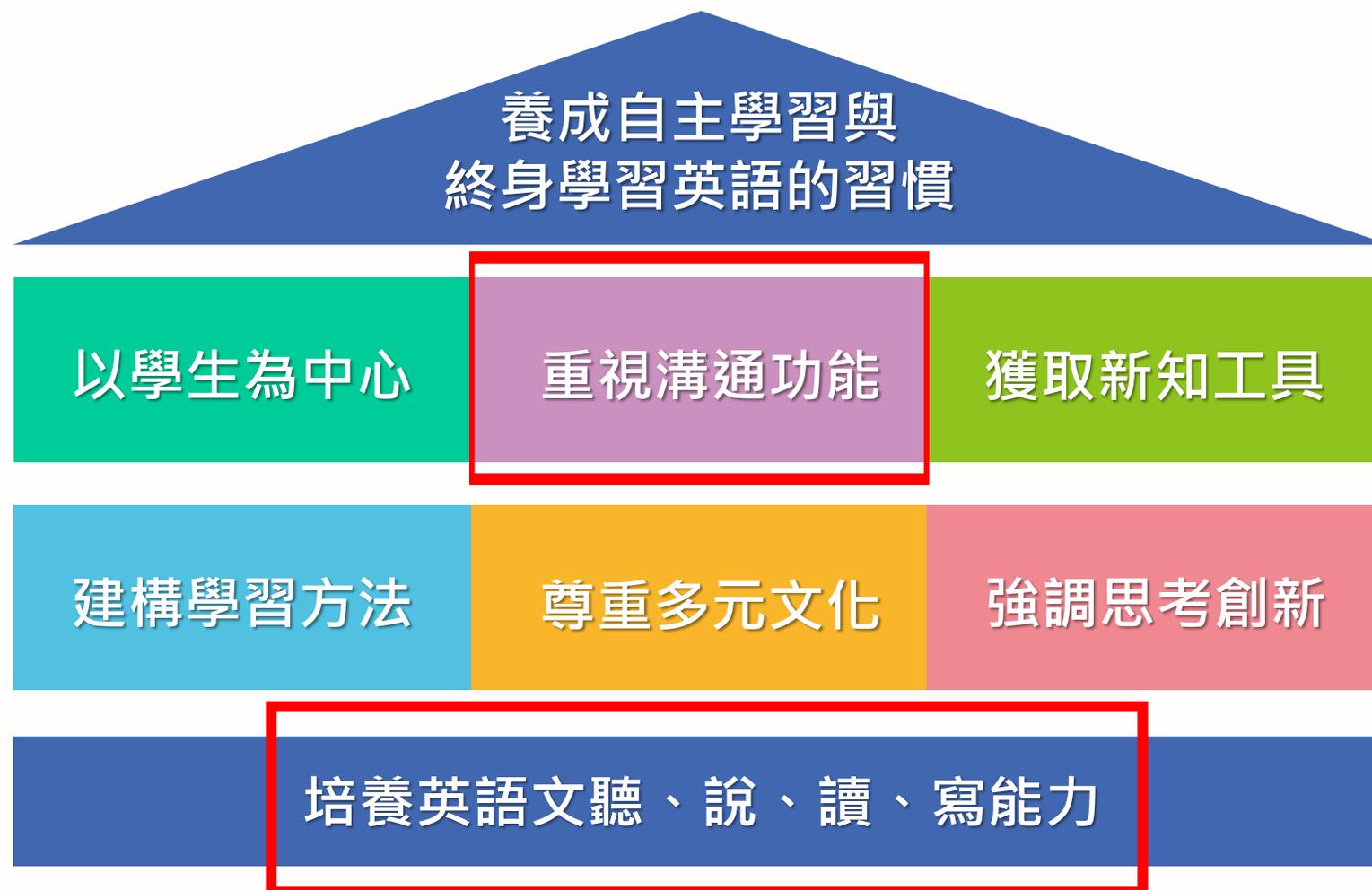
面對教育新趨勢 「我們」應該具備甚麼能力？

「我們」是指誰？甚麼教育新趨勢？
應該教自己方便教的？還是教學生所需要的？
要如何讓「愛與榜樣」不只是口號？

談英語教育的質變與不變

- 一. 國小英語科教學的課程目標為何?
- 二. 英語文融入彈性學習課程的目的為何?
- 三. 英語文單科教學 v.s. 融入學科領域教學時，英語文扮演的角色是否相同?
- 四. 學習者導向? 使用者導向? 工具導向?

十二年國教英語文領綱課程目標及特質



以學生為中心，重視**適性學習**的原則與學習者的**情意因素**。

重視語言**溝通互動**的**功能性**，凸顯其**獲取新知的工具性**角色。

培養學生**邏輯思考**能力，並激發其**創造力**。

發展學生**自主學習**與**終身學習**英語文的能力與習慣。

透過語言學習探索不同國家的文化，進行**跨文化反思**，提升社會參與並培養**國際觀**。

引導學生**獨立思考**、**處理與運用**訊息的能力。



英語文課程目標

- 1 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 2 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 3 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 4 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 5 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。



現場老師的困難：

1. 沒有現成的課本不會教？
2. 但課程設計是不是老師應該具備的基本能力？行政該如何協助老師？還是就妥協回到原點？
3. 十二年國教新課綱素養導向教學原則下，推動跨領域彈性學習課程，老師課程設計的優先考量是甚麼？教學生所需要的？還是老師方便教的？

雙語教學該不該有課本？

新課綱彈性學習課程的主題/專題/議題

V.S.

融入單一領域的雙語教學

淺談雙語教學之教師專業 課程設計之前 必須掌握甚麼？

如果是彈性學習課程，依循的原則何在？

如果是融入單一領域，那依循的原則又在哪？

要如何設計適合學生程度的雙語課程教案？

何時應該參考課綱的學習重點(學習內容及學習表現)？

英語文融入一年級彈性學習課程實例 打造童趣英語力~每週兩節

1. 安平遊學趣(英語授課)盧星蓉老師

2. 生活中的數字語言(英語授課)許嫻華老師



英語文教師與跨領域教師課程共備

1. 共同備課解構單元
2. 列出學科內容精華：學科內容與英語文(工具)習得並重
3. 列出可融入的英文單字與句型
4. 依據適合學生程度的教學活動(成功的關鍵之一)
5. 使用多元評量或標準化評量：學生的參與都是有意義(成功的關鍵之二)

淺談推動雙語教學的目的與實務

- ① 雙語教學的目的
- ② 雙語教學之語言使用
- ③ 雙語課程教學與評量
- ④ 認識雙語教學現場概況與運作
- ⑤ 雙語教學實例分析
- ⑥ 雙語教學教案設計
- ⑦ 雙語教學活動設計
- ⑧ 跨領域雙語教學共備
- ⑨ 微型教學與回饋