



# 課程評鑑實施實務分享

白河國小教務主任 沈千又





# 課程評鑑6W的What



**WHAT**

課程評鑑是什麼



**WHO**

課程評鑑對象與人員分工



**WHERE**

課程評鑑的層面



**WHEN**

課程評鑑的實施時程



**HOW**

課程評鑑的實施檢核方法與工具

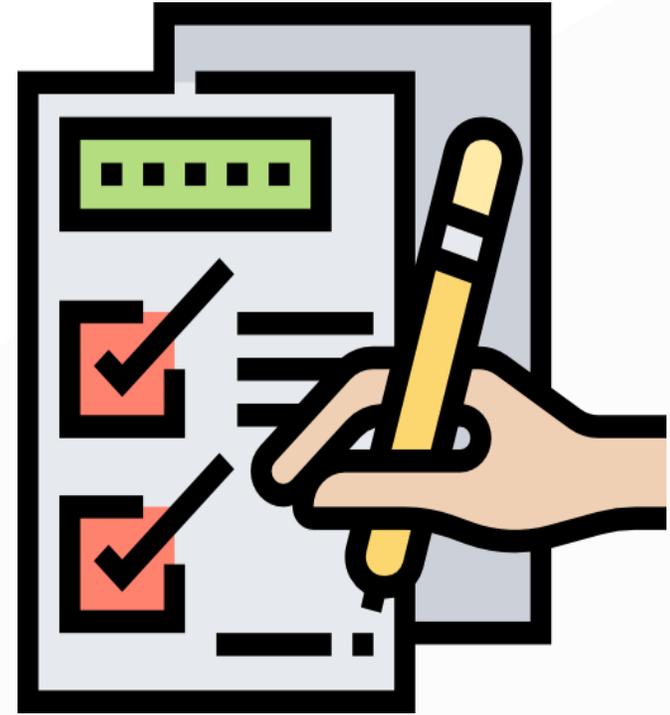


**WHY**

為何需要進行課程評鑑

01

# What 課程評鑑是什麼





# 進行學校課程評鑑計畫



## 總綱P.32 L9

學校課程評鑑以**協助教師教學與改善學生學習為目標**，可結合校外專業資源，**鼓勵教師個人反思與社群專業對話**，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之

史塔佛賓的名言：「評鑑最重要的功能在於改善，而不在於證明。」

評鑑的重點是幫助**教師教學**和**改善學生學習**。

**課程評鑑**是一個容易被忽視卻相當重要的工作，因為我們在實施課程時通常會花很多心力在研發設計課程而忽略**課程的效能**，其實應該將**課程評鑑**視為一種自我檢視的必要流程，也是課程發展方向及內涵的依據。**課程評鑑**的實施應該也是課程發展的完整歷程之一。





# 課程評鑑是...

檢核結果回饋滾動式修正

課程品質維護

課程發展的方向與依據

課程設計與效能並重

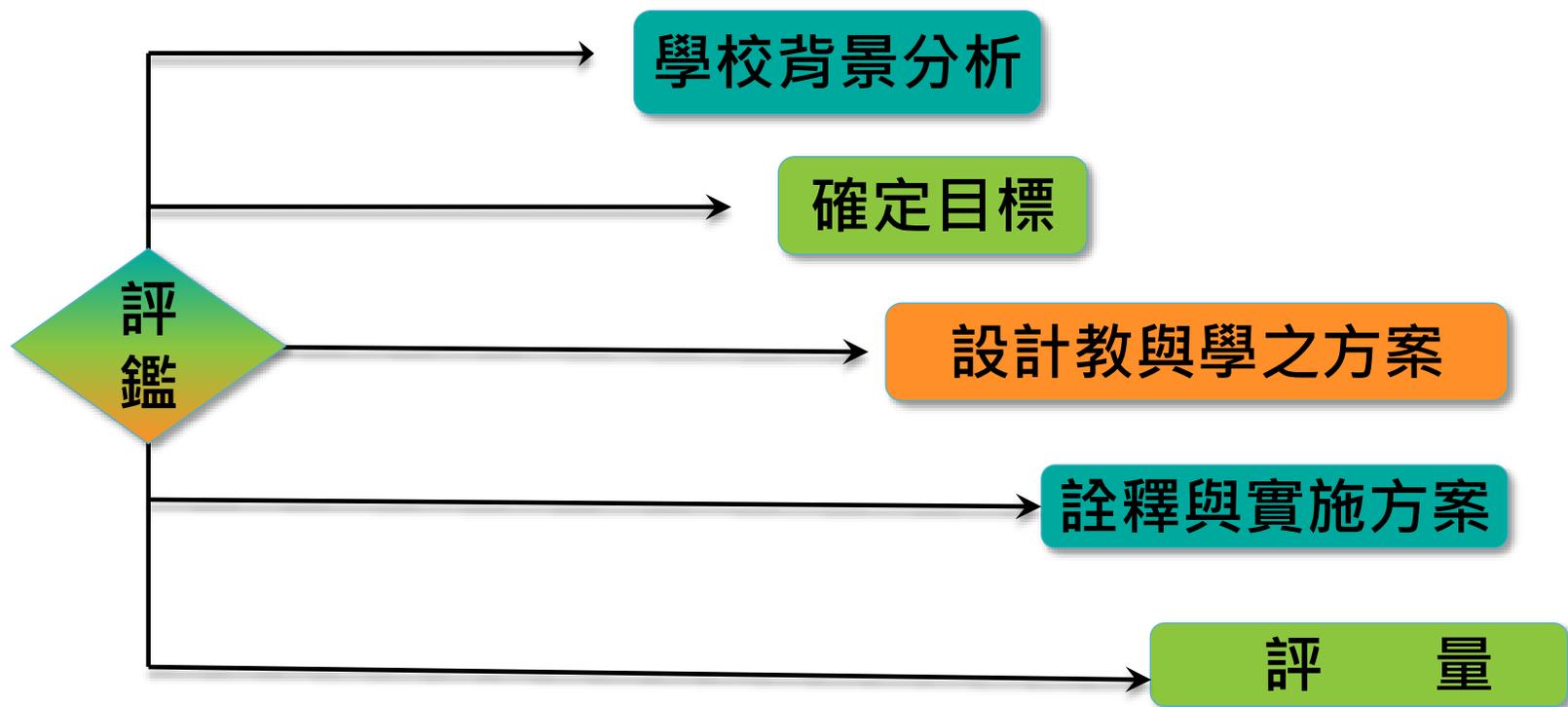
自我檢視必要流程

**課程評鑑的實施應該也是課程發展的完整歷程之一**



# 課程發展與評鑑之關係

- 課程發展的每一階段工作推展應伴隨評鑑而精進。
- 校本課程發展與評鑑之關係圖：





# 課程發展的順序

## 課程評鑑的脈絡

計畫  
(課程設計)

實施  
(課程實施)

檢核  
(課程效果)



# 課程評鑑6W-Who



**WHAT**

課程評鑑是什麼



**WHO**

課程評鑑對象與人員分工



**WHERE**

課程評鑑的層面



**WHEN**

課程評鑑的實施時程



**HOW**

課程評鑑的實施檢核方法與工具



**WHY**

為何需要進行課程評鑑

02

# Who 評鑑對象與人員分工



# 學校本位課程評鑑

學校為中心



評鑑對象

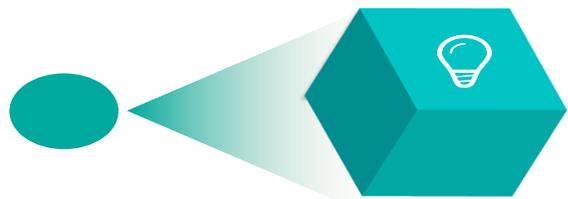
學校各種課程相關活動

評鑑目的

1. 了解課程發展與運作的成效
2. 促進教師教學專業發展
3. 改善學生學習品質



# 評鑑對象與人員分工



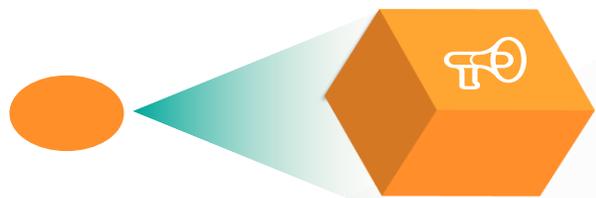
## 課程總體架構

課程發展委員會(專案小組)



## 各(跨)領域學習課程

學年/年段會議或各(跨)領域教學研究會



## 各彈性學習課程

學年/年段會議各(跨)領域教學研究會、  
彈性課程推動小組、教師專業社群共備會議





# 課程評鑑6W的Where



**WHAT**

課程評鑑是什麼



**WHO**

課程評鑑對象與人員分工



**WHERE**

課程評鑑的層面



**WHEN**

課程評鑑的實施時程



**HOW**

課程評鑑的實施檢核方法與工具

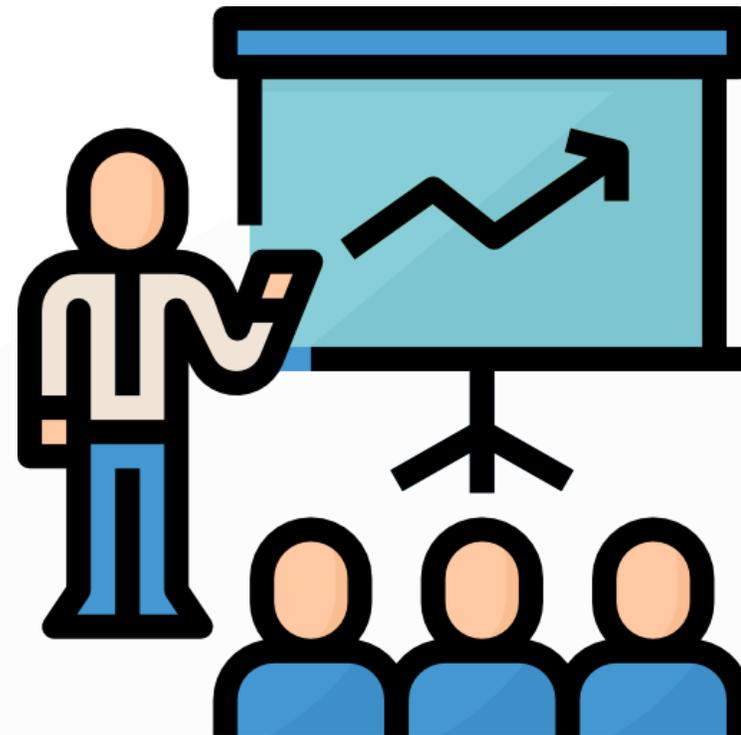


**WHY**

為何需要進行課程評鑑



# Where 評鑑層面





# 校本課程評鑑



總體課程

部定

校訂

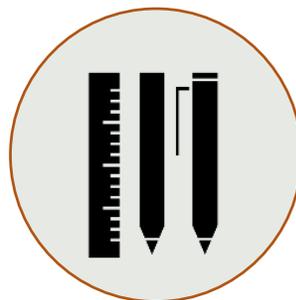
課程

課程

## 評鑑(檢核)層面

### 課程設計

課程計畫與教材及學習資源  
(教材選擇)



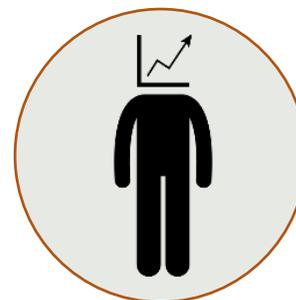
### 課程實施

實施準備措施及實施情形  
(教學設計、進度安排、課程分析)



### 課程效果

學生多元學習成效  
(學年、領域學生學習成效分析)





# 課程評鑑6W的When



**WHAT**

課程評鑑是什麼



**WHO**

課程評鑑對象與人員分工



**WHERE**

課程評鑑的層面



**WHEN**

課程評鑑的實施時程



**HOW**

課程評鑑的實施檢核方法與工具

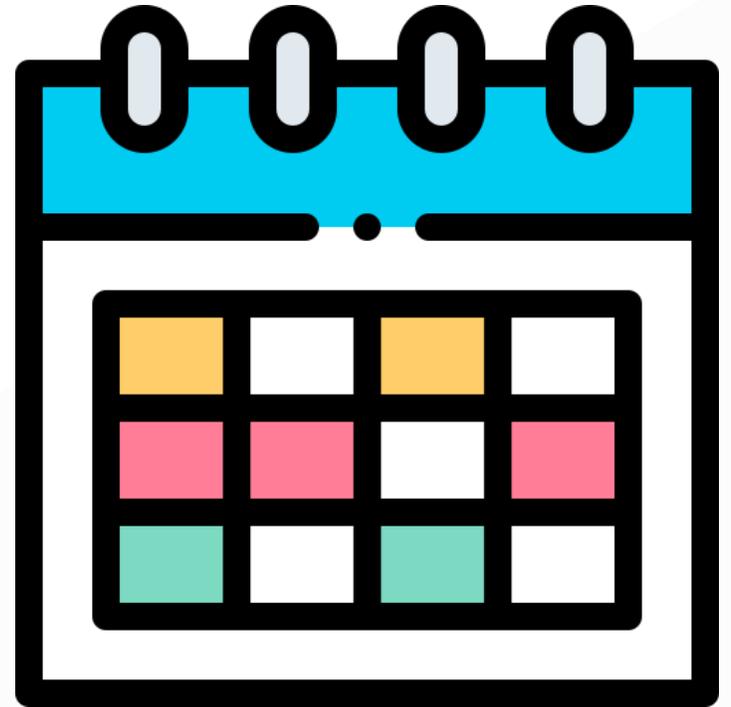


**WHY**

為何需要進行課程評鑑



# When 評鑑實施時程





# 評鑑(檢核)實施時程

層面/對象	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
<b>課程設計階段</b> (下一學年度)	每學年4-6月	每學年4-6月	每學年4-6月
<b>課程實施準備階段</b> (下一學年度)	×	每學年6-8月	每學年6-8月或 單元主題開始前
<b>課程實施情形階段</b> (當個學年度)	×	每學期期末及定期評量結束後辦理 上學期：12-1月 下學期：5-6月	平時(各單元主題結束)及 每學期期末辦理 上學期：12-1月 下學期：5-6月
<b>課程效果階段</b> (當個學年度)	每學年末5-6月	每學期期末辦理 上學期：12-1月 下學期：5-6月	每學期期末辦理 上學期：12-1月 下學期：5-6月



# 課程評鑑6W的How



**WHAT**

課程評鑑是什麼



**WHO**

課程評鑑對象與人員分工



**WHERE**

課程評鑑的層面



**WHEN**

課程評鑑的實施時程



**HOW**

課程評鑑的實施檢核方法與工具



**WHY**

為何需要進行課程評鑑

05

# How 評鑑資料方法與工具

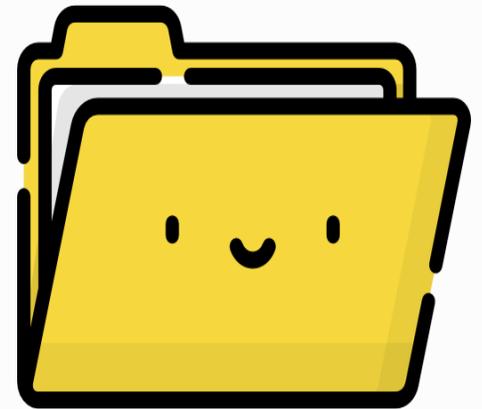




你覺得下個學年的其它同年段  
擔任校訂彈性學習課程老師  
怎麼上課?怎麼上你上過的課?

1.檔案管理

2.紀錄滾動修正的歷程





# 課程計畫落實—課程評鑑的思考

項目	內容
主責	課發會
規模	自評/互評/他評
形式	總體課程架構、領域學習課程、彈性學習課程
流程	整體/目標對應、課程地圖對應、課程內涵等;領域或彈性/課程發展→課程實施→課程成果檢核...
工具	發展適合學校的評鑑工具。運用現有證據,例如日誌、學生成果、教學規畫表、學生問卷等
期程	整體/學年,領域或彈性/區間、學期或學年



# 課程總體架構之評鑑工具

評鑑對象	評鑑層面	評鑑檢核資料與方法	
課程總體 架構 (相關表 件如附件 二、附件 八)	課程設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1或大系統) 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	
	課程 實施	實施 準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施 情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。
	課程效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	



# 各(跨)領域課程之評鑑工具

評鑑對象	評鑑層面	評鑑檢核資料與方法	
各(跨)領域課程 (相關表 件如附件 三、附件 四、附件 六、附件 九)	課程設計	<ol style="list-style-type: none"><li>1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。</li><li>2.與授課教師針對課程設計內容之意見對話。</li></ol>	
	課程 實施	實施 準備	<ol style="list-style-type: none"><li>1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。</li><li>2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。</li></ol>
		實施 情形	<ol style="list-style-type: none"><li>1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。</li><li>2.與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。</li></ol>
	課程效果	<ol style="list-style-type: none"><li>1.分析學生於平時評量之學習成果資料，定期評量之試後雙向細目分析。</li><li>2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。</li><li>3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。</li></ol>	



# 各彈性學習課程之評鑑工具

評鑑對象	評鑑層面	評鑑檢核資料與方法	
各彈性學習課程 (相關表件如附件五、附件七、附件十)	課程設計	<ol style="list-style-type: none"><li>1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。</li><li>2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。</li></ol>	
	課程實施	實施準備	<ol style="list-style-type: none"><li>1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。</li><li>2.分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。</li></ol>
		實施情形	<ol style="list-style-type: none"><li>1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。</li><li>2.與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。</li></ol>
	課程效果	<ol style="list-style-type: none"><li>1.分析學生於平時評量之學習成果資料。</li><li>2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。</li></ol>	



# 如何引導創造屬於老師的**校本**評鑑計畫?

層面/項次	評鑑重點	資料收集	參與人員	期程
課程設計 (課程計畫)		1.內容： 2.工具： 3.方法： 4.資料名稱：		
課程實施 (教學活動)		1.內容： 2.工具： 3.方法： 4.資料名稱：		
課程效果 (評量回饋)		1.內容： 2.工具： 3.方法： 4.資料名稱：		



# 如何引導創造屬於老師的**校本**評鑑計畫?

層面/項次	提問	評鑑重點	評鑑工具	資料收集	參與人員	期程
課程設計 (課程計畫)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 素養導向概念?</li><li>2. 系統性/邏輯性?</li><li>3. 連接學校願景?</li><li>4. 連接學生生活經驗</li><li>5. 符合學生圖像?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 是素養導向課程嗎?</li><li>2. 大中小系統具邏輯性嗎?</li><li>3. 符應學校願景嗎?</li></ol>	大系統設計 評鑑工具(表2) 中系統課程 評鑑工具(表2) 小系統課程 評鑑工具(表5)	核心團隊會議紀錄 課程發會會議紀錄	所有老師 及行政人員	7-8月
課程實施 (教學活動)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 素養導向概念?</li><li>2. 以學生為思考嗎?</li><li>3. 學習活動與學習目標相對應嗎?</li><li>4. 相對應的學習內容/學習策略/學習工具/學習鷹架?</li><li>5. 提供多元評量工具?</li><li>6. 標準本位評量工具?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教案具備邏輯性嗎</li><li>2. 教學安排以學生為思考點嗎</li><li>3. 學習目標具體明確嗎</li><li>4. 有提供相對應的學習內容/學習策略/學習工具/學習鷹架</li><li>5. 提供多元工具嗎</li><li>6. 有設計標準本位評量</li></ol>	教案評鑑工具  備觀議課紀錄表  標準本位評量 工具	教案設計 觀/備/議課會議 紀錄	學年老師 觀議課老師 授課老師	9-1月及 3月-6月
課程效果	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 具備素養概念的表現行為或認知?</li><li>2. 依據不同階段提供適當的評量工具嗎?</li><li>3. 計畫與實施間有何落差, 如何銜接?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 具備素養導向概念的行為與認知嗎</li><li>2. 評量工具能測到所要達成之學習目標嗎</li><li>3. 觀議課及會議紀錄</li></ol>	診斷性評量工具 形成性評量工具 總結性評量工具	觀議課紀錄表及 會議紀錄 學生實作表現 標準本位評量 成果	學年老師	9-1月及 3月-6月



# 課程實施檢核會議問題討論建議



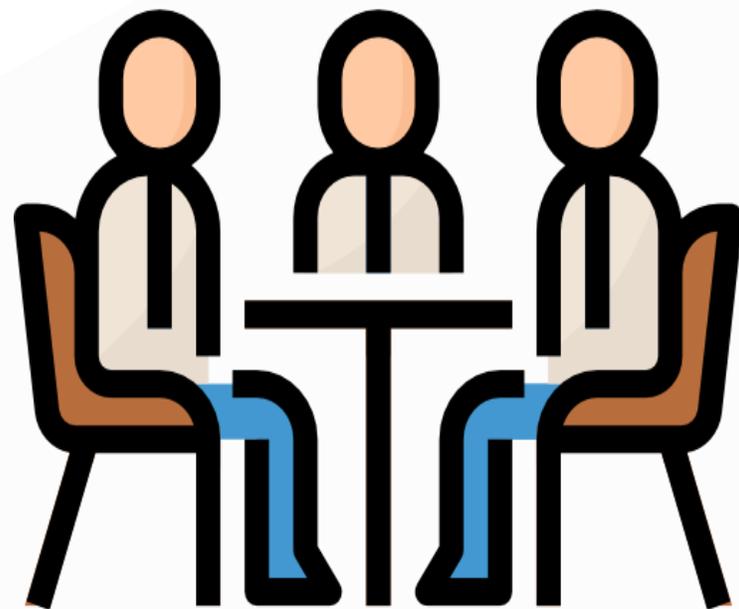
## 課程實施-實施準備

針對教師專業成長、學習內容份量與期程、學習目標的適切性、學習活動的教學流程、學習評量方式、自編自選教材的準備、教學實施場地...



## 課程實施-實施情形

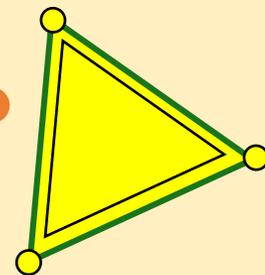
教學流程、教學策略、教學進度、實施場地、學習目標、學習活動、學習評量...





# 課程實施一

# 彈性學習課程 實施檢核





# 彈性學習課程實施檢核

## 課程實施準備 會議紀錄

01

- 1.單元主題實施前  
備課討論
- 2.檢附討論過程  
摘要及結果紀錄



## 課程實施情形 會議紀錄

02

- 1.單元主題實施後  
回饋反思討論
- 2.檢附討論過程摘  
要及結果紀錄



## 表件七-彈性 學習課程實施 評鑑表

03

- 1.依據檢核指標與具  
體佐證資料進行評鑑
- 2.每單元主題結束後進  
行一次
- 3.透過對話討論後可質  
性描述其課程需調整  
部份



## 期末課程分享會

04

- 1.期末辦理校訂課程  
分享會
- 2.校訂課程年段交接  
與建議





# 課程評鑑之實施工具雙向細目

項目 層面		課程總體架構		領域學習課程		彈性學習課程	
		評鑑表件名稱		評鑑表件名稱		評鑑表件名稱	
		評鑑評估者	評鑑評估時間	評鑑評估者	評鑑評估時間	評鑑評估者	評鑑評估時間
課程設計 (下個學年度)	表件	附件二-課程總體架構設計評鑑表 2		附件三-領域學習課程設計評鑑表 3 附件四-領域教科書評選表 4		附件五-彈性學習課程設計評鑑表 5	
	人員及時間	課程發展委員會	每學年 4-6 月	領域研究會議 學年/年段會議	每學年 4-6 月	學年/年段會議 社群共備會議	每學年 4-6 月
課程實施 (當個學年度)	表件	/		附件六-領域學習課程實施評鑑表 6		附件七-彈性學習課程實施評鑑表 7	
	人員及時間			(跨)領域/科目 研究會議 學年/年段會議	每學期期末及定期 評量結束後辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月	學年/年段會議 社群共備會議/ 各彈性課程設計 推動小組	平時(各單元主題結束) 及每學期期末辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月
課程效果 (當個學年度)	表件	附件八-課程總體架構課程效果評鑑表 8		附件九-領域學習課程效果評鑑表 9		附件十-彈性學習課程效果評鑑表 10	
	人員及時間	課程發展委員會	每學年 5-6 月	領域研究會議 學年/年段會議	每學期期末辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月	學年/年段會議 社群共備會議	每學期期末辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月

## 彈性學習課程實施檢核會議問題討論建議

### <課程實施-實施準備>

【提問一】針對蓮線報導課程接下來的白河愛蓮說單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習活動是否適切?是否需要進行修正與調整?如何依定案的學習活動安排適切的教學流程，請討論。

A:「白河愛蓮說」學習活動調整為每組學生收集相關圖片，分類修改為自然、產業、藝文和人文類，在藝文類可以找當地的造景或裝置藝術來豐富白河愛蓮說這單元。第二節的編排圖片順序授課時間過長，調整為討論編排順序後撰稿，第三節撰寫解說稿，第四節小組8分鐘解說內容。

【提問二】針對蓮線報導課程接下來的白河愛蓮說單元(主題)，課程計畫或原教案設計中規畫之學習評量，是否設計(新增)或修正(原有)表單、學習單...等與學習活動、學習內容相關的工具或教材或教學資源，針對本單元的教學素材和評量方式，請討論。

A:學習活動和評量處有提及腳說腳本稿學習單，建議附件應附加學習單。教材可採用 google 街景或實地踏查的方式充實本單元的內容。

【提問三】針對蓮線報導課程接下來的白河愛蓮說單元(主題)，該單元的課程實施場地是否需另行規劃(除教室之外的其他戶外教育安排)，請討論。

A:目前無另行規劃場地。

### <課程實施-實施情形>

【提問一】針對蓮線報導課程已上完的蓮鄉大小事單元(主題)，本單元所規劃課程實施場地是否適切?有無需要調整改進的部分，請討論。

A:本單元著重在蒐集資料，故實施場地多為教室內，如剛好配合採蓮藕的時期，可以增加一到兩節觀看採蓮藕的戶外教育安排。

【提問二】針對蓮線報導課程已上完的蓮鄉大小事單元(主題)，本單元所規劃的學習活動設計其教學流程，在課堂中學生的學習反應如何?課程安排是否採用適合學生的多元的教學策略?教學流程是否重視學生條件及特質，請討論。

A:本單元連結到白河當地，學生對家鄉較熟悉的可以提出許多看法，搭配 e 起來蓮線搜尋到更多圖片和介紹的內容充實本身對家鄉的了解。課程採用的教學策略有查詢資料、小組討論、口頭講解、小組發表等。根據學生的特質指派適合的任務給組內成員，每人認領一到二個項目去蒐集資料或拍照。

【提問三】針對蓮線報導課程已上完的蓮鄉大小事單元(主題)，本單元在備課時所

規劃的學習活動設計經過授課結束，是否有遇到什麼問題或困難?是否維持原設計規劃，請討論。

A:教案建議將收集的資料分為五類(自然、產業、餐飲小吃、歷史建築、人文)，授課時發現規劃太細瑣，可以修改為四類(自然、產業、歷史建築、人文)。亦發現到今日資訊發達，其實可以不用印圖片，可以小組利用資訊課或平板網路上搜尋資料後存 word 檔，此方法也會讓後來的 PowerPoint 製作更為簡便。

【提問四】針對蓮線報導課程已上完的蓮鄉大小事單元(主題)，本單元所規畫之學習評量方式是否能檢視學生達成預期的學習目標，請討論。

A:此單元學習目標為能運用多元媒體蒐集有關蓮鄉活動的紀錄，評量方式為完成「蓮鄉大小事」表格彙整與文字的解說腳本，評量的腳本跟蓮鄉有相關性則能檢視預期的學習目標，表格彙整部分則無詳細規劃。

【提問五】針對蓮線報導課程已上完的蓮鄉大小事單元(主題)，本單元其自編自選教材及學習單或相關教學資源是否含涉了該單元學習活動、學習評量的教學素材，有需要增加設計或刪減內容的部分，請討論。

A:實際教學後發現第二節編排圖片順序的授課時間過長，可以把編排後撰寫文字稿的教學時間拉長，文字稿包含個人撰寫和小組潤稿，故建議延至兩節課。另外，此單元只有教案無學習單，建議附上學習單供授課教師評量單元所學。

【提問六】針對蓮線報導課程已上完的蓮鄉大小事單元(主題)，此單元在整體課程架構脈絡中的規劃是否合宜?如需調整教學進度，請討論。

A:蓮鄉大小事總表設計六節，教案設計四節，有兩節的差異。

配合五年級最終必須到低年級解說，建議第一節課把資料分成四類後分四組找資料；第二節課討論編排順序後解說撰稿方向；第三節找文字資料並練習撰稿；第四節練習撰稿；第五節小組潤稿後組內發表；第六節請同學上台發表解說腳本。

### <課程實施-實施準備>

【提問一】針對 品闌水綠白河 課程接下來的 為荷蓮結 單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習活動是否適切? A: 否 -

是否需要進行修正與調整? A: 是 -

如何依定案的學習活動安排適切的教學流程 A: 如附件一 -

【提問二】針對 品闌水綠白河 課程接下來的 為荷蓮結 單元(主題)，課程計畫或原教案設計中規畫之學習評量，是否設計(新增)或修正(原有)表單、學習單...等與學習活動、學習內容相關的工具或教材或教學資源，針對本單元的教學素材和評量方式，請討論。

A: 討論結果，如附件一 -

【提問三】針對 品闌水綠白河 課程接下來的 為荷蓮結 單元(主題)，該單元的課程實施場地是否需另行規劃(除教室之外的其他戶外教育安排)，請討論。

A: 討論結果，全學年移至「妙妙屋」協同教學 -

### <課程實施-實施情形>

【提問一】針對 品闌水綠白河 課程已上完的 為荷蓮結 單元(主題)，本單元所規劃課程實施場地是否適切? A: 是，無需要調整改進的部分 -

【提問二】針對 品闌水綠白河 課程已上完的 為荷蓮結 單元(主題)，本單元所規劃的學習活動設計其教學流程，在課堂中學生的學習反應如何?

A: 學生反應適切，淺顯易懂 -

課程安排是否採用適合學生的多元的教學策略? A: 是，教學內容呈現多樣化 -

教學流程是否重視學生條件及特質? A: 以補足學生先備知識為學習重點 -

【提問三】針對 品闌水綠白河 課程已上完的 為荷蓮結 單元(主題)，本單元在備課時所規劃的學習活動設計經過授課結束，是否有遇到什麼問題或困難?

A: 否 - 維持修正後之規劃 -

【提問四】針對 品闌水綠白河 課程已上完的 為荷蓮結 單元(主題)，本單元所規畫之學習評量方式是否能檢視學生達成預期的學習目標? A: 是 -

【提問五】針對 品闌水綠白河 課程已上完的 為荷蓮結 單元(主題)，本單元其自編自選教材及學習單或相關教學資源是否含涉了該單元學習活動、學習評量的教學素材，有需要增加設計或刪減內容的部分? A: 否，如附件一 -

【提問六】針對 品闌水綠白河 課程已上完的 為荷蓮結 單元(主題)，此單元在整體課程架構脈絡中的規劃是否合宜? A: 是，如附件一 -

### 附件一

台南市白河區白河國小 校本課程 修正與調整教案

願景主軸			
人文、健康、永續、創新			
課程主題			
品闌白河、水綠白河			
單元名稱			
「為荷蓮結」故事原創			
適用年級		教學設計者	
六年級		六年級團隊	
學習領域		教學時間	
彈性課程-品闌水綠白河		160分鐘	
教學設計內容			
項目	活動步驟	節數	教學資源
活動一。 白河在地二三事。	一、引起動機。 教師提問《白河》地名何來?。 二、發展活動。 1. 教師導讀白河地名的由來。 2. 認識白河《蓮鄉》的起源。 三、綜合活動。 共同討論如何尋找白河在地故事。 第一、二節結束。	2.	單槍投影機 電腦。 ppt.
活動二。 白河在地的故事。	一、引起動機。 查詢台南市政府文化局/臺南故事/白河的故事。 二、發展活動。 老師帶領閱讀白河在地故事繪本。 1. 白河蓮花鄉。 2. 白河在地影片欣賞。 三、綜合活動。 分享故事中的的人物和內容吸引人的地方。 第三、四節結束。	2.	單槍投影機 電腦繪本或 ppt.
活動三。 微电影介紹	一、引起動機。 短片影片欣賞。 二、發展活動。 微电影劇本創作介紹。 (分鐘、文字腳本、角本內容要項、場次(景)描述、轉場特效描述、鏡頭運作描述、聲音描述(音效、環境、對話)). 三、綜合活動。 分享短片影片心得。 第五~十二節結束。	8.	單槍投影機 電腦。 A4紙。
活動三。 微电影劇本實作練習。	一、引起動機。 劇本創作引導實作參考。 二、發展活動。 1. 學生從欣賞的影片中，選擇練習可劇本實作練習的影片。 2. 學生實作練習 三、綜合活動。 分享實作練習的成果。 第十三~十六節結束。	4.	電腦。 A4紙。



# 校訂彈性學習課程之實施準備檢核會議紀錄

臺南市白河區白河國民小學 108 學年度第 1 學期彈性學習課程之實施準備及情形檢核會議紀錄

會議日期及時間： 年 月 日 時 分

會議地點： 會議紀錄：

出席人員簽到：

課程名稱	<input type="checkbox"/> 品閱水綠白河 <input type="checkbox"/> 擁抱白河 6W <input type="checkbox"/> E 起來蓮線	實施年級	年級	課程實施階段	<input checked="" type="checkbox"/> 實施準備 <input type="checkbox"/> 實施情形
單元主題名稱				教學節數	節
題號	討論問題	討論歷程摘要		討論結果	
1	依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之課程授課教師是否具備充足的專業知能，需學校再辦理相關研習或成長活動，請討論。				
2	依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習內容之教學時間期程是否適當？教學節數份量是否妥切，請討論。				
3	依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習目標是否不容易達成，請討論。				
4	依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習活動是否適切？是否需要進行修正與調整？如何依定案的學習活動安排適切的教學流程，請討論。				
5	課程計畫或原教案設計中規畫之學習評量，是否設計(新增)或修正(原有)表單、學習單...等與學習活動、學習內容相關的工具或教材或教學資源，針對本單元的教學素材和評量方式，請討論。				
6	該單元的課程實施場地是否需另行規劃(除教室之外的其他戶外教育安排)，請討論。				



# 「品閱水綠白河」之實施準備會議紀錄

臺南市白河區白河國民小學 108 學年度第 1 學期彈性學習課程之實施準備及情形檢核會議紀錄

會議日期及時間：108 年 12 月 16 日 14 時 20 分

會議地點：六甲教室

會議紀錄：蔡玉麟

出席人員簽到

郭登峰 陳登華 林伯芳 殷昭民 陳忠慈 陳美如 蔡玉麟

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 品閱水綠白河 <input type="checkbox"/> 擁抱白河 6W <input type="checkbox"/> E 起來蓮線	實施年級	六 年 級	課程實施階段	<input checked="" type="checkbox"/> 實施準備 <input type="checkbox"/> 實施情形
單元主題名稱	為荷蓮結		教學節數	16 節	
題號	討論問題	討論歷程摘要		討論結果	
1	依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之課程授課教師是否具備充足的專業知能，需學校再辦理相關研習或成長活動，請討論。	仔細研讀課程教案及課程目標		✓ 教師能力不盡相同，針對課程的需求，希望學校再辦理相關研習或成長活動。	
2	依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習內容之教學時間期程是否適當？教學節數份量是否妥切，請討論。	針對規劃之學習內容之教學時間、期程是否恰當？		教學時間略顯不足，前幾週將採取協同教學進行之。	
3	依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習目標是否不容易達成，請討論。	討論學習目標是否能達成？		✓ 由於學生先備知識不足，學習目標實不容易達成。但教師共識：仍盡力執行。	
4	依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習活動是否適切？是否需要進行修正與調整？如何依定案的學習活動安排適切的教學流程，請討論。	原教案設計與實際情況，有些許窒礙難行。		教師共備，修改部分教案內容。（附件一）	
5	課程計畫或原教案設計中規畫之學習評量，是否設計(新增)或修正(原有)表單、學習單...等與學習活動、學習內容相關的工具或教材或教學資源，針對本單元的教學素材和評量方式，請討論。	新增及修正原有表單、學習單...等。		針對校本課程的教學素材和評量方式，已經作修正。	
6	該單元的課程實施場地是否需另行規劃(除教室之外的其他戶外教育安排)，請討論。	校本課程實施的場地是否需另行規劃？		全學年決定移至「妙妙屋」協同教學	



# 「品閱水綠白河」之**實施準備**會議紀錄

臺南市白河區白河國民小學 108 學年度第 2 學期彈性學習課程之實施準備及情形檢核會議紀錄

會議日期及時間：109 年 3 月 18 日 11 時 30 分

會議地點：五年丙班

會議紀錄：陳盈華

出席人員簽到：林倚蒼、殷昭文、賴慧娟、陳盈華

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 品閱水綠白河 <input type="checkbox"/> 擁抱白河 6W <input type="checkbox"/> E 起來蓮線	實施年級	五 年 級	課程實施階段	<input checked="" type="checkbox"/> 實施準備 <input type="checkbox"/> 實施情形
單元主題名稱	蓮線報導—蓮花中看又中用		教學節數	16 節	
題號	討論問題	討論歷程摘要		討論結果	
1	依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之課程授課教師是否具備充足的專業知能，需學校再辦理相關研習或成長活動，請討論。	教師具備授課的知識，但如果能增加拍微電影或線上互動程式的應用能力會更好。		希望能增加微電影的教學研習時數和類似 kahoot! 這類使用和設計即時回饋系統的能力。	
2	依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習內容之教學時間期程是否適當？教學節數份量是否妥切，請討論。	「白河微 TED」學習內容編寫主題動作編劇和故事表演，但教案是訓練小小解說員，故建議修改。		修改為檢視脚本內容並配合內容表現輔助的行為。	
3	依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習目標是否不容易達成，請討論。	學習目標最終是進行簡報和回饋，教學活動循序漸進的引導可以達成。		可以達成，不建議修改目標。	
4	依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習活動是否適切？是否需要進行修正與調整？如何依定案的學習活動安排適切的教學流程，請討論。	關於「蓮小子 Q&A」小單元提及蓮花產業成功與失敗的影片，討論後只要跟蓮鄉產業相關影片亦可，因最終引導是要學會提問。		影片跟蓮鄉產業相關影片也能引領學生討論。	
5	課程計畫或原教案設計中規畫之學習評量，是否設計(新增)或修正(原有)表單、學習單...等與學習活動、學習內容相關的工具有或教材或教學資源，針對本單元的教學素材和評量方式，請討論。	訓練小小解說員時有設計 Q&A 的部分，各組可以把評量放到線上即時回饋系統，同學可線上答題。		評量方式如果增加線上即時回饋系統的話，需要班上每生一台平板。	
6	該單元的課程實施場地是否需另行規劃(除教室之外的其他戶外教育安排)，請討論。	實施場地可在班級教室或資訊教室		不用另行規劃	



# 校訂彈性學習課程之實施情形檢核會議紀錄

臺南市白河區白河國民小學 108 學年度第 1 學期彈性學習課程之實施準備及情形檢核會議紀錄

會議日期及時間： 年 月 日 時 分

會議地點： 會議紀錄：

出席人員簽到：

課程名稱	<input type="checkbox"/> 品闖水綠白河 <input type="checkbox"/> 擁抱白河 6W <input type="checkbox"/> E 起來蓮線	實施年級	年級	課程實施階段	<input type="checkbox"/> 實施準備 <input checked="" type="checkbox"/> 實施情形
單元主題名稱				教學節數	節
題號	討論問題	討論歷程摘要		討論結果	
1	已上完的本單元所規劃課程實施場地是否適切?有無需要調整改進的部分,請討論。				
2	已上完的本單元所規劃的學習活動設計其教學流程,在課堂中學生的學習反應如何?課程安排是否採用適合學生的多元的教學策略?教學流程是否重視學生條件及特質,請討論。				
3	已上完的本單元在備課時所規劃的學習活動設計經過授課結束,是否有遇到什麼問題或困難?是否維持原設計規劃,請討論。				
4	已上完的本單元所規畫之學習評量方式是否能檢視學生達成預期的學習目標,請討論。				
5	已上完的本單元其自編自選教材及學習單或相關教學資源是否含涉了該單元學習活動、學習評量的教學素材,有需要增加設計或刪減內容的部分,請討論。				
6	已上完的此單元在整體課程架構脈絡中的規劃是否合宜?如需調整教學進度,請討論。				



# 「品閱水綠白河」之實施情形會議紀錄

臺南市白河區白河國民小學 108 學年度第 1 學期彈性學習課程之實施準備及情形檢核會議紀錄

會議日期及時間：109 年 3 月 09 日 14 時 20 分

會議地點：六甲教室

會議紀錄：陳忠慈

出席人員簽到：

陳忠慈 陳美如 林佑宏 陳忠慈 陳美如 蔡元升

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 品閱水綠白河 <input type="checkbox"/> 擁抱白河 6W <input type="checkbox"/> E 起來蓮線	實施年級	六 年 級	課程實施階段	<input type="checkbox"/> 實施準備 <input checked="" type="checkbox"/> 實施情形
單元主題名稱	為荷蓮結		教學節數	16 節	
題號	討論問題	討論歷程摘要	討論結果		
1	已上完的本單元所規劃課程實施場地是否適切?有無需要調整改進的部分。請討論。	全學年決定移至「妙妙屋」協同教學，場地是否適切?	很適切，無需調整。		
2	已上完的本單元所規劃的學習活動設計其教學流程，在課堂中學生的學習反應如何?課程安排是否採用適合學生的多元的教學策略?教學流程是否重視學生條件及特質。請討論。	雖然已經有修正課程，課堂中學生仍反應不佳。	學生反應:先備知識及基礎能力有限，心有餘而力不足之感。		
3	已上完的本單元在備課時所規劃的學習活動設計經過授課結束，是否有遇到什麼問題或困難?是否維持原設計規劃。請討論。	備課的學習活動設計，修正後授課的感想?	修正後，執行上部分順利。應該修正原設計規劃。		
4	已上完的本單元所規畫之學習評量方式是否能檢視學生達成預期的學習目標。請討論。	微電影的製作是否能達到預期目標?	大致難以達成微電影成品。		
5	已上完的本單元其自編自選教材及學習單或相關教學資源是否含涉了該單元學習活動、學習評量的教學素材，有需要增加設計或刪減內容的部分。請討論。	自編教材是否需要增加或刪減?	自編教材，應再慎重檢討，執行的可行性。		
6	已上完的此單元在整體課程架構脈絡中的規劃是否合宜?如需調整教學進度。請討論。	整體課程架構脈絡中的規劃是否合宜?	不慎合宜。應再重新檢討。		



# 彈性學習課程之課程實施評鑑表(7)

<附件七>

臺南市白河區白河國(中)小 108 學年度第二學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期：109年5月4日

彈性學習課程四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	五年級				
課程名稱		品聞水綠白河		教學節數	本學期共(16)節				
單元主題名稱範圍或進度		蓮線報導		教材來源	自編				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程實施	實施準備	教材資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學校自編自選教材檔案管理平台		√			1. 需附上相關學習單。 2. 建議校方安排校本體驗活動。  1. 希望投影片教學可上學期教完。 2. 教導學生提問技巧。
		彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	學校課程表或授課地點配置表	√					
	學習促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	√					
	實施情形	教學實施	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄		√			
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄		√			
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程檢核會議或社群備觀議會議紀錄	√				



# 彈性學習課程之課程實施評鑑表(7)

評量 回饋	運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√					
	學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√					
	能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√					
	總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√					1. 學年會議
	各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√					
	能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或 社群備觀議會議紀錄	√					
	課程優缺點說明與 省思回饋	1. 教學詳盡，學生參與熱衷。 2. 螺旋性學習，期望學生能成為介紹達人，但因太過熟悉可能會減少新鮮感。						

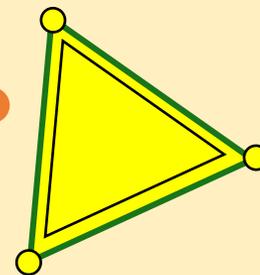
評鑑者共同簽名

賴慧娟 陳金華 殷麗文 林佑蒼



# 課程實施二

# 領域學習課程 實施檢核





# 領域學習課程實施檢核

## 學年會議紀錄

01

- 1.定期共同空堂備課與課程討論及分享
- 2.定期評量前的題型討論與審題機制



## 領域研究會議紀錄

02

- 1.各領域固定備課與課程討論及分享
- 2.定期評量前的題型討論與審題機制



## 表件六-領域學習課程實施評鑑表

03

- 1.依據檢核指標與具體佐證資料進行評鑑
- 2.每定期評量結束後進行一次
- 3.透過對話討論後可質性描述其課程需調整部份



## 定期評量之試後分析

04

- 1.定期評量後進行雙向試後分析
- 2.領域教學的回饋與檢討





# 課程評鑑之實施工具雙向細目

項目 層面		課程總體架構		領域學習課程		彈性學習課程	
		評鑑表件名稱		評鑑表件名稱		評鑑表件名稱	
		評鑑評估者	評鑑評估時間	評鑑評估者	評鑑評估時間	評鑑評估者	評鑑評估時間
課程設計 (下個學年度)	表件	附件二-課程總體架構設計評鑑表 2		附件三-領域學習課程設計評鑑表 3 附件四-領域教科書評選表 4		附件五-彈性學習課程設計評鑑表 5	
	人員及時間	課程發展委員會	每學年 4-6 月	領域研究會議 學年/年段會議	每學年 4-6 月	學年/年段會議 社群共備會議	每學年 4-6 月
課程實施 (當個學年度)	表件			附件六-領域學習課程實施評鑑表 6		附件七-彈性學習課程實施評鑑表 7	
	人員及時間			(跨)領域/科目 研究會議 學年/年段會議	每學期期末及定期 評量結束後辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月	學年/年段會議 社群共備會議/ 各彈性課程設計 推動小組	平時(各單元主題結束) 及每學期期末辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月
課程效果 (當個學年度)	表件	附件八-課程總體架構課程效果評鑑表 8		附件九-領域學習課程效果評鑑表 9		附件十-彈性學習課程效果評鑑表 10	
	人員及時間	課程發展委員會	每學年 5-6 月	領域研究會議 學年/年段會議	每學期期末辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月	學年/年段會議 社群共備會議	每學期期末辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月

- 新增
- 優先專區
- 我的雲端硬碟
- 與我共用
- 近期存取
- 已加星號
- 垃圾桶

儲存空間  
已使用 44.8 GB

與我共用 > ... > 白河國小月考卷及試後分析電子檔 > 108下期中考

名稱 ↑	擁有者
考卷	黃建中
試後分析	黃建中
領域課程實施評鑑表	黃建中

領域課程實施評鑑表

詳細資料 活動

- 黃
- m
- 余
- 還有
- 鏈接

類型 Google 雲端硬碟資料夾  
位置 108下期中考  
擁有者 黃建中  
上次修改時間 : 黃建中在 2020年4月29日修改過  
上次開啟時間 我在上午11:34開啟過  
建立日期 2020年4月29日  
新增說明

下載電腦版雲端硬碟

下載 瞭解詳情



# 領域學習課程之課程實施評鑑表(6)數學

<附件六>

臺南市白河區白河國(中)小 一零八 學年度第二學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：109年5月5日

領域名稱		數學		實施年級				五	
單元、範圍或進度		第一至五單元		教材來源(版本)				翰林	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓				1. 選擇翰林課程經過學年充分溝通達成共識。 2. 教學資源如電子書、素養題型參考資料豐富。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓				
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		✓			
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C5-1 領域學習課程計畫	✓				
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議	✓				



# 領域學習課程之課程實施評鑑表(6)數學

			討論紀錄					平台的練習。
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓				
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據評量標準計。</li> <li>2. 超過 20%以上的素樣命題。</li> <li>3. 事後能針對每一題計算出答對率多少?並針對學生易錯誤觀念加以釐清。</li> <li>4. 學年對話方式除了針對課本內容以外，也針對素養題型、閱讀理解方面精進。</li> </ol>
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫	✓				
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓				
		根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	✓				
	能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓					
課程優缺點說明與省思回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此次單元安排良好，體積與容積有相似的概念，安排在連續前後二個單元，可以讓學生更精熟。</li> <li>2. 素養命題是趨勢，搭配教學上的素養教學，會讓學生更適應這樣的命題方式。</li> </ol>							

評鑑者共同簽名：

林偉君、殷昭文、陳富華、賴慧娟



# 領域學習課程之課程實施評鑑表(6)國語

<附件六>

臺南市白河區白河國(中)小 108 學年度第二學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：109年5月11日

領域名稱		語文—國語		實施年級				五年級		
單元、範圍或進度		第一、二單元(期中評量範圍)		教材來源(版本)				南一		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		√			1. 課前相關影片。 2. 教室內電腦、投影電視。 3. 語文相關講座。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		√				
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表			√			
	實施情形	教學實施		領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C5-1 領域學習課程計畫	√				1. 根據教學內容安排實作活動。 2. 每單元評量，從中修正進度。 3. 能力待加強者用口試或操作取代筆試。
				各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√				
				運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄		√			
				學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄		√			
				能掌握課程進度及內容並能依教	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議		√			



# 領域學習課程之課程實施評鑑表(6)國語

		學或學生需求做適切的調整。	討論紀錄					
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄		√			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫	√				1. 評量卷學年審核。 2. 學校建議教師出題朝素養導向。 3. 試後會有雙向細目表和分析錯誤。 4. 排定每週一次學年會議。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
		根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	√				
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	√				
課程優缺點說明與省思回饋		1. 試卷加強試題導向，課堂實施時也應有素養導向的上課內容。 2. 教師分享教學策略或教學經驗相對重要。 3. 課前共備需統一進度，但教師每位的教學風格不同，亦要尊重教師專業自主權。						

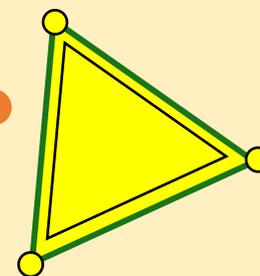
評鑑者共同簽名：

林侑蒼 殷昭文 賴曉晴 陳盈琴



課程實施三

學年領域研究  
社群運作





# 學年及領域研究社群運作模式

- 教師各種專業的對話的討論歷程摘要
- 各種課程設計的共識及討論
- 各項教學活動的共備與探討
- 班級經營或學生個案的研討
- 各種課程實施前置準備與實施後檢討
- 教師的教學回饋與省思
- 各種課程效果的成果檢核
- 每次專業對話的成果
- 課程交接及選用教材、討論教學資源
- 社群每次運作的結論與預告下次的主题





# 學年及領域研究社群運作紀錄

臺南市白河區白河國民小學 學年度學年暨領域社群

共備運作日期	年 月 日	星期	運作
共備運作日期	午 時 分	至 時 分	
本次討論主題 勾畫評量評鑑主題、可檢閱	<input type="checkbox"/> 校訂彈性課程評鑑課程實施準備討論 <input type="checkbox"/> 校訂彈性課程評鑑課程實施情形檢核討論 <input type="checkbox"/> 部定領域課程評鑑課程教學前準備討論 <input type="checkbox"/> 部定領域課程評鑑課程教學後反思回饋 <input type="checkbox"/> 定期評量之素養導向評量出題討論對話 <input type="checkbox"/> 定期評量之審題討論機制 <input type="checkbox"/> 定期評量之試後分析教學反思 <input type="checkbox"/> 部定領域課程實施評鑑表(表6) <input type="checkbox"/> 校訂彈性課程實施評鑑表(表7) <input type="checkbox"/> 公開授課之備觀議課 <input type="checkbox"/> 迷思概念教學研討 <input type="checkbox"/> 班級經營及學生個案研討 <input type="checkbox"/> 教學經驗分享與討論 <input type="checkbox"/> 教科書選用及自編自選教材選用討論 <input type="checkbox"/> 研習主題：		
社群成員出席 簽到			
列席人員簽到			
教學前策略研討紀錄(針對本次之)			
領域	單元名稱	欲確學期的概念 易混淆概念的概	

- 校訂彈性課程評鑑課程實施準備討論(前)
- 校訂彈性課程評鑑課程實施情形檢核討論(後)
- 部定領域課程評鑑課程教學前準備討論，領域：
- 部定領域課程評鑑課程教學後反思回饋，領域：
- 定期評量之素養導向評量出題討論對話
- 定期評量之審題討論機制
- 定期評量之試後分析教學反思
- 部定領域課程實施評鑑表(表6)
- 校訂彈性課程實施評鑑表(表7)
- 公開授課之備觀議課
- 迷思概念教學研討
- 班級經營及學生個案研討
- 教學經驗分享與討論
- 教科書選用及自編自選教材選用討論
- 研習主題：
- 素養導向教學設計(教案)
- 學生學習成效檢討
- 學校其他事務討論



# 學年及領域研究社群運作紀錄

臺南市白河區白河國民小學 學年度學年暨領域社群共備運作紀錄 第 次

共備運作日期	109年9月8日 星期三	運作地點	辦公室
共備運作日期	下午7時0分至3時0分	主席	黃建中
本次討論主題	<input type="checkbox"/> 校訂彈性課程評鑑課程實施準備討論(前) <input type="checkbox"/> 校訂彈性課程評鑑課程實施情形檢核討論(後) <input checked="" type="checkbox"/> 部定領域課程評鑑課程教學前準備討論·領域: 自然 <input type="checkbox"/> 部定領域課程評鑑課程教學後反思回饋·領域: _____ <input type="checkbox"/> 定期評量之素養導向評量出題討論對話 <input type="checkbox"/> 定期評量之審題討論機制 <input type="checkbox"/> 定期評量之試後分析教學反思 <input type="checkbox"/> 部定領域課程實施評鑑表(表6) <input type="checkbox"/> 校訂彈性課程實施評鑑表(表7) <input type="checkbox"/> 公開授課之備觀講課 <input type="checkbox"/> 素養導向教學設計(教案) _____ <input checked="" type="checkbox"/> 核心概念教學研討 <input type="checkbox"/> 班級經營及學生個案研討 <input type="checkbox"/> 學生學習成效檢討 <input type="checkbox"/> 教學經驗分享與討論 <input type="checkbox"/> 學校其他事務討論 <input type="checkbox"/> 教科書選用及自編自選教材選用討論 <input type="checkbox"/> 研習主題: _____		
社群成員出席簽到	吳佳青 任樹同 郭名 黃建中 李嘉明 黃莉貞 陳改革 陳美惠		
列席人員簽到		記錄	黃建中
教學策略研討紀錄(針對當次之領域教學進度)			
領域	單元名稱	較難學習的概念或易混淆迷思的概念	合適的教學策略方法
自然	太陽的觀測	不了解太陽仰角的觀測方法	資訊進場: 上氣象局網上查詢
自然	太陽的觀測	太陽在空中運行軌道會隨四季而改變	自製教學用具, 利用實物幫助學生進行理解。

6

本次社群運作成員回饋與省思

陳玟華：  
教新課程時當然要先備課，但實際教學後會發現許多問題，經由與同事交流，反省已討並改進教學流程，能使教學更順暢，達到事半功倍之效。

任樹同：  
跟不同領域的老師進行備課，用不同領域的角度切入解決問題，感覺非常新鮮有趣，從不同的角度或許能夠激盪出更不一樣的觀點。

陳美惠：  
教學前的備課，是設想學生在一個標準化的完美狀態下，但實際教學後會發現學生程度往往與自己想像的不同，透過與同儕的分享交流，可以學習同事教學的優點，反省自己不足之處，修正並改進教學流程，達到最佳的教學效果。

黃莉貞：  
大家一起腦力激盪，一起討論解決教學現場問題，老師每個人有不同的興趣與專長，因此產生各式的見解，讓問題獲得更完整的詮釋。如此一來，除了能更擴大自己的視野，更能激盪出多元的教學面向。

吳佳青：

黃建中：  
1. 地球離太陽遠近也是原因之一，但並非是主要原因，只是其因素小於太陽直射或斜射地球所造成的。  
2. 所舉例子差異構想良好，但以亮度代表熱量多寡使學童不易了解，還要與距離遠近做比較，才能得知主要是直射或斜射的因素所造成。

李嘉明：  
「工欲善其事，必先利其器」，自然領域的教學方式和資訊課程類似，必須透過實際的演練操作，搭配讓學生能「眼見為憑」的教材，才能讓學生熟悉並理解。第一次和不同領域的老師們利用社群時間腦力激盪，讓我有機會學習以不同的角度去分析教材，是很棒的經驗！

連誌君：  
經緯線有無限多條，每一條經緯線都各有一個經緯度。有了經緯度便可以精確的定位。因此，不論是陸地、海上、空中的行程，都能精準地到達目的地。這種人們所定出的假想線，對人類行的安全有相當大的貢獻。



# 學年及領域研究社群運作紀錄

## 討論主題、說明暨專業對話歷程摘要

陳玟華：

以往在教太陽觀測單元時，最常遇到的問題就是學生在觀測時有許多問題：無法掌握觀測角度、方位，甚至在使用太陽觀測盒時也常忘了要對準太陽。經由分析學生實際操作情況，加上觀察建中老師上課，發現在教學時把觀測動作拆解，一次示範一個點，並到組間要求學生演練，可以改善這些錯誤，讓學生能正確觀測紀錄，並了解太陽在空中的運行軌跡，達成教學目標。

任樹同：

太陽在空中運行軌道會隨著世紀而改變，這個概念的確不容易建立。我建議是不是去天文館借一個太陽系的模型實際操作給學生看，或者是老師自己用保麗龍球做一個簡易的教具，再搭配網路上各種輔助的影片，相信大部分的學生都會有所瞭解。

陳美惠：

四年級上過月亮單元，學生已了解「高度角」的概念，太陽觀測的單元，使用了「自製太陽觀測器」，將高度角成像於地面，操作上就必須更細心，許多學生容易粗心，例如：沒有掌握所在位置的方位、鉛筆沒有垂直地面、找不到亮點、忘了把影子方位改為「對面」方位...，若能將操作程序錄成影片，有需要練習者可以反覆觀看，比較不會遺漏重點。

黃莉貞：

太陽運行軌跡的課程安排於五年級，名為「觀測太陽」，其課程內容是以太陽觀測裝置觀測太陽，記錄一天中幾個時間點太陽的方位角和高度角數據，並將數據資料在方格紙上繪製成太陽運行軌跡圖，以推論一天中隨著時間推移，太陽的方位及高度如何改變，並建構出學生心中的太陽運行軌跡概念。

然而在這樣的教學活動中，教師無從得知學生的原有概念，教學活動後即使學生雖能繪製出「太陽運行軌跡圖」卻未必真正了解太陽在天空中的運行。

建議使用透明半天球模型，表徵學生的概念和觀測數據以利學生澄清其概念。可以安排三節課：第一節課先教授半天球模型如何代表天空，請學生預測五個時刻的太陽位置，並以貼紙在半天球模型上貼出相對位置，最後發表預測的理由或原因，以澄清學生的原有概念。第二節課帶學生到戶外實際觀測太陽方位和高度，並指導學生將代表太陽的圓形小貼紙貼在相對位置的操作技術，之後指派作業，要求學生利用一天實際紀錄太陽的位置。第三節課就觀測結果和第一節課的預測做比較，討論預測和實測之間的差距，造成學生概念衝突，再解釋造成差距的原因，修正學生的概念。

吳佳青：

在討論時，自然老師的發言，我真的猶如鴨子聽雷。看大家的反應，就知道學生聽不懂是正常的。在

這個多領域共備的社群裡，不像各學年共備，多是熟悉的國語數學課程、社會、自然及資訊課程領域互動，也許有時候未必切中要點，卻也可能醍醐灌頂的點醒。這次是這學年度第一次，相信下次開始，會更適應而有更好的互動。

黃建中：

我們要解釋夏天炎熱而冬天寒冷的主要原因，是由於太陽直射或斜射地球所形成，最好的方法就是透過具體的實驗操作，讓學生以類似的實驗，說明自然現象，讓他們眼見為憑。對於要證明夏熱冬冷的形成是因為太陽直射或斜射地球所造成，可以用強力手電筒(代表太陽)及籃球(代表地球)來做實驗。首先請學生將教室燈光關掉、窗簾拉上，由老師手持手電筒並固定其光強度，而請另一端學生手持籃球，由老師控制手電筒對籃球進行直射及斜射比較，引導學生觀察手電筒直射或斜射對籃球所造成的不同情況。實驗結果可以發現，若垂直照射籃球，手電筒的燈光分布範圍較小，看起來較亮；而當手電筒斜射籃球時，燈光分布的範圍較大，而且可以看出來較暗。因此，當手電筒直射籃球時，其涵蓋範圍最小，單位面積所可以分配的熱能最多；而當手電筒斜射籃球時，其涵蓋範圍較大，其單位面積所可以分配的熱能反而較少。同理，可引導學生以固定強度的強光手電筒代表太陽，而以籃球代表地球，當太陽直射北半球時，同時是斜射南半球的，因此也造成了北半球的夏天，而同時形成南半球的冬天。

李嘉明：

此單元學生容易產生的迷思概念，以太陽的仰角來說，大抵會有：

- 1.認為太陽每天由固定方位或正東方升起。
- 2.對中午太陽高度角看法，受日正當中直觀法則影響，認為中午太陽都是在頭頂上正中央。
- 3.中午太陽的高度角，不受季節限制至少是90度或越來越大的迷思概念。

以上述概念來說，觀測時間若僅侷限於某一時段，或者是僅止於課本內容的敘述，對於學生理解並推論四季太陽運行軌跡並無太大幫助，因此，需要利用教具來輔助教學，完整的操作太陽運行的規律。

連誌君：

五上社會經緯度：

地球的經緯度，經線也叫子午線，連接南北兩極的半圓弧，經度是子午線與本初子午線所在平面的夾角。另外經度以本初子午線(0度)為準，往東往西各分180度，往東(東經)為正數，往西(西經)為負數。本初子午線是一條經過倫敦格林尼治天文台的子午線，國際統一的。東經和西經，分別用「E」和「W」表示。

緯線為地球表面某點隨地球自轉所形成的軌跡，緯度是緯線與赤道線所在平面的夾角，另外緯度以赤道為準(0度)，往北往南各分90度，往北(北緯)為正數，往南(南緯)為負數。赤道是地球表面的點隨地球自轉產生的軌跡中周長最長的圓周線。北緯和南緯，分別用「N」和「S」表示。



# 課程評鑑6W的Why



**WHAT**

課程評鑑是什麼



**WHO**

課程評鑑對象與人員分工



**WHERE**

課程評鑑的層面



**WHEN**

課程評鑑的實施時程



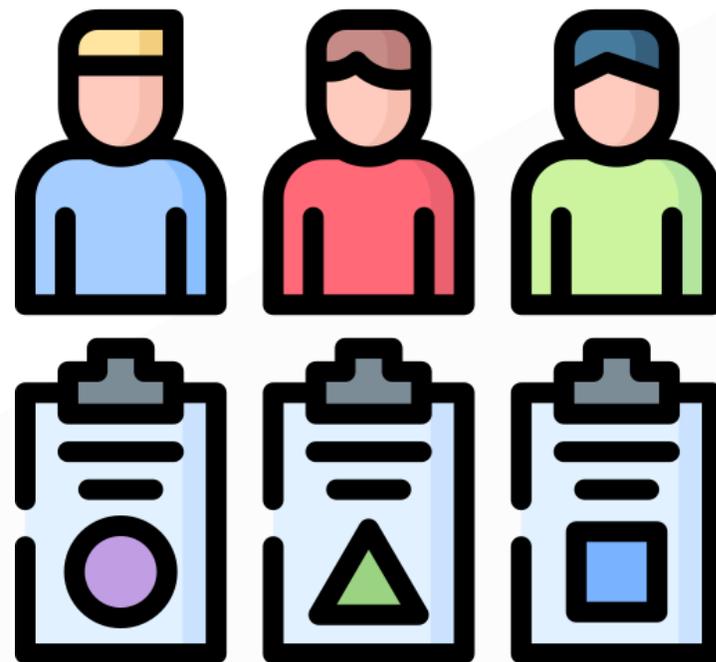
**HOW**

課程評鑑的實施檢核方法與工具



**WHY**

為何需要進行課程評鑑



# Why 為什麼需要進行課程評鑑



# 課程計畫與評鑑關係



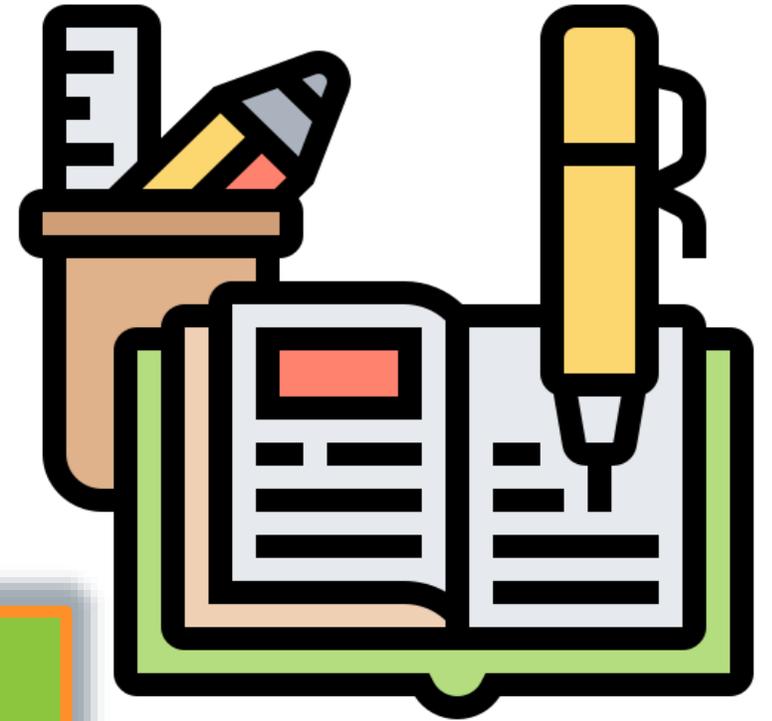


# 課程計劃落實--課程評鑑的回饋與修正



## 結果的運用

- 1.調整課程計劃
- 2.改善課程落實的軟硬體(含教材)
- 3.增加或調整學生需要的課程或活動
- 4.規劃教師成長課程
- 5.提升課程回饋機制
- 6.提升家長對於課程的信心



善用課程評鑑，  
確保課程發展成效。



# 結語~與大家共勉

- 寧願**真實**，也不要只是**Paper Working!!**
- 寧願**轉換**，成為更大多數孩子的**實際表現!!**
- 用自己的速度走自己的路，不在於老師教學成果豐碩，  
而在於孩子學習歷程中的**點滴收穫**。

- 讓學校成就每一顆**想學習**的心~
- **學習落後**的孩子可不可以比原來的自己**更好更進步**，  
**走在前端**的孩子能不能夠有更多元的舞台**展現自我**。
- 讓我們的孩子在學校受到~

**最用心**的教學與**最真實**的學習!!

在應然/實然的對話中，找出「或然」的可能世界；教育，  
是一種可能性想像的實踐！若教師就是想像與實踐的橋樑！  
課程評鑑即是穩固橋樑的奠基。



感謝您的聆聽

