107 學年度教師專業發展實踐方案

專業回饋人才初階認證手册

主辦單位:教育部

承辦單位:______縣/市校長及教師專業發展中心

承辦單位:國私立高中職教師專業發展 區中心學校

中華民國 107年 月 日

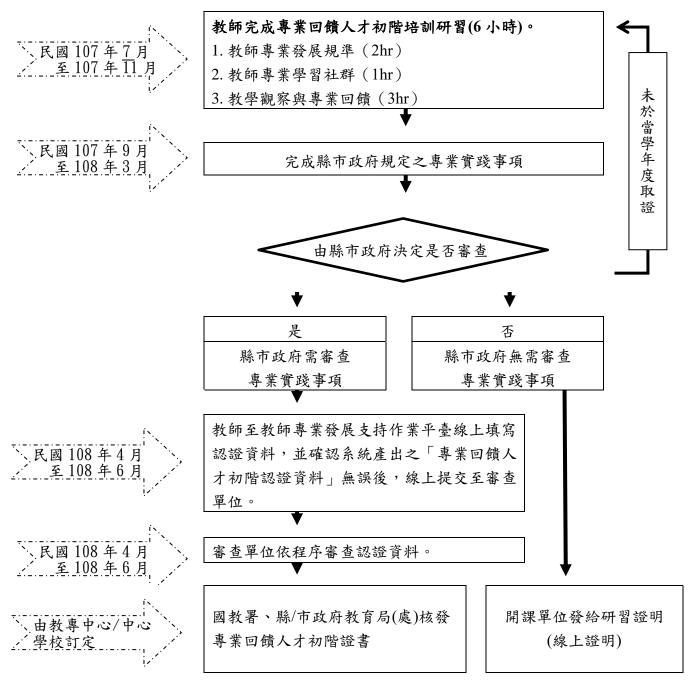
目次

壹、專業回饋人才初階認證流程說明	
一、認證流程	
二、認證一覽表	
三、注意事項	
貳、專業回饋人才初階認證資料說明	
一、認證資料審查標準說明	
二、認證資料繳交方式	
三、認證資料表格	
專業回饋人才初階認證檢核表	
表 1、教學觀察/公開授課-觀察前會談紀錄表	
表 2、教學觀察/公開授課-工具	
表 2-1、觀察紀錄表	
表 3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表	
公開授課實施證明	
教師專業學習社群參與證明	
專業回饋人才初階認證資料審查標準表	
認證審查結果申復表	
多、附錄	
高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)	

壹、專業回饋人才初階認證 流程說明

一、認證流程

專業回饋人才初階認證流程請見下圖。



專業回饋人才初階認證流程圖

二、認證一覽表

專業回饋人才初階認證資格、研習課程、專業實踐事項、認證資料審核單位、證書核發單位及取證後之回饋服務事項 等,如下表。

107 學年度教師專業發展實踐方案專業回饋人才與教學輔導教師培訓認證一覽表

	專業回饋人才初階認證		專業回饋人才進階認證		教學輔導教師認證			
參與對象	 任教於中小學及幼兒園之教的代課、代理及兼任教師)。 於中小學及幼兒園參與教育實實學生。 對公開授課與專業回饋有需求士。 	置習之	1. 具 3 年以上止式教師之年貢(技術教師亦屬之),並有 3 年以上實際教學經驗者。 2. 具舊制評鑑人員初階證書或專業回饋		1. 具 3 年以上正式教師之年貪(技術教師亦屬之),並有 3 年以上實際教學經驗者。 2. 具舊制評鑑人員初階證書或專業回饋人才初階證書、專業回饋人才初階研習證明[依各縣市政府(教專中心)、		3. 符合上述資格者,經學校校務會 評會、課程發展委員會或行政主行 等相關會議公開審議通過後,送言	經驗。 專業 議 會議
認證資格	 完成專業回饋人才初階培訓實習課程,共6小時。 於當學年度完成各縣市政府中心)、國私立高中職中心學科臺師大培訓認證中心(實習學定檢核之專業實踐事項。 	(教專交、或	1. 完成專業回饋人才進階培訓實體研習 課程(12小時)及實務探討課程(3小時),共15小時。 2. 於實體研習後2年內完成3項專業實 踐。		1. 完成教學輔導教師儲訓實體研習 (24 小時)及實務探討課程(6 小 共 30 小時。 2. 於實體研習後 3 年內完成 4 項 踐。	小 時),		
	課程名稱	研習 時數	課程名稱	研習 時數	課程名稱	研習時數		
ria 121 131	教師專業發展規準	2	教學觀察與會談技術(1)	6	教學輔導理論與實務	3		
實體研習課程	教師專業學習社群	1	教學檔案製作與運用	3	教師領導理論與實務	3		
	教學觀察與專業回饋	3	教師專業成長計畫	3	教學觀察與會談技術(2)	6		
	合計 6 小時		合計 12 小時		有效教學與班級經營(2)	6		

		課程綱要內涵與解析(選修)	3	人際關係與溝通實務	3
		有效教學與班級經營(1)(選修)	3	教學行動研究	3
		選修課程視教師需求開課,不列入	檢核	合計 24 小時	
實務探討 課程	無	3 小時		6 小時	
專業實踐事項	由各縣市政府(教專中心)、國私立高中 職中心學校、或臺師大培訓認證中心 (實習學生)規劃認證事項。	於實體研習後 2 年內須完成下列專業實踐事項: 1. 擔任專業回饋人員,觀察同儕公開授課,並依教學觀察三部曲(備課、觀課、議課),給予對話與回饋至少1次。 2. 公開授課至少1次。 3 条加教師專業學習社群運作,時間至		於實體研習後 3 年內須完成下列專業實 踐事項: 1.協助輔導夥伴教師(實習學生、初任教 師、新進教師或自願專業成長之教師均 可),時間達 12 週以上。 2.擔任專業回饋人員,觀察夥伴教師公開 授課,並依教學觀察三部曲(備課、觀 課、議課),給予對話與回饋至少 2 次。 3.公開授課至少 2 次。 4.擔任教師專業學習社群召集人達 1 學 期以上。(註:教師專業學習社群不限類 別;若為領域召集人、學年主任等,亦 可屬之)。	
認證資料 審核單位	各縣市政府(教專中心)、國私立高中 職之中心學校及教師專業發展專業人 才培訓認證中心	教師專業發展專業人才培訓認證中心 (國立臺灣師範大學)			
證書核發 單位		教育部國民及學前教育署、各縣	市政府		
取證後之 回饋服務 事項	 参與學校公開授課。 提供授課教師專業回饋。 	 参與學校公開授課。 提供授課教師專業回饋。 積極參與教師專業學習社群。 		 積極領導學校教師專業學習社群 協助輔導實習學生、初任教師、新師或自願專業成長之教師。 發揮教師領導之功能。 	

三、注意事項

(一) 認證資格保留說明

教師自參與專業回饋人才初階培訓實體研習課程起,認證資格於當 學年有效。未於當學年完成取證者,則須重新參加實體研習。

(二) 取證資格

教師須於完成專業回饋人才初階培訓實體研習課程6小時後,再完成各縣市政府(教專中心)、國私立高中職中心學校、或臺師大培訓認證中心(實習學生)規劃認證之專業實踐事項(或經審查)後取得證書。證書永久有效,無需換證。

貳、專業回饋人才初階認證 資料說明

一、認證資料審查標準說明

項目		審查標準說明	份數
	回饋人才 3證檢核表		1份
表1、 教學觀察/公開授課—觀 察前會談紀錄表		 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述,包括下列各項:學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式、等,並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序,後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於 7 天內完成,並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5.觀察時間依公開授課規定,以1節課為原則。 	1 份
表 2、 教學觀察/ 公開授課 工具	表 2-1、 觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄: (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應, 且足以判斷所能達成指標的評量等級。 3. 能確實勾選紀錄表中之「評量」欄位。	1份
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後用完整語句填寫,包括下列各項:教與學之優點及特色、教與學待調整或改變之處、授課教師預定專業成長計畫、回饋人員的學習與收穫等。 3.「專業成長計畫」能與「教與學之優點及特色」或「教與學待調整或改變之處」相符應,且具體可行。 4.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容,且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡:觀察前會談紀錄中的內涵,需在觀察紀錄 現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談,並引用具體 觀察紀錄進行對話討論。 2.認證資料切勿抄襲或仿照其他教師敘寫內容。	

二、認證資料繳交方式

107 學年度專業回饋人才初階認證資料繳交時間訂於 108 年 4 月至 108 年 6 月,請教師依各縣市政府(教專中心)、國私立高中職中心學校、或臺師大培訓認證中心(實習學生)之規劃提交認證資料。

三、認證資料表格

檢陳如下所附表件。

107 學年度教師專業發展實踐方案 專業回饋人才初階認證檢核表

(依認證審查單位規定)

;	教師女	性名			,	服務學校	交			
實	實際教學年資專長領域									
			項目	與說明	·				檢核	備註
	-		人才初階培訓寶 :年_月						□已完成	
認證資格與資料	部 次	曲 (或 教學 觀察前 教學	回饋人員,觀察 備課、觀課、記 觀察三部曲 「會談紀錄表 之觀察工具 」饋會談紀錄表		合予對言 日期 月 日 月 日				□已完成	
檢核	☆ 3.公開授課至少 1 次。					□已完成				
	4. 参加教師專業學習社群運作,時間至少達1學期。 社群參與起訖日期: 年月日至年月日]_	□已完成			
教	師簽立	亭			學校	簽章	審核校長	人員		

備註:以上認證資料均須完成,始能送出認證資料。

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員		任教	任教領域/		
(認證教師)		年級	科目		
		任教	任教領域/		
授課教師		年級	科目		
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期	年月日	地點			
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	年月日	地點			
一、學習目標(含核/	い素養、學習表現與學	習內容):			
二、學生經驗(含學)	生先備知識、起點行為	、學生特性	等):		
三、教師教學預定流	冠與策略:				
四、學生學習策略或方法:					

五、教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式):
(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、
自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)
六、觀察工具(可複選):
□表 2-1、觀察紀錄表 □表 2-2、軼事紀錄表
□表 2-3、語言流動量化分析表 □表 2-4、在工作中量化分析表
□表 2-5、教師移動量化分析表
□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
□其他:
七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期:年月日
地點:

107 學年度○○縣 (市)○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

_		7/2 1 房(151/ VC		ı	1		
	回饋人員		任教	t	任教領域/			
	(認證教師)		年級	<u>ا</u>	科目			
	1分2円 41 4十		任教	ŧ	任教領域/			
	授課教師		年級	Ł	科目			
	机锅吧一		ı.	1 的 坎 1	共	í í	<u></u>	
	教學單元		李	女學節次	本次教學	為第		節
教	學觀察/公開授課 日期	年月日		地點				
				事實摘	要敘述	評量	(請公	選)
層	指标	票與檢核重點		(可包含教師教		優	滿	待
面	711 1	11 / 1 / 1 / 2 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /		生學習表現、自		٠,	₩.	成
				生同儕互動之	盾形) ————————————————————————————————————	良	意	長
	A-2 掌握教材內容,	實施教學活動,促進學生學	學習。					
	A-2-1 有效連結學	生的新舊知能或生活經驗	,引	(請文字敘述	,至少條列三耳	頁具體	事實	簡要)
	發與維持學	生學習動機。						
	•	材內容,協助學生習得重	要概					
		念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學							
	習內容。 - A-2-1 字式每個學	習活動後,適時歸納或總	社 學					
	習重點。	自由到後,週时即約以総、	治子					
A 課	7	略與溝通技巧,幫助學生學	學習。					
程	A-3-1 運用適切的	教學方法,引導學生思考	、討	(請文字敘述	,至少條列二工	頁具體	事實	簡要)
設計	論或實作。							
與	A-3-2 教學活動中	融入學習策略的指導。						
教與		非口語、教室走動等溝通技	巧,					
學	幫助學生學	'省。						
	A-4 運用多元評量方	式評估學生能力,提供學習	習回饋	並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評	量方式,評估學生學習成交	文。	(請文字敘述	,至少條列三1	 頁具體	事實	簡要)
	A-4-2 分析評量結 回饋。	果,適時提供學生適切的	學習					
	A-4-3 根據評量結	果,調整教學。						
	A-4-4 運用評量結	果,規劃實施充實或補強	性課					
	程。(選用)							
	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						

		事實摘要敘述	評量	(請勾	選)
層	指標與檢核重點	(可包含教師教學行為、學	優	滿	待
面	マロコルラマコ从 1次 王 かい	生學習表現、師生互動與			成
		學生同儕互動之情形)	良	意	長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
B 班	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一	項具船	曹事實	簡要)
級經	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
誉	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
與	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互	(請文字敘述,至少條列一	項具體	豊事實	簡要)
輔	動與學生學習。				
導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合				
	作關係。				

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

	1 12011. 21.1111.125.11.	120211 120	N d Sec College
回饋人員		任教	任教領域/
(認證教師)		年級	科目
授課教師		任教	任教領域/
7文 研		年級	科目
教學單元		教學節次	共節 本次教學為第節
回饋會談日期	年月日	地點	
請依據教學觀察工具	之紀錄分析內容,與授	課教師討論後埠	真寫:
一、 教與學之優點及	特色(含教師教學行為	、學生學習表3	現、師生互動與學生同儕互動
之情形):			
二、 教與學待調整或	———— 精進之處(含教師教學	· 行為、學生學:	習表現、師生互動與學生同儕
互動之情形):			
互到~阴心);			

三、授課教	、師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談然	記錄及教學觀察	於工具之紀
錄分析	內容,並與授課教師討	論共同擬定後,由回饋人員均	真寫):	
專業成長	專業成長方向	內容概要說明	協助或合	預計完
指標			作人員	成日期
	□1.優點及特色			
	□2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色			
	□2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色			
	□2.待調整或精進之處			
	l		I	
1. 專業成長指	標可參酌搭配教師專業發展規	準 C 層面「專業精進與責任」, 擬定個	国人專業成長計畫	0
2. 專業成長方	<u>向</u> 包括:			
		「分享或發表專業實踐或研究的成果」		
	· -	可透過「參與教育研習、進修與研究	,並將所學融入專	業實踐」等方
•	于專業成長。 四 は 然 以 、			
	明請簡述,例如: 3.姓名:坎拉內外孫丰八京本司	·範教學、組織或領導社群研發、辦理	1批度江動笙。	
		、軋釵字、組織蚁領寺杠矸研發、辦埕 I文獻、諮詢專家教師或學者、參加研		新試驗數學、
	文學行動研究等。		日次于日727 王	THE WOOD TO
4. 可依實際需	, . , . , - ,			
四、回饋人	員的學習與收穫:			

107 學年度教師專業發展實踐方案 公開授課實施證明

學校名稱		縣(市)		學校			
授			任教年級				
任教	(領域/科目		教學單元				
巨	7饋人員						
第次公開授課	時間: 二、時間: 二、 時間: 三、觀察後	會談(備課)日期:民國	l年月 l年月 .國年月_	_日			
備註:	備註:若公開授課不只一次,請依實際需求增列表格。						
		授課教師	學核	主管審核			

107 學年度教師專業發展實踐方案 教師專業學習社群參與證明

學校		市	_學校	教師姓名	,				
參與社群名稱									
參與社群 起迄時間	民國			<u>日</u> 至民國 期參與同一社群			月	日	
是否為 社群召集人		國年	月	序間 (社群活動 日 至民國					
教師		7	社群召集			學村	交主管	審核	

107 學年度教師專業發展實踐方案 專業回饋人才初階認證資料審查標準表

認證教的	ħ			服務學校	
評定等級說明: 第1-2 等級「優	良」;第3年	等級「中等」;第	54等級為	為「待修正」;第5等級為	「待加強」
項目	形式審查	初審		審查委員意	見
表1、 教學觀察/公開 授課—觀察前會 談紀錄表	□1 份	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級	□紀鉛□親多□紀鉛□觀別□組別	前會談紀錄表 錄內容完整詳實。 察工具和回饋會談日期正確 學觀察三部曲時間符合邏輯 錄內容過於簡略或不全。 察工具和回饋會談時間敘寫 建議:	4順序,並於7天內完成。
表 2、 教觀 表 2-1、 觀察 /公 開課工具	□1 份	□第1-2等級 □第3等級 □第4等級 □第5等級	□事 □事 □事 □事	實摘要敘述內容具體客觀目 實摘要敘述與指標之評量能 實摘要敘述過於簡略或未能 實摘要敘述未能對應指標之 效寫具體事實摘要。	正確對應。 :對應檢核重點。
表3、教學觀察/公開授課一觀察後回饋會談紀錄表	□1 份	□第1-2等級 □第3等級 □第4等級 □第5等級		後回饋會談紀錄表 實會談內容能確實對應觀察 實會談內容能提供授課教師 實會談內容能正確引用觀察工 實會談內容未能引用觀察工 實會談內容未能提供授課教 大提出建議。 實會談內容未能確實對應額 建議:	可具體之專業成長建議。 工具紀錄。 - 具紀錄。 [師具體之專業成長建議,

認證	教師			服務學校			
評定等級說明第1-2等級	「優良」;第3		自4等級	為「待修正」; 第5等級	為「待加強」		
項目	形式審查	哲 初審		審查委員	員意見		
其他文字補充	艺說明:						
			1				
認證資料與	其他教師敘	寫內容相仿情形	□修正征	後複審:認證資料與其 個	也教師敘寫內	容 <u>達 60%相仿</u>	
			□不通達	過:認證資料與其他教 自	师敘寫內容 <u>達</u>	90%相仿	
	加權分數	□通過(認證資	料完整詳	實,可取得證書)		6 等~9 等	
審查委員	(±2等第)	: □修正後通过	過(請按照	審查委員意見自行修正,無	須繳回複審)	10 等~11 等	
初審		□修正後複署	□修正後複審(認證資料有部分錯誤與疏漏,須補件複審)				
		□不通過(認識	登資料有較	嚴重之錯誤與缺失,不予通	過)	14 等~15 等	
			料修改完整	整,可取得證書)			
複	審	□不通過(補作	□不通過(補件資料尚有錯誤與缺失,不予通過)				

認證審查結果申復表

(如有相關證明資料,請連同申復表一併繳交)

認證教師姓名		縣市/服務學校	
收件編碼 (由認證單位填寫)		申請日期	年月日
	委員意見 審查表之意見填入)		沒意見 查委員意見說明)

請檢附相關佐證資料

註:認證結果為「不通過」者得於收到通知後 10 日(含假日)內提出申復。審查單位收件後,將於 20 日內答復。

參、附錄

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

中華民國 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布 總 說 明

壹、發展歷程

教育是臺灣面對全球化競爭時代,確保競爭優勢的施政重心,教師專業能力與表現更是確保學生學習品質的關鍵。教育部(以下簡稱本部)為協助教師專業成長,增進教師專業素養,提升教學品質,以增進學生學習成果,於民國94年底完成中小學教師專業發展評鑑(以下簡稱教專評鑑)實施計畫的研訂,95年開始辦理中小學教師專業發展評鑑,因應學校辦理需求,及基於校本規準原則下,96年本部公布「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」,架構包含4個層面、18項指標、73個參考檢核重點,供學校參考選用。101年為加強整合教師的「教」與學生的「學」,並協助教師從學生學習角度省思教學的有效歷程,修訂發布規準架構仍維持4個層面、18項指標,參考檢核重點減少為69個,並增列「參考檢核重點」的「內涵說明」,期具體引導教師以評鑑規準作為教學省思改進之思考路徑與策略。

鑑於教育專業不斷精進,評鑑規準亦須與時俱進,才能有效導引教師專業的持續精進與發展,本部長期綜整教專評鑑運作經驗、學者專家及實務工作者對評鑑規準的意見與建議,持續對評鑑規準的架構與內涵進行檢討。同時,為回應各界對教師評鑑入法的期待,自103年2月起即組成修訂評鑑規準錨定小組,依據「中華民國教師專業標準指引」(105年2月15日臺教師(三)字第1050018281號函發布)內容,以專業、簡明、可行為原則,啟動101年版規準的修訂工作;103年7月完成草案,於高雄市、屏東縣「校長及教師專業發展中心」擇定學校進行試作,提供回饋意見。104年續邀各縣(市)政府「校長及教師專業發展中心」廣為試辦採用;105年初,依據前述歷經1年半之試辦實作經驗,邀請專家學者、教學實務工作者綜整修訂意見,本部計召開五次諮詢會議,完成「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」(以下簡稱105年版規準)之研訂。

貳、概要說明

105年版規準計有3個層面,A層面課程設計與教學,有4項指標,分別聚焦於課程設計、教學清晰、教學多樣、多元評量;B層面班級經營與輔導,也有4項指標,分別關照課堂規範、學習情境、學生輔導、親師溝通;C層面專業精進與責任,則有2項指標,包括個人的專業精進,以及對學校的校務參與,合計10項指標。10項指標之下,每項指標再分別包含2至4個檢核重點,共計28個檢核重點。

105年版規準的每個指標和檢核重點的理念基礎,除依據「中華民國教師專業標準指引」,並參考國內多位學者發展的教師專業發展評鑑指標外,也符合國外許多學者的學說理論。例如:R. W. Tyler 提到的課程目標、課程選擇、課程組織和課程評鑑,就呈現在指標 A-1、A-4中; G. D. Borich 提出的有效教學指標,包括:教學清晰、教學多樣、教師任務導向、學生參與程度、學生成功比率、班級經營、學習氣氛、高層次的思考表現,則呈現在指

標 A-2、A-3、A-4、B-1、B-2中;而 R. M. Gagné 的教學九大事件:引起注意、揭示目標、喚起舊經驗、呈現教材、引導學習、引出表現、提供回饋、評量表現、促進保留和遷移,也包含在 A 層面多項的指標和檢核重點之中。B 層面班級經營與輔導所包含的 4 個指標,呼應 F. Jones 所探討的班級經營兩大主軸,一則在建立班級結構(課堂規範和學習情境),一則在建立人際關係(了解學生和親師溝通合作);而 C 層面專業精進與責任的兩個指標,首先從個人專業精進做起,再到協助同儕、社群和學校的專業責任,也是學者討論教師專業發展時主要關注的面向。

同時,為強化 105 年版規準的可行性與有效性,依證據本位原則,描述「內涵說明」與新增的「評定等級與行為描述」內容,供學校進行規準研討與具體操作之參考。另學校亦可基於校本精神,校內教師與學生表現之需求,酌增檢核重點(至多二個),併隨增列其內涵說明,及評定等級與行為描述。評定等級分為三級:「推薦」、「通過」與「待改進」,其中「推薦」係指受評教師之卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享,而「資料來源」說明評鑑方法可來自教師自評、教學觀察或教學檔案,各種觀察工具均可運用。另外,本部特於「精緻教師專業發展評鑑網」中,設計數位化的評鑑資料分析,以 105 年版規準中的「檢核重點」為單位,協助學校、地方與中央政府規劃基於評鑑結果的專業成長計畫,並據以辦理專業成長活動。

綜上,105年版規準相對於101年版規準的4個層面、18項指標、69個參考檢核重點, 更為精簡、邏輯清楚、條理分明,且具有厚實的學理與實務實作基礎,並與本部發布的教師 專業標準指引,彼此之間密切呼應。以下簡要比較105年版規準內容與101年版規準之五項 修正重點:

- 一、調整評鑑規準層面:由4個層面:課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與 進修、敬業精神與態度,調整為3個層面:課程設計與教學、班級經營與輔導、專 業精進與責任。
- 二、減少評鑑指標與檢核重點的數量:由18項指標、69個參考檢核重點,精簡為10項 指標、28個檢核重點(包含3個選用檢核重點)。
- 三、強化檢核重點之內涵說明:原「參考檢核重點」修訂為「檢核重點」,並針對各項評鑑指標與檢核重點的關鍵名詞,提供清晰簡要的概念內涵說明。
- 四、明確化評定等級的行為表現:針對「推薦」、「通過」、「待改進」等3個表現等級,適切提供表現行為描述,以引導教師逐步精進個人的專業能力與表現。倘以「優良」、「滿意」、「待改進」為評定表現等級,則比照類似說明。
- 五、數位化專業成長規劃:以網站分析功能,以「檢核重點」為分析單位,具體引導教師專業成長重點,並輔以數位化專業成長資源。

教專評鑑以增進教師專業能力與表現為目的,本案 105 年版規準以學生學習為核心,加強融合有效教學與教師評鑑學理研究,期協助教師藉由評鑑歷程持續精進,並發揮教師的專業影響力,以促進學生公平與卓越的學習表現。

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要表

層				資料來源						
面	指標 / 檢核重點	自評	觀察	檔案	其 他					
	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標,進行課程與教學設計。									
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標,並研擬課程與教學計 畫或個別化教育計畫。	✓		✓						
	A-1-2 依據教學目標與學生需求,選編適合之教材。	√		√						
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。									
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	✓	✓							
A.	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	✓							
課程	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	√	✓							
在設	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	✓	✓							
計	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。									
與	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	√	✓							
教	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	√	√							
學	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	✓	√							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。									
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	✓	✓	✓						
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	✓	✓	✓						
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	√	✓	✓						
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓		✓						
В	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	•								
班	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	✓	√						
級	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓	✓							
經營	B-2 安排學習情境,促進師生互動。	•								
與	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	✓	✓							
輔	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	√	✓							
導	B-3 了解學生個別差異,協助學生適性發展。									
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料,了解學生差異。	✓		✓						
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料,有效引導學生適性發展。	√		√						
	B-4 促進親師溝通與合作。									

	B-4-1 運用多元溝通方式,向家長說明教學、評量與班級經營理念及 做法。	✓	✓	
	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形,促進家長 共同關心和協助學生學習與發展。	✓	✓	
С	C-1 參與教育研究、致力專業成長。			
專	C-1-1 規劃個人專業成長計畫,並確實執行。	✓	\checkmark	
業精	C-1-2 參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐。	✓	\checkmark	
進	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)	✓	\checkmark	
與	C-2 參與學校事務,展現協作與影響力。			
責	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務,建立同儕合作關係。	✓	\checkmark	
任	C-2-2 參與教師專業學習社群,持續對話、合作、分享與省思,促進 學生學習與學校發展。	✓	✓	
	C-2-3 發揮教師專業影響力,支持、協助與促進同儕專業表現。	✓	✓	
	C-2-4 運用或整合社區資源,建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)	✓	✓	-

107 學年度教師專業發展實踐方案

專業回饋人才進階認證手冊

主辦單位:教育部

承辦單位:______縣/市校長及教師專業發展中心

承辦單位:國私立高中職教師專業發展 區中心學校

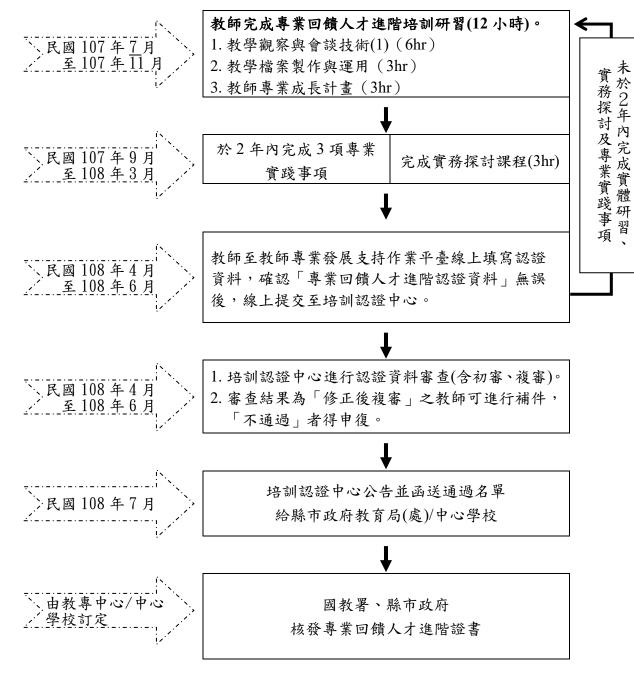
中華民國 107年 月 日

目次

宜 `	專業回饋人才進階認證流程說明	
_	、認證流程	1
二	.、認證一覽表	2
Ξ	、注意事項	4
貳、	專業回饋人才進階認證資料說明	
_	、認證資料審查標準說明	5
二	、認證資料繳交方式	6
三	.、認證資料表格	6
	專業回饋人才進階認證檢核表	7
	表 1、教學觀察/公開授課-觀察前會談紀錄表	8
	表 2、教學觀察/公開授課—工具	
	表 2-1、觀察紀錄表	10
	表 2-2、軼事紀錄表	12
	表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表	13
	公開授課實施證明	15
	教師專業學習社群參與證明	16
	專業回饋人員進階認證資料審查標準表	17
	認證審查結果申復表	19
參、	附錄	
	高級中筆以下學校教師專業發展評鑑規進(105年版)	22

壹、專業回饋人才進階認證 流程說明

專業回饋人才進階認證流程請見下圖。



專業回饋人才進階認證流程圖

二、認證一覽表

專業回饋人才初階認證資格、研習課程、專業實踐事項、認證資料審核單位、證書核發單位及取證後之回饋服務事項 等,如下表。

107 學年度教師專業發展實踐方案專業回饋人才與教學輔導教師培訓認證一覽表

	專業回饋人才初階認證		專業回饋人才進階認證		教學輔導教師認證		
參與對象	 4. 任教於中小學及幼兒園之教的代課、代理及兼任教師)。 5. 於中小學及幼兒園參與教育實質學生。 6. 對公開授課與專業回饋有需求士。 	3. 具 3 年以上正式教師之年資(打師亦屬之),並有 3 年以上實際打驗者。 4. 具舊制評鑑人員初階證書或專其人才初階證書、專業回饋人才被習證明〔依各縣市政府〔教專中國私立高中職中心學校規定〕。	教學經 業回饋	4. 具5年以上正式教師之年資(技術教師亦屬之),並有5年以上實際教學經驗。5. 具備舊制評鑑人員進階證書、或專業回饋人才進階證書。6. 符合上述資格者,經學校校務會議、教評會、課程發展委員會或行政主管會議等相關會議公開審議通過後,送請校長簽章推薦參加。			
認證資格	 完成專業回饋人才初階培訓實體研習課程,共6小時。 於當學年度完成各縣市政府(教專中心)、國私立高中職中心學校、或臺師大培訓認證中心(實習學生)規定檢核之專業實踐事項。 		3. 完成專業回饋人才進階培訓實體課程(12小時)及實務探討課程時),共15小時。 4. 於實體研習後2年內完成3項基	(3小	3. 完成教學輔導教師儲訓實體研習課程 (24 小時)及實務探討課程(6 小時), 共30 小時。4. 於實體研習後 3 年內完成 4 項專業實 踐。		
	課程名稱	研習 時數	課程名稱	研習 時數	課程名稱	研習時數	
₽ P. P. P. 77	教師專業發展規準	2	教學觀察與會談技術(1)	6	教學輔導理論與實務	3	
實體研習課程	教師專業學習社群	1	教學檔案製作與運用	3	教師領導理論與實務	3	
	教學觀察與專業回饋	3	教師專業成長計畫	3	教學觀察與會談技術(2)	6	
	合計 6 小時		合計 12 小時		有效教學與班級經營(2)	6	

		課程綱要內涵與解析(選修)	3	人際關係與溝通實務	3	
		有效教學與班級經營(1)(選修)	3	教學行動研究	3	
		選修課程視教師需求開課,不列入	檢核	合計 24 小時		
實務探討 課程	無	3 小時	6小時			
專業實踐事項	由各縣市政府(教專中心)、國私立高中 職中心學校、或臺師大培訓認證中心 (實習學生)規劃認證事項。	於實體研習後 2 年內須完成下列 踐事項: 4. 擔任專業回饋人員,觀察同儕公 課,並依教學觀察三部曲(備課、 議課),給予對話與回饋至少1: 5. 公開授課至少1次。 6. 參加教師專業學習社群運作, 少達1學期。	於實體研習後 3 年內須完成下列專業實 選事項: 5. 協助輔導夥伴教師(實習學生、初任教 師、新進教師或自願專業成長之教師均 可),時間達 12 週以上。 6. 擔任專業回饋人員,觀察夥伴教師公開 授課,並依教學觀察三部曲(備課、觀 課、議課),給予對話與回饋至少 2 次。 7. 公開授課至少 2 次。 8. 擔任教師專業學習社群召集人達 1 學 期以上。(註:教師專業學習社群不限類 別;若為領域召集人、學年主任等,亦 可屬之)。			
認證資料 審核單位	各縣市政府(教專中心)、國私立高中 職之中心學校及教師專業發展專業人 才培訓認證中心			《人才培訓認證中心 《師範大學》		
證書核發 單位		教育部國民及學前教育署、各縣:	市政府			
取證後之 回饋服務 事項	3. 參與學校公開授課。4. 提供授課教師專業回饋。	4. 參與學校公開授課。5. 提供授課教師專業回饋。6. 積極參與教師專業學習社群。		4. 積極領導學校教師專業學習社君5. 協助輔導實習學生、初任教師、新師或自願專業成長之教師。6. 發揮教師領導之功能。		

三、注意事項

(一) 認證資格保留說明

教師自參與專業回饋人才進階培訓實體研習課程起,認證資格可保留2年。未於期限內完成取證者,則須重新參加實體研習。

(二) 取證資格

教師須於完成專業回饋人才進階培訓實體研習課程 12 小時後,再完成專業實踐事項與實務探討課程 3 小時,始得參與認證,並經審查通過後取得證書。證書永久有效,無需換證。

(三)106學年度認證方式

106 學年度(106 年參與實體研習)尚未認證者,得依照 106 學年度 之認證手冊規定,或準用本認證手冊(107 學年度版)之規定辦理認證。

(四)專業實踐事項

- 認證教師擔任專業回饋人員,觀察同儕授課,並依教學觀察三部曲(備課、觀課、議課),給予對話與回饋至少1次。
- 認證教師進行公開授課至少1次。
 (公開授課之證明資料應包括任教班級、授課時間與科目等資訊。)
- 認證教師參加教師專業學習社群運作,時間至少達1學期。
 (社群參與之證明資料包括參加社群之名稱、起迄時間。)

貳、專業回饋人才進階認證 資料說明

一、認證資料審查標準說明

項目		審查標準說明	份數
專業回饋人才 進階認證檢核表			1份
表 1、教學觀察/前會談紀錄		 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述,包括下列各項:學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式、等,並能選擇適切的觀察工具。 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序,後一階段日期不可早於前一階段日期。 教學觀察三部曲需於7天內完成,並請避免1日內完成所有三部曲。 觀察時間依公開授課規定,以1節課為原則。 	1 份
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、 觀察紀錄表 表 2-2、 軼事紀錄表	 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄表中「事實摘要敘述」欄: (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應,且足以判斷所能達成指標的評量等級。 能確實勾選紀錄表中之「評量」欄位。 紀錄表表頭填寫正確且完整。 事實摘要敘述內容能依據時間軸進行具體客觀描述,且未作價值判斷。 所記錄內容的時間達一節課,且至少能記錄6個軼事。 	1份(2擇1)
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		 知品數內容的的同定 即於五至少能記數的個數學 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後用完整語句填寫,包括下列各項:教與學之優點及特色、教與學待調整或改變之處、授課教師預定專業成長計畫、回饋人員的學習與收穫等。 「專業成長計畫」能與「教與學之優點及特色」或「教與學待調整或改變之處」相符應,且具體可行。 	1份

項目	審查標準說明	份數
	4. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容,且能引	
	用教學觀察工具並進行評析。	
	1. 教學觀察脈絡:觀察前會談紀錄中的內涵,需在觀察:	紀錄表中
其他注意事項	呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談,並引	用具體客
共他注息争 填	觀的觀察紀錄進行對話討論。	
	2. 認證資料切勿抄襲或仿照其他教師敘寫內容。	

二、認證資料繳交方式

107 學年度專業回饋人才進階認證資料繳交時間訂於 108 年 4 月至 108 年 6 月,請教師逕行至教師專業發展作業支持平臺線上填寫相關認證資料。

三、認證資料表格

檢陳如下所附表件。

107 學年度教師專業發展實踐方案 專業回饋人才進階認證檢核表

,	教師姓名					服務學村	Ž.		
實	際教學年	資				專長領坛			
			項目	與說明	·			檢核	備註
			人才進階培訓寶 :年_月					□巳完成	
			人才實務探討記 : <u>年</u> 月		诗。			□已完成	
認證資格與資料檢	3.擔任專業回饋人員,觀察同儕公開授課,並依教學觀察三部曲(或備課、觀課、議課),給予對話與回饋至少 1次。 教學觀察三部曲 實施日期 表件						□已完成		
核	核 4.公開授課至少 1 次。 公開授課實施日期: 年 月 日					□已完成			
	5. 参加教師專業學習社群運作,時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期: 年月日至年月日					□巳完成			
都統人員 教師簽章 學校簽章 校長									

備註:以上認證資料均須完成,始能送出認證資料。

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

		ı			
回饋人員		任教		任教領域/	
(認證教師)		年級		科目	
授課教師		任教		任教領域/	
7文 酥 教 叩		年級		科目	
備課社群(選填)		教學	學元		
觀察前會談 (備課)日期	年月日	地	2點		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	年月日	地	2點		
一、學習目標(含核)	い素養、學習表現與學	習內容	.):		
1 4 5 14 (1 12)	7. K 1 H 10 /0/11	4.40	,		
二、學生經驗(含學)	生先備知識、起點行為	、學生	特性等	手):	
,				,	
三、教師教學預定流	冠程與策略:				
四、學生學習策略或	(方法:				

五、教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式):
(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、
自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)
六、觀察工具(可複選):
□表 2-1、觀察紀錄表 □表 2-2、軼事紀錄表
□表 2-3、語言流動量化分析表 □表 2-4、在工作中量化分析表
□表 2-5、教師移動量化分析表
□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
□其他:
七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期:年月日
地點:

107 學年度○○縣 (市)○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

	回饋人員		任教		任教領域/			
	(認證教師)		年級		科目			
152 44 47			任教		任教領域/			
	授課教師		年級		科目			
	教學單元		去人员	學節次	共_		節	
	教子平儿 		秋	子即入	本次教學	為第		節
教	學觀察/公開授課 日期	年月日	ł	也點				
				事實摘	要敘述	評量	(請勾	選)
層	 	票與檢核重點	`		文學行為、學	優	滿	待
面	711 /	11 / 1 / 1 / 2 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /		• • • •	市生互動與學	25	₩.	成
			生	同儕互動之	盾形)	良	意	長
	A-2 掌握教材內容,	實施教學活動,促進學生學	學習。					
	A-2-1 有效連結學	生的新舊知能或生活經驗	,引 (請文字敘述	,至少條列三耳	頁具體	事實才	商要)
	發與維持學	生學習動機。						
		材內容,協助學生習得重	要概					
	念、原則或	. 1. 42						
	A-2-3 提供適當的 習內容。	練習或活動,以理解或熟	練學					
		習活動後,適時歸納或總	公					
A	習重點。	自佔到後,迴吁跡約以總、	福子					
課程		略與溝通技巧,幫助學生學	學習。					
設	A-3-1 運用適切的	教學方法,引導學生思考	、討 (請文字敘述	,至少條列二工	頁具體	事實打	商要)
計與	論或實作。							
教	A-3-2 教學活動中	融入學習策略的指導。						
學	A-3-3 運用口語、 幫助學生學							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評·	量方式,評估學生學習成交	女。 (請文字敘述	,至少條列三エ	 頁具體	事實力	商要)
	A-4-2 分析評量結 回饋。	果,適時提供學生適切的:	學習					
	A-4-3 根據評量結	果,調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)	評優良	(請勾達)	選符成長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
B 班	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一	項具體	曹事實	摘要)
級	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
經營	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
與輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互 動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一	項具體	豊事實	摘要)
守	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案 表 2-2、軼事紀錄表

回饋人	員		任教	任教領域/	
(認證孝	妊師)		年級	科目	
1公二田 五	LAT		任教	任教領域/	
授課者	文印		年級	科目	
教學單	星元		教學節次	共 本次教學為	節 第節
教學觀察/2 日其		年月日	地點		
		事實摘	要敘述		
時間	(可包含	含教師教學行為、學生學習表现	見、師生互動與學生	同儕互動之情形)	備註
• • •	Ą	教師教學行為	學生學	學習行為	,,,,

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

10 32	一个一个一个一个	70小人	
回饋人員		任教	任教領域/
(認證教師)		年級	科目
1公子田 4人 6工		任教	任教領域/
授課教師		年級	科目
教學單元		教學節次	共節 本次教學為第節
回饋會談日期	年月日	地點	
請依據教學觀察工	二具之紀錄分析內容,與	與授課教師討論	後填寫:
一、 教與學之優點及		,、學生學習表:	現、師生互動與學生同儕互動
二、 教與學待調整或	精進之處(含教師教學	行為、學生學	習表現、師生互動與學生同儕
互動之情形):			

三、 授課教	師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談	紀錄及教學觀察	紧工具之 絲
錄分析	內容,並與授課教師討	論共同擬定後,由回饋人員	填寫):	
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	□1.優點及特色			
	□2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色			
	□2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色			
	□2.待調整或精進之處			
描註:				
		準 C 層面「專業精進與責任」, 擬定	個人專業成長計畫。	0
. 專業成長方1		「八六上水七古坐虚成上和加八上田	3	νE
. ,		「分享或發表專業實踐或研究的成果	_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	「即之」付調登或補進之處」, 「專業成長。	可透過「參與教育研習、進修與研究	、业将 所字融入等	兼員 政」寺。
• •	明請簡述,例如:			
		·範教學、組織或領導社群研發、辦:	理推廣活動等。	
(2) 待調整	[或精進之處:研讀書籍或數位	1文獻、諮詢專家教師或學者、參加码	开習或學習社群、重	新試驗教學
進行教	(學行動研究等。			
. 可依實際需	要增列表格。			
四、 回鸽 人	吕孙舆羽桕此维·			
9、凹領人	員的學習與收穫:			

107 學年度教師專業發展實踐方案 公開授課實施證明

學	B校名稱	縣(市)		學校
授	总課教師		任教年級	
任教	領域/科目		教學單元	
巨	7饋人員			
第次公開授課	時間: 二、 時間: 三、 觀察後	了會談(備課)日期:民國_ 地點:_ 世點:_ 世期:民國 世點:_ 世點:_ 世點:_ 世別: 世別: 世別: 世別:	図年月_ 民國年月	- 日 - 日
備註	:若公開授課	不只一次,請依實際需求增列表 	格。	
	₹	授課教師	學校	主管審核

107 學年度教師專業發展實踐方案 教師專業學習社群參與證明

學校	縣	市	_學校	教師姓名			
參與社群名稱							
參與社群 起迄時間	民國			日至民國 期參與同一社群			日
是否為 社群召集人		國年	月	時間(社群活動 日 <u>至</u> 民國			
教師		社群召集人			學校主管審核		

107 學年度教師專業發展實踐方案 專業回饋人員進階認證資料審查標準表

認證教師					服務學校			
	等級說明: 2	良 : 第 3 :	笙 級「中筌」: 第	5 1 笔級 2	為「待修正」;第5等級為	「待加強」		
7, 1	<u> </u>	形式審查		1 1 1 1 1 1 1 1	審查委員意			
表1、教學觀察/公開授課一觀察前會談紀錄表		□1 份	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級	 ◆ 觀察前會談紀錄表 □紀錄內容完整詳實。 □觀察工具和回饋會談日期正確完整。 □教學觀察三部曲時間符合邏輯順序,並於7天內第 □紀錄內容過於簡略或不全。 □觀察工具和回饋會談時間敘寫有誤或不全。 修正建議: 				
表 2、教學	表 2-1、觀察紀錄表		□第1-2等級□第3等級□第4等級□第5等級	事	實摘要敘述內容具體客觀 E 實摘要敘述與指標之評量的 實摘要敘述過於簡略或未的 實摘要敘述未能對應指標之 效寫具體事實摘要。	E正確對應。 E對應檢核重點。		
教觀/以開課具	觀察 /公 開 課	表 2-2、 軼事紀錄 表	□1 份 (2 擇 1)	□第 1-2 等級□第 3 等級□第 4 等級□第 5 等級	記載 □ 軟 至 軟 觀 戦 記 □ 計 記 戦 記 報 電 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	事紀錄表中事實摘要敘述機 或詳實。 事紀錄表所記錄內容的時間 少記錄6個以上軼事。	欄位之質性描述不具體客	
授課-	朝察/公開 一觀察後回 談紀錄表	□1 份	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級		後回饋會談紀錄表 貴會談內容能確實對應觀察 貴會談內容能提供授課教的 貴會談內容能正確引用觀察 貴會談內容未能確實對應權 貴會談內容未能提供授課者 大提出建議。 貴會談內容未能引用觀察 貴會談內容未能引用觀察 是	下具體之專業成長建議。 尽工具紀錄。 見察前會談之內容。 故師具體之專業成長建議,		

	認證教的	币			服務學校		
第 1-2	[等級說明: -2 等級「優良」; 第 3 等級「中等」; 第 4 等級為「待修正」; 第 5 等級為「待加強」 項目 形式審查 初審 審查委員意見						
其他文字補充說明:							
認證資料與其他教師敘寫內容相仿情形			□修正後複審:認證資料與其他教師敘寫內容 <u>達 60%相仿</u> □不通過:認證資料與其他教師敘寫內容 <u>達 90%相仿</u>				
	加權分	□通過(認證資料完整詳實,	可取得證	書)	6 等~9 等	
評審委員	數 (±2 等第):	□修正征	後通過(請按照審查	查委員意見	.自行修正,無須繳回複審)	10 等~11 等	
初審	寸 夘 丿・	□修正征	发複審(認證資料有	育部分錯誤	與疏漏,須補件複審)	12 等~13 等	
		────────────────────────────────────				14 等~15 等	
培訓認證中心 複審							

認證審查結果申復表

(如有相關證明資料,請連同申復表一併繳交)

認證教師姓名		縣市/服務學校			
收件編碼 (由認證單位填寫)		申請日期	年	月	日
	委員意見 審查表之意見填入)		沒意見 查委員意見說明	1)	
1+11 1-11 11 12	11				

請檢附相關佐證資料

註:認證結果為「不通過」者得於收到通知後 10 日(含假日)內提出申復。審查單位收件後,將於 20 日內答復。

參、附錄

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

中華民國 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布 總說明

壹、發展歷程

教育是臺灣面對全球化競爭時代,確保競爭優勢的施政重心,教師專業能力與表現更是確保學生學習品質的關鍵。教育部(以下簡稱本部)為協助教師專業成長,增進教師專業素養,提升教學品質,以增進學生學習成果,於民國94年底完成中小學教師專業發展評鑑(以下簡稱教專評鑑)實施計畫的研訂,95年開始辦理中小學教師專業發展評鑑,因應學校辦理需求,及基於校本規準原則下,96年本部公布「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」,架構包含4個層面、18項指標、73個參考檢核重點,供學校參考選用。101年為加強整合教師的「教」與學生的「學」,並協助教師從學生學習角度省思教學的有效歷程,修訂發布規準架構仍維持4個層面、18項指標,參考檢核重點減少為69個,並增列「參考檢核重點」的「內涵說明」,期具體引導教師以評鑑規準作為教學省思改進之思考路徑與策略。

鑑於教育專業不斷精進,評鑑規準亦須與時俱進,才能有效導引教師專業的持續精進與發展,本部長期綜整教專評鑑運作經驗、學者專家及實務工作者對評鑑規準的意見與建議,持續對評鑑規準的架構與內涵進行檢討。同時,為回應各界對教師評鑑入法的期待,自103年2月起即組成修訂評鑑規準錨定小組,依據「中華民國教師專業標準指引」(105年2月15日臺教師(三)字第1050018281號函發布)內容,以專業、簡明、可行為原則,啟動101年版規準的修訂工作;103年7月完成草案,於高雄市、屏東縣「校長及教師專業發展中心」擇定學校進行試作,提供回饋意見。104年續邀各縣(市)政府「校長及教師專業發展中心」廣為試辦採用;105年初,依據前述歷經1年半之試辦實作經驗,邀請專家學者、教學實務工作者綜整修訂意見,本部計召開五次諮詢會議,完成「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」(以下簡稱105年版規準)之研訂。

貳、概要說明

105 年版規準計有 3 個層面, A 層面課程設計與教學,有 4 項指標,分別聚焦於課程設計、教學清晰、教學多樣、多元評量; B 層面班級經營與輔導,也有 4 項指標,分別關照課堂規範、學習情境、學生輔導、親師溝通; C 層面專業精進與責任,則有 2 項指標,包括個人的專業精進,以及對學校的校務參與,合計 10 項指標。10 項指標之下,每項指標再分別包含 2 至 4 個檢核重點,共計 28 個檢核重點。

105年版規準的每個指標和檢核重點的理念基礎,除依據「中華民國教師專業標準指引」,並參考國內多位學者發展的教師專業發展評鑑指標外,也符合國外許多學者的學說理論。例如:R. W. Tyler 提到的課程目標、課程選擇、課程組織和課程評鑑,就呈現在指標 A-1、A-4中; G. D. Borich 提出的有效教學指標,包括:教學清晰、教學多樣、教師任務導向、學生參與程度、學生成功比率、班級經營、學習氣氛、高層次的思考表現,則呈現在指

標 A-2、A-3、A-4、B-1、B-2中;而 R. M. Gagné 的教學九大事件:引起注意、揭示目標、喚起舊經驗、呈現教材、引導學習、引出表現、提供回饋、評量表現、促進保留和遷移,也包含在 A 層面多項的指標和檢核重點之中。B 層面班級經營與輔導所包含的 4 個指標,呼應 F. Jones 所探討的班級經營兩大主軸,一則在建立班級結構(課堂規範和學習情境),一則在建立人際關係(了解學生和親師溝通合作);而 C 層面專業精進與責任的兩個指標,首先從個人專業精進做起,再到協助同儕、社群和學校的專業責任,也是學者討論教師專業發展時主要關注的面向。

同時,為強化 105 年版規準的可行性與有效性,依證據本位原則,描述「內涵說明」與新增的「評定等級與行為描述」內容,供學校進行規準研討與具體操作之參考。另學校亦可基於校本精神,校內教師與學生表現之需求,酌增檢核重點(至多二個),併隨增列其內涵說明,及評定等級與行為描述。評定等級分為三級:「推薦」、「通過」與「待改進」,其中「推薦」係指受評教師之卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享,而「資料來源」說明評鑑方法可來自教師自評、教學觀察或教學檔案,各種觀察工具均可運用。另外,本部特於「精緻教師專業發展評鑑網」中,設計數位化的評鑑資料分析,以 105 年版規準中的「檢核重點」為單位,協助學校、地方與中央政府規劃基於評鑑結果的專業成長計畫,並據以辦理專業成長活動。

綜上,105年版規準相對於101年版規準的4個層面、18項指標、69個參考檢核重點, 更為精簡、邏輯清楚、條理分明,且具有厚實的學理與實務實作基礎,並與本部發布的教師 專業標準指引,彼此之間密切呼應。以下簡要比較105年版規準內容與101年版規準之五項 修正重點:

- 六、調整評鑑規準層面:由4個層面:課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與 進修、敬業精神與態度,調整為3個層面:課程設計與教學、班級經營與輔導、專 業精進與責任。
- 七、減少評鑑指標與檢核重點的數量:由18項指標、69個參考檢核重點,精簡為10項 指標、28個檢核重點(包含3個選用檢核重點)。
- 八、強化檢核重點之內涵說明:原「參考檢核重點」修訂為「檢核重點」,並針對各項評 鑑指標與檢核重點的關鍵名詞,提供清晰簡要的概念內涵說明。
- 九、明確化評定等級的行為表現:針對「推薦」、「通過」、「待改進」等3個表現等級, 適切提供表現行為描述,以引導教師逐步精進個人的專業能力與表現。倘以「優 良」、「滿意」、「待改進」為評定表現等級,則比照類似說明。
- 十、數位化專業成長規劃:以網站分析功能,以「檢核重點」為分析單位,具體引導教師專業成長重點,並輔以數位化專業成長資源。

教專評鑑以增進教師專業能力與表現為目的,本案 105 年版規準以學生學習為核心,加強融合有效教學與教師評鑑學理研究,期協助教師藉由評鑑歷程持續精進,並發揮教師的專業影響力,以促進學生公平與卓越的學習表現。

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要表

層									
面	指標 / 檢核重點	自評	觀察	檔案	其他				
	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標,進行課程與教學設計。								
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標,並研擬課程與教學計 畫或個別化教育計畫。			√					
	A-1-2 依據教學目標與學生需求,選編適合之教材。	√		√					
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。								
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	√	√						
A.	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	√	√						
課	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	√	√						
程設	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	√	√						
計	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。								
與	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	√	✓						
教	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	√	√						
學	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	✓	✓						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。								
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	✓	✓	✓					
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	✓	✓	✓					
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	✓	✓	✓					
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓		✓					
В	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。								
班	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	✓	✓					
級經	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓	✓						
产	B-2 安排學習情境,促進師生互動。								
與	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	✓	✓						
輔	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	✓	✓						
導	B-3 了解學生個別差異,協助學生適性發展。								
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料,了解學生差異。	✓		✓					
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料,有效引導學生適性發展。	✓		✓					
	B-4 促進親師溝通與合作。								

	B-4-1 運用多元溝通方式,向家長說明教學、評量與班級經營理念及 做法。	√	✓	
	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形,促進家長 共同關心和協助學生學習與發展。	√	✓	
С	C-1 參與教育研究、致力專業成長。			
專	C-1-1 規劃個人專業成長計畫,並確實執行。	√	✓	
業精	C-1-2 參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐。	✓	✓	
推進	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)	✓	✓	
與	C-2 參與學校事務,展現協作與影響力。			
責	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務,建立同儕合作關係。	✓	✓	
任	C-2-2 參與教師專業學習社群,持續對話、合作、分享與省思,促進 學生學習與學校發展。	✓	✓	
	C-2-3 發揮教師專業影響力,支持、協助與促進同儕專業表現。	✓	✓	
	C-2-4 運用或整合社區資源,建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)	✓	✓	

107 學年度教師專業發展實踐方案

教學輔導教師認證手册

主辦單位:教育部

承辦單位:______縣/市校長及教師專業發展中心

承辦單位:國私立高中職教師專業發展 區中心學校

中華民國 107年 月 日

目次

壹、孝	敞學輔導教師認證流程說明
- \	・認證流程
二、	· 認證一覽表 2
三、	·注意事項
貳、孝	炎學輔導教師認證資料說明
- \	· 認證資料審查標準說明 :
二、	· 認證資料繳交方式 {
三、	· 認證資料表格
Ą	教學輔導教師認證檢核表 (
1	教學輔導教師認證推薦表
j	表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表
į	表 2、教學觀察/公開授課—工具
	表 2-2、軼事紀錄表
	表 2-3、語言流動量化分析表
	表 2-4、在工作中量化分析表
	表 2-5、教師移動量化分析表
	表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
Ä	表 3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表
į	表 4、輔導報告
	表 4-1、輔導計畫表
	表 4-2、平時輔導紀錄表
	表 4-3、輔導案例紀錄表
,	公開授課實施證明
1	教師專業學習社群參與證明
į	教學輔導教師認證資料審查標準表
٦	認證審查結果申復表
參、阳	付錄
- T	高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)

壹、教學輔導教師認證流程說明

教學輔導教師認證流程請見下圖。

、民國 107 年 7 月 至 107 年 11 月

教師完成教學輔導教師儲訓實體研習課程(24 小時):

- 1.教學輔導理論與實務(3小時)
- 2.教師領導理論與實務(3小時)
- 3.教學觀察與會談技術(2)(6小時)
- 4.有效教學與班級經營(2)(6小時)
- 5.人際關係與溝通實務(3小時)
- 6.教學行動研究(3小時)

於3年內完成 4項專業實踐事項 經學校校務會議、教評會、 課程發展委員會或行政主 管會議等相關會議公開審 議通過後,送請校長簽章推 薦參加。

、民國 107 年 12 月 以前

縣市教育局(處)/中心學校將教學輔導教師認證推薦名單 彙整登錄至教師專業發展支持作業平臺。

、民國 108 年 1 月 - 至 108 年 3 月

教師完成實務探討課程(6小時)。

、民國 108 年 4 月 - 至 108 年 6 月 教師至教師專業發展支持作業平臺線上填寫認證資料, 確認「教學輔導教師認證資料」無誤後,線上提交至培 訓認證中心。

、民國 108 年 4 月 至 108 年 6 月 培訓認證中心進行認證資料審查(含初審、複審)。 審查結果為「修正後複審」之教師可進行補件,「不通過」者得申復。

) 民國 108 年 7 月

培訓認證中心公告並函送通過名單 給縣市政府教育局(處)/中心學校

、 由教專中心/中心 , 學校訂定 國教署、縣市政府 核發教學輔導教師證書

教學輔導教師認證流程圖

實務探討及專業實踐事項未於3年內完成實體課程、

早期 导教 印 総 證 流 柱

二、認證一覽表

專業回饋人才初階認證資格、研習課程、專業實踐事項、認證資料審核單位、證書核發單位及取證後之回饋服務事項 等,如下表。

107 學年度教師專業發展實踐方案專業回饋人才與教學輔導教師培訓認證一覽表

	專業回饋人才初階認證		專業回饋人才進階認證		教學輔導教師認證		
參與對象	7. 任教於中小學及幼兒園之教的代課、代理及兼任教師)。 8. 於中小學及幼兒園參與教育實習學生。 9. 對公開授課與專業回饋有需求 士。	5. 具 3 年以上正式教師之年資(才師亦屬之),並有 3 年以上實際教驗者。 6. 具舊制評鑑人員初階證書或專業人才初階證書、專業回饋人才被習證明〔依各縣市政府〔教專中國私立高中職中心學校規定〕。	效學經 業回饋 切階研	不屬之),並有3年以上實際教學經驗。 8. 具備舊制評鑑人員進階證書、或專業回 饋人才進階證書。 9. 符合上述資格者,經學校校務會議、教 評會、課程發展委員會或行政主管會議			
認證資格	5. 完成專業回饋人才初階培訓實習課程,共6小時。6. 於當學年度完成各縣市政府中心)、國私立高中職中心學科臺師大培訓認證中心(實習學定檢核之專業實踐事項。	(教專 交、或	5. 完成專業回饋人才進階培訓實體課程(12小時)及實務探討課程時),共15小時。 6. 於實體研習後2年內完成3項基	(3小	5. 完成教學輔導教師儲訓實體研習課程 (24 小時)及實務探討課程(6 小時), 共30 小時。6. 於實體研習後3年內完成4項專業實 踐。		
	課程名稱	研習 時數	課程名稱	研習 時數	課程名稱	研習時數	
应叫 - 13	教師專業發展規準	2	教學觀察與會談技術(1)	6	教學輔導理論與實務	3	
實體研習 課程	教師專業學習社群	1	教學檔案製作與運用	3	教師領導理論與實務	3	
	教學觀察與專業回饋	3	教師專業成長計畫	3	教學觀察與會談技術(2)	6	
	合計 6 小時		合計 12 小時		有效教學與班級經營(2)	6	

		課程綱要內涵與解析(選修)	3	人際關係與溝通實務	3
		有效教學與班級經營(1)(選修)	3	教學行動研究	3
		選修課程視教師需求開課,不列入	檢核	合計 24 小時	
實務探討 課程	無	3 小時		6 小時	
專業實踐事項	由各縣市政府(教專中心)、國私立高中 職中心學校、或臺師大培訓認證中心 (實習學生)規劃認證事項。	於實體研習後 2 年內須完成下列 踐事項: 7. 擔任專業回饋人員,觀察同儕公 課,並依教學觀察三部曲(備課、 議課),給予對話與回饋至少1: 8. 公開授課至少1次。 9. 參加教師專業學習社群運作, 少達1學期。	知授觀課、欠。	於實體研習後 3 年內須完成下列專 踐事項: 9. 協助輔導夥伴教師(實習學生、被 師、新進教師或自願專業成長之教 可),時間達 12 週以上。 10. 擔任專業回饋人員,觀察夥伴教 開授課,並依教學觀察三部曲(觀課、議課),給予對話與回饋3 次。 11. 公開授課至少 2 次。 12. 擔任教師專業學習社群召集人 學期以上。(註:教師專業學習社群 類別;若為領域召集人、學年主 亦可屬之)。	初致 数備至 人群任師 師課少 達不教均 公、2 1限
認證資料 審核單位	各縣市政府(教專中心)、國私立高中 職之中心學校及教師專業發展專業人 才培訓認證中心			《人才培訓認證中心 《師範大學》	
證書核發 單位		教育部國民及學前教育署、各縣	市政府		
取證後之 回饋服務 事項	5. 參與學校公開授課。6. 提供授課教師專業回饋。	7. 參與學校公開授課。8. 提供授課教師專業回饋。9. 積極參與教師專業學習社群。		7. 積極領導學校教師專業學習社群8. 協助輔導實習學生、初任教師、新師或自願專業成長之教師。9. 發揮教師領導之功能。	•

三、注意事項

(一) 認證資格保留說明

教師自參與教學輔導教師儲訓實體研習課程起,認證資格可保留3年。 未於期限內完成取證者,則須重新參加實體研習。

(二) 取證資格

教師須於完成教學輔導教師儲訓實體研習課程 24 小時後,再完成專業實踐事項與實務探討課程 6 小時,始得參與認證,並經審查通過後取得證書。

(三)證書期限

證書有效期限為10年,證書期滿需進行換證。換證條件另訂之。

(四)106學年度認證方式

106 學年度(106 年參與實體研習)尚未認證者,得依照 106 學年度之認證手冊規定,或準用本(107)學年度認證手冊之規定辦理認證。

(五)專業實踐事項

- 1. 認證教師協助輔導夥伴教師(實習學生、代理教師、初任教師、新進 教師或自願專業成長之教師均可),時間達 12 週以上。
- 認證教師擔任專業回饋人員,觀察夥伴教師公開授課,並依教學觀察 三部曲(備課、觀課、議課),給予對話與回饋至少2次。
- 認證教師進行公開授課至少2次。
 (公開授課之證明資料應包括任教班級、授課時間與科目等資訊。)
- 4. 認證教師擔任教師專業學習社群召集人達1學期以上。

(註:教師專業學習社群不限類別;若為領域召集人、學年主任等, 亦可屬之。社群參與之證明資料包括參加社群之名稱、起迄時間。) 貳、教學輔導教師認證資料說明

一、認證資料審查標準說明

	項目	審查標準說明	份數
教學輔導	教師認證檢核表		1份
教學輔導	教師認證推薦表		1份
表1、 教學觀察/公開授課—觀察 前會談紀錄表		 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述,包括下列各項:學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式、等,並能選擇適切的觀察工具。 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序,後一階段日期不可早於前一階段日期。 教學觀察三部曲需於7天內完成,並請避免1日內完成所有三部曲。 觀察時間依公開授課規定,以1節課為原則。 	2 份
表 2、	表 2-2、軼事紀錄表	 紀錄表表頭填寫正確且完整。 事實摘要敘述內容能依據時間軸進行具體客觀描述,且未作價值判斷。 所記錄內容的時間達一節課,且至少能記錄6個軼事。 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄之數據正確且能深入分析(量化及質性): (1)教師提問與學生回答對應正確且記載完整詳 	
教學觀察 /公開授 課工具	表 2-3、語言流動量化分析表	(1) 教師提同與字生四合對應正確且記載元登評實。 (2) 學生的座位資料填寫正確無誤。 (3) 各種互動符號記錄完整無誤。 (4) 量化分析數字正確。 (5) 內容分析具體詳實。 (6) 一次觀察的時間達一節課。(若採用兩種工具,時間可合計) 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄之數據正確且能深入分析(量化及質性):	2份(5擇2)

項目	審查標準說明	份數
項目 表 2-5、教師彩 動量化分析表	(2) 每個循環觀察時間記載確實。 (3) 觀察每位學生的時間與順序均掌握正確。 (4) 量化分析數字正確無誤。 (5) 內容分析具體詳實。 (6) 一次觀察的時間達一節課。(若採用兩種工具,時間可合計) 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄之數據正確且能深入分析(量化及質性): (1) 教師行間巡視紀錄內容正確且完整詳實。 (2) 教室簡圖詳實(含座位表、性別及其他教室設	份數
表 2-6、佛蘭很斯 (Flanders) 互動分析法量化 分析表	時間可合計) 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄之數據正確且能深入分析(量化及質性): (1) 師生互動類別分析正確無誤。 (2) 使用分類程序作時間線標記及教師教學風格統計分析正確詳實。	
	(5) 一次觀察的時間達一節課。(若採用兩種工具,時間可合計)	
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表	 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後用完整語句填寫, 包括下列各項:教與學之優點及特色、教與學待調 	2 份

;	項目	審查標準說明	份數
		4. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容,且能 引用教學觀察工具並進行評析。	
	表 4-1、輔導計畫表	 紀錄表夥伴教師基本資料及專業表現分析填寫正確且完整。 能依據夥伴教師的需求擬定適切的教學輔導計畫,實際輔導活動時程達 12 週以上,且與輔導紀錄邏輯脈絡相符。 輔導方式或重點能多元呈現達 3 種以上,且內容詳實能符合夥伴教師之實際需求。 輔導計畫上傳認證之資料內容完整。 	1 份
表 4、輔導報告	表 4-2、平時輔導紀錄表	 紀錄表表頭填寫正確且完整。 輔導方式或重點欄位有勾選。 紀錄欄位中的四個項目填寫詳實,且具有邏輯性。 教學輔導教師回饋與下一步行動具體可行,且能呼應夥伴教師關注焦點與挑戰。 教師專業發展規準的勾選項目能符應夥伴教師關注焦點與挑戰。 	2 份
	表 4-3、輔導案例紀錄表	 紀錄表表頭填寫正確且完整。 所勾選案例主題完全切合所描述之案例內容。 「夥伴教師遭遇的情境敘述」及「關鍵人物相關背景描述」紀錄內容能具體客觀且完整。 關鍵問題能明確分析且緊扣案例核心。 「教學輔導教師對夥伴教師的建議和協助」內容能針對關鍵問題提出適切且具體可行之意見。 「事件最後的結果或心得與感想」內容能結合理論或實務,對案例深入省思與回饋,並對教學輔導制度有所助益。 	1 份
其他注意事項		 總字數達 300 字以上。 教學觀察脈絡:觀察前會談紀錄中的內涵,需在觀察呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談,並引觀的觀察紀錄進行對話討論。 認證資料切勿抄襲或仿照其他教師敘寫內容。 	

二、認證資料繳交方式

107 學年度教學輔導教師認證資料繳交時間訂於 108 年 4 月至 108 年 6 月, 請教師逕行至教師專業發展作業支持平臺線上填寫相關認證資料。

三、認證資料表格

檢陳如下所附表件。

107 學年度教師專業發展實踐方案 教學輔導教師認證檢核表

孝	教師姓名			
實際	際教學年資專長領域			
	項目與說明		檢核	備註
	1. 教學輔導教師儲訓實體研習課程 24 小時研習日期:民國 年 月 日(第一場研習)		□已完成	
	2. 教學輔導教師實務探討課程 6 小時 研習日期:民國 <u>年月日</u>		□已完成	
	3. 經學校校務會議、教評會、課程發展委員會或行政等相關會議公開審議通過後,送請校長簽章推薦		□已完成	
認證資格由	4. 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專教師,時間達 12 週以上。 輔導報告 輔導計畫表 1份 平時輔導紀錄表 2份 輔導案例紀錄表 1份	業成長之	□已完成	
與 資 料 檢 核	5. 擔任專業回饋人員,觀察夥伴教師公開授課,並依三部曲(備課、觀課、議課),給予對話與回饋至(1)第一次教學觀察三部曲: 教學觀察三部曲 實施日期 表件	□已完成		

6. 公開授課至少 2 次。 第一次公開授課實施日期: <u>年月日</u> 第二次公開授課實施日期: <u>年月日</u>				
7. 擔任教師專業學習社群召集人達1學期以上。(註:教師專業學習社群不限類別;若為領域召集人、學年主任等,亦可屬之)。 社群參與起訖日期: 年月日至年月日				
教師簽章	學校簽章	審核人員校長		

備註:以上認證資料均須完成上傳後,始能送出認證資料。

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案 教學輔導教師認證推薦表

教師姓名		服務學校		
實際教學年資		專長領域		
基本資格	□具5年以上正式教師之年資□具5年以上實際教學經驗□具舊制評鑑人員進階證書 或 □專業回饋人才進階培訓證書			
認證資格檢核	□已完成教學輔導教師儲訓實體研習課程 24 小時 □預計完成教學輔導教師實務探討課程 6 小時 □預計於 3 年內完成 4 項專業實踐 1. 協助輔導夥伴教師 (實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師均可),時間達 12 週以上。 2. 擔任專業回饋人員,觀察夥伴教師公開授課,並依教學觀察三部曲(備課、觀課、議課),給予對話與回饋至少 2 次。 3. 公開授課至少 2 次。 4. 擔任教師專業學習社群召集人達 1 學期以上。(註:教師專業學習社群不限類別;若為領域召集人、學年主任等,亦可屬之)。			
認證教師簽章		認證教師本人確認符合上述各項資格後簽章		
學校推薦理由	求;2.認證教師之教學表	及第2點條件並適度說明:1.校內教學輔導需 長現;3.認證教師無違反教師法相關事項;4.教 校內編制人數比率以50%為原則。		
校內相關會議審議意見		教師評審委員會 □課程發展委員會 其他公開會議:		
會議主席或代表 簽章				
双 早				

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

					-
回饋人員		任教		任教領域/	
(認證教師)		年級		科目	
16 m h/ /-		任教		任教領域/	
授課教師		年級		科目	
				· · ·	
備課社群(選填)		教學	單元		
	年月日	地	2點		
(備課)日期					
預定入班教學觀察/	年月日	地	2點		
公開授課日期					
一、學習目標(含核	ご素養、學習表現與學	習內容):		
				.	
一二、學生經驗(含學)	生先備知識、起點行為	、學生	特性等	手):	
一批紅地與茲皮	· 伯伯 您 咖 ·				
三、教師教學預定流	は在界水哈・				
四、學生學習策略或	[方法:				
	N. A. 144				

五、教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式):
(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、
自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)
六、觀察工具(可複選):
□表 2-1、觀察紀錄表 □表 2-2、軼事紀錄表
□表 2-3、語言流動量化分析表 □表 2-4、在工作中量化分析表
□表 2-5、教師移動量化分析表
□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
□其他:
七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期:年月日
地點:

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案 表 2-2、軼事紀錄表

回饋人	員		任教		任教領域/		
(認證者	女師)		年級		科目		
1.62 APP 40	1 6-		任教		任教領域/		
授課者	文 印		年級		科目		
教學單	星元		教學	節次	共_ 本次教學	節 :為第節	
教學觀察/2 日其		年月日	地	點			
		事實摘	要敘述				
時間	 (可包含	教師教學行為、學生學習表現		動與學生同	同儕互動之情形)		
40 100		教師教學行為		學生學		一	

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案 表 2-3、語言流動量化分析表

回饋人員			任教		任教領域/					
(認證教師)				年級		科目			
15 VIII 41 4-					任教		任教領域/			
授課教師	1				年級		科目			
教學單元	•				教學	基節次	共_ 本次教學	節		
教學觀察/公開 日期	授課	年		月日	地點					
一、「教師對	學生」	語言流	動-鹳	見察統計		J	二、內容分析			
□1 學生性別	□ 月 ()人次/節 □ 1.學生性別 □ 女 ()人次/節)人次/節	分析	□1.語言流動的性別人數差異度不高 分析: □2.語言流動的性別人數有特別喜好					
□1.子 生任州			()人次/節	分析 □3.其1 分析					
□前方		ī	()人次/節	□1.語言流動與學生座位差異度不高 分析: □2.語言流動與學生座位有特別關聯性					
□2.學生座位	一中間	□中間)人次/節	□(1)偏重前方座位的學生 □(2)偏重中間座位的學生 □(3)偏重後方座位的學生			2N 21 1—		
	□後ス	□後方)人次/節	□3.其	分析: □3.其他 分析:				
□3 孫却對象	□教師	□教師發起		□教師發起 ()人次/節		語言流動發起對象分析 □(1)教師發起的次數較多 □(2)學生發起的次數較多				
□3.發起對象	□學生發起		()人次/節	□(3)教	師或學生	月顯差異			
□4.其他:					_					
1.須一併檢附「言	吾言流動	 了」之原女	冶觀系	₹記錄。						
2.可使用本量化分析表填寫,或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」(二擇一)										

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案 表 2-4、在工作中量化分析表

可健儿 号				任教		任教領域/	
回饋人員				年級		科目	
16 14 41 4-				任教		任教領域/	
授課教師				年級		科目	
教學單元				教學	節次	共_ 本次教學	節 :為第節
教學觀察/公開: 日期	授課	年月_	日	地	黑占		
		_	一、觀	察統計	<u> </u>		
□1.時間	(1) 第一輪觀察時間: ①A 專注認真共() 人 ②O 非工作中共() 人 					()人	
(可自行增列)		點分	③H 尋	求協助共	:()人	④其他:	()人
(3)第三輪觀察時間: ①A 專注認真共() 人 點分 ③H 尋求協助共() 人							
□2.類別	(1)A 專注認真共()人次(/節) (2)O 非工作中共()人次(/節) (3)H 尋求協助共()人次(/節) (4)其他: ()人次(/節)						
	①A 3	學生姓名或代號) 專注認真共() = 尋求協助共() =	欠(/節)	②0 非	工作中共	共()次(/節)	
□3.個別學生 (可自行增列)	①A 3	學生姓名或代號) 專注認真共() = 專求協助共() =	欠(/節)	②0 非	工作中共	共()次(/節)	
(3) (學生姓名或代號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共()次(/節) ②O 非工作中共()次(/節) ③H 尋求協助共()次(/節) ④其他: 共()次(/節)							
			二、內	容分析	ŕ		
□1. (第一輪/第二	_輪/) 學生工作表現	見分析:				
2. (A/O/H/) 學生	工作表現分析:					
□3.個別學生工作表現分析:							
□4.其他:							
1.須一併檢附「在	工作中	」之原始觀察記	 錄。				
2.可使用本量化分析表填寫,或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」(二擇一)							

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案 表 2-5、教師移動量化分析表

回饋人員			任教		任教領域/	
口頭八只			年級		科目	
授課教師			任教		任教領域/	
1文 叶 4文 中			年級		科目	
教學單元			粉學	節次	共_	節
→ 我于十九 ————————————————————————————————————			扒丁		本次教學	為第節_
教學觀察/公開授課	年	_月日	掛	點		
日期						
		內容	分析			
一、教師移動有特別	顯著處,		:(可複	選)		
□(1)學生(例如移動		某一位、某	一組或	某一性別	之學生)	
□(2)空間(例如移動	为 區偏好在	某一方位或	組別)			
□(3)時間(例如移動	为發生偏好	在某一段教	學時段)		
┃ □(4)其他:						
二、教師移動原因:	(可複選)					
□(1)教師移動與學生	學習專注	度有關:				
□(2)教師移動與教學	△活動設計 □	有關:				
☐(3)教師移動與 班級	L經營有關	:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
┃ ┃ □ (4)其他相關原因:						
1.須一併檢附「教師移動	_					
2.可使用本量化分析表填	真寫,或另外	使用其他版本	本之「教	師移動量位	化分析表 (二柱	睪一)

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

回饋人員		任教		任教領域/			
		年級		科目			
授課教師		任教		任教領域/			
7X 0/(7X -1)		年級		科目			
教學單元		教學	:節次	共_ 本次教學。	節 為第	節	
教學觀察/公開授課 日期	年月日	地	黑				
內容分析							
一、師生互動類別分	析	二、教	師教學區	【格分析			
1.最顯著的類別為	: (可複選)	□1.直	接教學				
□1 接納□2 鼓	勵□3 使用	推	論說明:				
□4 提問□5 演	講□6 指示	□2.間	接教學				
□7 批評□8 被	動□9 主動	推	推論說明:				
□10 静止		□3.教	□3.教學風格不顯著				
2.其他:		推	推論說明:				
		□4.其他:					
三、最顯著類別、教	師教學風格與 學生 學	學習 成效之	2分析:				
							
四、其他:							
1.須一併檢附「佛蘭德斯	r(Flanders)互動分析法」	之原始觀夠	終記錄。				
2.可使用本量化分析表填	2.可使用本量化分析表填寫,或另外使用其他版本之「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析						
表」(二擇一)							

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

衣り、教	字観祭/公開仪际	一	很 胃 秋《心实	水衣
回饋人員		任教	任教領域/	
(認證教師)		年級	科目	
授課教師		任教	任教領域/	
7文 环 4 2 四		年級	科目	
教學單元		教學節次	共_ 本次教學	節 :為第節
回饋會談日期	年月日	地點		_
請依據教學觀察工具	之紀錄分析內容,與抄	受課教師討論後	填寫:	
一、 教與學之優點及	と特色(含教師教學行	為、學生學習	表現、師生互	動與學生同儕
互動之情形):				
二、 教與學待調整或	成改變之處(含教師教:	 學行為、學生 ⁵	學習表現、師	生互動與學生
同儕互動之情刑				
	. ,			

三、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具								
之紀鈞	《分析內容,並與授課	教師討論共同擬定後,由回饋	人員填寫):					
專業成長	專業成長 事业以后十分 的应购 那以 協助或合 預計完							
指標	專業成長方向	内容概要說明	作人員	成日期				
	□1.優點及特色							
	□2.待調整或精進之處							
	□1.優點及特色							
	□2.待調整或精進之處							
	□1.優點及特色							
	□2.待調整或精進之處							
備註:								
		規準 C 層面「專業精進與責任」, 擬定	個人專業成長計	畫。				
2. 專業成長方		過「分享或發表專業實踐或研究的成 果	2 笙士士准仁:	車坐七				
		回 万字以發衣母亲貞踐或研先的成才 ,可透過「參與教育研習、進修與研究	_					
	代進行專業成長。			· / // // // /				
3. 內容概要說	明請簡述,例如:							
		示範教學、組織或領導社群研發、辦						
	E或精進之處:研讀書籍或數 E行教學行動研究等。	位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研	T習或學習社群	、重新試驗教				
字、 ³ 4. 可依實際需								
- V 100 X 1310 IIIV	2 4717-1-							
四、回饋人	員的學習與收穫:							

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案 表 4-1、輔導計畫表

教學輔導教師 (認證教師)		學校職稱			
任教年級		任教領域/科	目		
(輔導前填寫壹、	貳、參3大項,輔導結束後請与	真寫第肆大項)			
	壹、夥伴教	師基本資料			
夥伴教師(代號)		性別	☐(1)男性 □(2)女性	
身分別	□(1)正式教師-初任 □(2)正式教師-新進 (非初任、新調校) □(3)代理代課教師 □(4)實習學生 □(5)其他:	職務	□ 導	任/科任老師 他:	
服務年資	□(1)3 年以下(含3年) □(2)4 年至 15年(含 15年) □(3)超過 15年	學歷	□(2)學士(含以下))碩士)博士 :	
配對方式	□1.同學科 □2.同領域 □3.同辦公室 □4.其他:	經歷(簡述)			
	貳、夥伴教師專	享業表現之分	析		
一、教師的優勢	· :	二、需要成長	或協、	助的部份:	
三、本學期/年輔導的目標(請條列):					

參、輔導活動預定期程:

(輔導活動時間須達 12 週以上,可依預期執行次數自行增列表格。)

(輔導活動時間須達 12 週以上,可依預期執行次數自行增列表格。)						
次數	預定輔導日期	預定輔導方式或重點	備註			
第一次	年/月/日	(例如:環境脈絡認識、班級經營、親師溝通、課程與教學設計、教學觀察與會談、教學省思、專業成長、學習成果分析、個案討論、教學檔案製作、教學行動研究、教學示範、教材教法、共同備課、其他)文字敘述:				
第二次	年/月/日	(例如:環境脈絡認識、班級經營、親師溝通、課程與教學設計、教學觀察與會談、教學省思、專業成長、學習成果分析、個案討論、教學檔案製作、教學行動研究、教學示範、教材教法、共同備課、其他)文字敘述:				
第三次	年/月/日	(例如:環境脈絡認識、班級經營、親師溝通、課程與教學設計、教學觀察與會談、教學省思、專業成長、學習成果分析、個案討論、教學檔案製作、教學行動研究、教學示範、教材教法、共同備課、其他)文字敘述:				
第N次	年/月/日	(例如:環境脈絡認識、班級經營、親師溝通、課程與教學設計、教學觀察與會談、教學省思、專業成長、學習成果分析、個案討論、教學檔案製作、教學行動研究、教學示範、教材教法、共同備課、其他)文字敘述:				

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案 表 4-2、平時輔導紀錄表

教學輔導教師 (認證教師)	任教年級/學科					
夥伴教師	任教年級/學科					
會談日期年月日	地點					
一、輔導方式或	戈重點:(可複選)					
□1.環境脈絡認識 □2.班級經營 [□3.親師溝通 □4.課程與教學設計					
□5.教學觀察與會談 □6.教學省思 [□7.專業成長 □8.學習成果分析					
□9.個案討論 □10.教學檔案製作 [□11.教學行動研究 □12.教學示範					
□13.教材教法 □14.共同備課 □	15.其他					
二、輔導紀錄:						
夥伴教師優勢與肯定:	夥伴教師關注焦點與挑戰:					
 夥伴省思與下一步行動:	数學輔導教師回饋與下一步行動:					
初日 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教子冊·子教师·口頃兴 「 少 1 3 ·					
教師專業發展規準:請選出本次會談對應之規準,可複選。(本本)	· 規準為教育部 1050422 修正之教師專業發展評鑑規準)					
□A-1-1 參照課程網要與學生特質明訂教學目標,並研擬課程與	與教學計畫或個別化教育計畫(IEP)。					
□A-1-2 依據教學目標與學生需求,選編適合之教材。□A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。					
□A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或打	支能。□A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。					
□A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。□A	1-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。					
□A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。□A-3-3 運用口語	、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。					
□A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。□A-4-2 分析						
□A-4-3 根據評量結果,調整教學。□A-4-4 運用評量結果,規						
□B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。□B-1-2 適切引導或□B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。□B-1-2 適切引導或□B-1-1 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)						
□B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習 □B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料,了解學生差異。□B						
□D-3-1 建立业分析字生耦等的相關貝秆, 」胖字生差共。□□□□B-4-1 運用多元溝通方式, 向家長說明教學、評量與班級經營						
□B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形,仍						

107 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案 表 4-3、輔導案例紀錄表

教學輔導教師 (認證教師)				任教年級/學科					
夥伴教師				任教年級/學科					
會談日期	年	月	_日	地點					
案例標題									
事件發生時間	年	月	_日	撰寫輔導紀錄日期	年月日				
案例主題: (勾選所描述	述事件之主;	題或主	要問題						
□1.環境脈絡認識 □]2.班級經營		<u></u> 3	3.親師溝通	4.課程與教學設計				
□5.教學觀察與會談 □]6.教學省思	,	<u> </u>	7.專業成長	8.學習成果分析				
□9.個案討論 □]10.教學檔案	案製作		1.教學行動研究	12.教學示範				
□13.教材教法 □]14.共同備言	果		5.其他					
輔導紀錄隱私權的保 □1.認證審查後,可將撰 □2.認證審查過程,除審	寫者匿名供		-		意供人討論或教學使用)。				
一、 夥伴教師遭遇的情境敘述 (應包含事件背景、人物描繪、情節推演、衝突或困境點、當下的處理等要素):									
二、關鍵人物相關背	景描述(色	见括主	角和扌	其他人物的人口變項	和家庭、學校背景等):				

三、關鍵問題 (事件中等待解決的問題或可以輔導的內容):
一
四、教學輔導教師對夥伴教師的建議和協助 (請寫出提出的建議和實際協助情形):
一 古从目从从从田上、阳内产和(南一古从目从从从田上即南时从建田)、川村
五、事件最後的結果或心得與感想 (寫下事件最後的結果或撰寫時的情況,以及教
學輔導教師對這件事情的心得感想):

備註:每個欄位均須填寫,可條列,填寫字數總和在300字以上。

107 學年度教師專業發展實踐方案 公開授課實施證明

學	校名稱	縣(市)		學校
授	·課教師		任教年級	
任教	領域/科目		教學單元	
回	饋人員			
第次公開授課	時間: 二、時間: 二、時間: 三、觀察後	「會談(備課)日期:民國	【年月	
備註:	若公開授課	下只一次,請依實際需求增列表本	各。	
	į.	授課教師	學校	主管審核

107 學年度教師專業發展實踐方案 教師專業學習社群參與證明

學校	縣	市	_學校	教師姓名				
參與社群名稱								
參與社群 起迄時間	民國			日至民國 期參與同一社群			日	
是否為 社群召集人	民	國年	月	時間(社群活動 日 <u></u> 至民國	國年			
教師		7	社群召集		學校主管審核			
					_			

107 學年度教師專業發展實踐方案 教學輔導教師認證資料審查標準表

	認證教師				服務學校	
, –	等級說明: 2 等級「優良	; 第3 等;	級「中等」; 第 4	1	為「待修正」;第5等級	為「待加強」
71	<u>項目</u>	形式審查		1	審查委員	
			第一章	欠觀察	尽公開授課	
	見察/公開授 見察前會談紀	□1 份	□第1-2 等級 □第3 等級 □第4 等級 □第5 等級		察前會談紀錄表 已錄內容完整詳實。 見察工具和回饋會談日期 故學觀察三部曲時間符合 已錄內容過於簡略或不全 見察工具和回饋會談時間 E建議:	邏輯順序,並於7天內完成。
表 2 教觀/開課具	表 2-2、 軼事紀錄表			■ 車	見、記載詳實。 失事紀錄表所記錄內容的 至少記錄6個以上軼事。	女述欄位之質性描述不具體
	表 2-3、語言流動量化分析表	□1 份 □ (5 擇 1) □	□第1-2等級 □第3等級 □第4等級 □第5等級			號過於簡略。
	表 2-4、在 工作中量化 分析表					容相符且正確。 號過於簡略。

認證教師			服務學校
評定等級說明:			
			4 等級為「待修正」; 第 5 等級為「待加強」
項目	形式審查	初審	審查委員意見
表 2-5、教 師移動量化 分析表			 ◆ 教師移動量化分析表 □原始紀錄表之教師行間巡視紀錄與教室簡圖均完整詳實,且能正確呈現於分析表並詳盡說明。 □分析表內容與原始紀錄內容相符且正確。 □原始紀錄表各項資料與符號過於簡略。 □分析表內容未能正確呈現原始紀錄內容。 修正建議:
表 2-6、佛 蘭德斯 (Flanders)互 動分析法量 化分析表			 ◆ 佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 □原始紀錄表之時間線標記及教師教學風格統計正確詳實,且能掌握最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效等互動資料,正確呈現於分析表並詳盡說明。 □分析表內容與原始紀錄內容相符且正確。 □原始紀錄表各項資料與符號過於簡略。 □分析表內容未能正確呈現原始紀錄內容。 修正建議:
表3、教學觀察/公開授課一觀察後回饋會談紀錄表	□1 份	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級	 ◆ 觀察後回饋會談紀錄表 □回饋會談內容能確實對應觀察前會談之內容。 □回饋會談內容能提供授課教師具體之專業成長建議。 □回饋會談內容未能確實對應觀察前會談之內容。 □回饋會談內容未能提供授課教師具體之專業成長建議,或未提出建議。 □回饋會談內容未能引用觀察工具紀錄。 ⑤回饋會談內容未能引用觀察工具紀錄。
		第二章	文觀察公開授課 以
表1、教學觀察/公開授課一觀察前會談紀錄表	□1 份	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級	 ◆ 觀察前會談紀錄表 □紀錄內容完整詳實。 □觀察工具和回饋會談日期正確完整。 □教學觀察三部曲時間符合邏輯順序,並於7天內完成。 □紀錄內容過於簡略或不全。 □觀察工具和回饋會談時間敘寫有誤或不全。 修正建議:
表 2、表 2-2、 教學 執事紀錄表 觀察	□1 份 (5 擇 1)	□第 1-2 等級 □第 3 等級 □第 4 等級 □第 5 等級	 ◆ 軼事紀錄表 □ 軼事紀錄表中事實摘要敘述欄位之質性描述具體客觀、記載詳實。 □ 軼事紀錄表所記錄內容的時間達一節課。 □ 至少記錄 6 個以上軼事。

	認證教師						服務學	基校	
	等級說明:					<u> </u>			I
第 1-2	2 等級「優良」				第4等級	及為	「待修正」;;		
	項目	形式	審查	初審				審查委員	
/公									述欄位之質性描述不具體
開授						-	觀,或過於簡 事紀錄表的記		手間未達一節課。
課工							争心默衣/// LL 錄之軼事未達	•	1117年 中环
具						_	建議:	, o 114	
六									
						扭士	言流動量化分	长丰	
									2生回答對應正確、座位資
	+ 2 2 15					_ •	• • • • •	- 1	能正確呈現於分析表並詳
	表 2-3、語						説明。		
	言流動量化					〕分	析表內容與原	始紀錄內容	、相符且正確。
	分析表						始紀錄表各項		=
								正確呈現房	始紀錄內容。
					19		建議:		
								L	
						•	L作中量化分析		6.然贴却拌工水,北岸圯舶
									《符號記載正確,能掌握觀以順序並記載完整詳實,且
	表 2-4、在						可 而循 程 現 於分		
	工作中量化								· 相符且正確。
	分析表					』原	始紀錄表各項	資料與符號	這過於簡略 。
						〕分	析表內容未能	正確呈現原	始紀錄內容。
					修	多正	建議:		
						粉白	T移動量化分	————— 析表	
									視紀錄與教室簡圖均完整
	表 2-5、教					_ 詳	實,且能正確	呈現於分析	f表並詳盡說明。
	師移動量化							• -	、相符且正確。
	分析表						始紀錄表各項		=
	λ ν ι λ ς							正確呈現房	始紀錄內容。
							建議:		
					\$ /	佛喜	直後斯(Flande	rs)互動分析	· ·法量化分析表
	表 2-6、佛							,	及教師教學風格統計正確
									、教師教學風格與學生學
	蘭徳斯								2.現於分析表並詳盡說明。
	(Flanders)互							•	、相符且正確。
	動分析法量						始紀錄表各項		=
	化分析表							止確呈現房	始紀錄內容。
					19	彡 止	建議:		

認證教師					服務學校			
, -	等級說明: 9 笑級「優良		笔细「中笔」: 第 1	笙紹	為「待修正」;第5等級為	「往加路」		
77 1	<u> 項目</u>	形式審		寸級	河 行じ止」, 知り守城河 審查委員 :			
表 3、教學觀察/公開授課一觀察後回饋會談紀錄表		□1 依	□第 1-2 等級 □第 3 等 級	7	察後回饋會談紀錄表 回饋會談內容能確實對應觀 回饋會談內容能提供授課教 回饋會談內容能正確引用觀 回饋會談內容未能確實對應	是察前會談之內容。 於師具體之專業成長建議。 是察工具紀錄。 影觀察前會談之內容。 課教師具體之專業成長建		
				輔導	報告			
	表 4-1、輔導計畫	<u></u> 1 €	□第1-2等級 □第3等級 □第4等級 □第5等級		導計畫 輔導方式或重點能多元呈現 故師之實際需求表現分析境 內實際專業表現分析境 對導計畫活動時程之達 對導導 對導等 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學] 容完整。 。 是現。 過於簡略。] 容不完整。		
表 4、輔報告	表 4-2、平時輔導紀錄表(1)	□1 份	□第1-2等級 □第3等級 □第4等級 □第5等級		平時輔導紀錄表]紀錄欄位中的四個項目填寫詳實,且教學輔導教師 饋與下一步行動具體可行,能呼應夥伴教師關注焦 與挑戰。]教師專業發展規準的勾選項目能符應夥伴教師關 焦點與挑戰。]紀錄欄位中的四個項目填寫不完整,或欠缺邏輯性]教學輔導教師回饋與下一步行動未能呼應夥伴教 關注焦點與挑戰。 正建議:			
	表 4-2、平時輔導紀錄表(2)	□1 份	□第1-2等級 □第3等級 □第4等級 □第5等級		·時輔導紀錄表 紀錄欄位中的四個項目填寫 遺與下一步行動具體可行, 與挑戰。 散師專業發展規準的勾選: 焦點與挑戰。	能呼應夥伴教師關注焦點項目能符應夥伴教師關注		

	認證教師				服務學校		
評定等	穿級說明:	I					
第 1-2				等級	為「待修正」;第5等級為		
	項目	形式審查	哲 初審	<u> </u>	審查委員		
					教學輔導教師回饋與下一	步行動未	能呼應夥伴教師
				1	關注焦點與挑戰。 工建議:		
				19-	正建議:		
					i 導案例紀錄表		
					紀錄內容具體客觀完整、關	鍵問題明]確可分析、提出
				;	具體意見且緊扣案例核心,	並能對案	美例深入省思與回
				1	實。		
	表 4-3、輔		□第1-2等級	_	所勾選案例主題切合所描述	i之案例內	9容,並能針對關
	表 4-3、輔 導案例紀錄	□1 份	□第3等級		键問題提出意見。 紀錄內容完整。		
	表	1 //	□第4等級□第5等級	_	紀錄內容簡略或有欠缺。		
	•		□□知り寻叙		未能分析出關鍵問題或針	對關鍵問	題提出之意見過
				7	於簡略		
				_	欠缺案例省思或回饋		
				修.	正建議:		
甘仙一	 文字補充説明:						
共他)	义于佣 尤 玩 奶 .						
_							
認	證資料與其他	教師敘寫	內容相仿情形	□俗	正後複審:認證資料與其他	粉師釣官	內交達 60%相仿
				-	正後後番·吣啞貝們與共己 通過:認證資料與其他教師		
					通迎· 認證貝科與其他教品	P 級 為 内 名	<u>↓ 廷 9070何70</u>
	上描八數	□通過	(認證資料完整詳實	,可取行	孝培訓證書)		20 等~30 等
評審委員	加權分數 (±5 等第)	□修正	後通過(請按照審	查委員;	意見自行修正,無須繳回複審)		31 等~39 等
安月 初審	:	□修正	後複審(認證資料:	有部分釒	措誤與疏漏,須補件複審)		40 等~45 等
		□不通:	過(認證資料有較嚴	重之錯	誤與缺失,不予通過)		46 等~50 等
拉 自	認證中心	通通過	(補件資料修改完整	,可取名	早培訓證書)		
• 1, 10	複審		過(補件資料尚有錯				

認證審查結果申復表

(如有相關證明資料,請連同申復表一併繳交)

認證教師姓名		縣市/服務學校	
收件編碼 (由認證單位填寫)		申請日期	年月日
	委員意見 審查表之意見填入)		沒意見 查委員意見說明)

請檢附相關佐證資料

註:認證結果為「不通過」者得於收到通知後 10 日(含假日)內提出申復。審查單位收件後,將於 20 日內答復。

參、附錄

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

中華民國 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布

總說明

壹、發展歷程

教育是臺灣面對全球化競爭時代,確保競爭優勢的施政重心,教師專業能力與表現更是確保學生學習品質的關鍵。教育部(以下簡稱本部)為協助教師專業成長,增進教師專業素養,提升教學品質,以增進學生學習成果,於民國94年底完成中小學教師專業發展評鑑(以下簡稱教專評鑑)實施計畫的研訂,95年開始辦理中小學教師專業發展評鑑,因應學校辦理需求,及基於校本規準原則下,96年本部公布「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」,架構包含4個層面、18項指標、73個參考檢核重點,供學校參考選用。101年為加強整合教師的「教」與學生的「學」,並協助教師從學生學習角度省思教學的有效歷程,修訂發布規準架構仍維持4個層面、18項指標,參考檢核重點減少為69個,並增列「參考檢核重點」的「內涵說明」,期具體引導教師以評鑑規準作為教學省思改進之思考路徑與策略。

鑑於教育專業不斷精進,評鑑規準亦須與時俱進,才能有效導引教師專業的持續精進與發展,本部長期綜整教專評鑑運作經驗、學者專家及實務工作者對評鑑規準的意見與建議,持續對評鑑規準的架構與內涵進行檢討。同時,為回應各界對教師評鑑入法的期待,自103年2月起即組成修訂評鑑規準錨定小組,依據「中華民國教師專業標準指引」(105年2月15日臺教師(三)字第1050018281號函發布)內容,以專業、簡明、可行為原則,啟動101年版規準的修訂工作;103年7月完成草案,於高雄市、屏東縣「校長及教師專業發展中心」擇定學校進行試作,提供回饋意見。104年續邀各縣(市)政府「校長及教師專業發展中心」廣為試辦採用;105年初,依據前述歷經1年半之試辦實作經驗,邀請專家學者、教學實務工作者綜整修訂意見,本部計召開五次諮詢會議,完成「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」(以下簡稱105年版規準)之研訂。

貳、概要說明

105 年版規準計有 3 個層面, A 層面課程設計與教學,有 4 項指標,分別聚焦於課程設計、教學清晰、教學多樣、多元評量; B 層面班級經營與輔導,也有 4 項指標,分別關照課堂規範、學習情境、學生輔導、親師溝通; C 層面專業精進與責任,則有 2 項指標,包括個人的專業精進,以及對學校的校務參與,合計 10 項指標。10 項指標之下,每項指標再分別包含 2 至 4 個檢核重點,共計 28 個檢核重點。

105年版規準的每個指標和檢核重點的理念基礎,除依據「中華民國教師專業標準指引」,並參考國內多位學者發展的教師專業發展評鑑指標外,也符合國外許多學者的學說理論。例如:R.W.Tyler提到的課程目標、課程選擇、課程組織和課程評鑑,就呈現在指標 A-1、A-4中; G.D.Borich提出的有效教學指標,包括:教學清晰、教學多樣、教師任務導向、學生參與程度、學生成功比率、班級經營、學習氣氛、高層次的思考表現,則呈現在指標 A-2、A-3、A-4、B-1、B-2中;而 R.M. Gagné的教學九大事件:引起注意、揭示目標、喚起舊經驗、呈現教材、引導學習、引出表現、提供回饋、評量表現、促進保留和遷移,也包含在 A 層面多項的指標和檢核重點之中。B 層面班級經營與輔導所包含的 4 個指標,呼應 F. Jones 所探討的班級經營兩大主軸,一則在建立班級結構(課堂規範和學習情境),一則在建立人際關係(了解學生和親師溝通合作);而 C 層面專業精進與

責任的兩個指標,首先從個人專業精進做起,再到協助同儕、社群和學校的專業責任,也是學者討 論教師專業發展時主要關注的面向。

同時,為強化 105 年版規準的可行性與有效性,依證據本位原則,描述「內涵說明」與新增的「評定等級與行為描述」內容,供學校進行規準研討與具體操作之參考。另學校亦可基於校本精神,校內教師與學生表現之需求,酌增檢核重點(至多二個),併隨增列其內涵說明,及評定等級與行為描述。評定等級分為三級:「推薦」、「通過」與「待改進」,其中「推薦」係指受評教師之卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享,而「資料來源」說明評鑑方法可來自教師自評、教學觀察或教學檔案,各種觀察工具均可運用。另外,本部特於「精緻教師專業發展評鑑網」中,設計數位化的評鑑資料分析,以 105 年版規準中的「檢核重點」為單位,協助學校、地方與中央政府規劃基於評鑑結果的專業成長計畫,並據以辦理專業成長活動。

綜上,105年版規準相對於101年版規準的4個層面、18項指標、69個參考檢核重點,更為精 簡、邏輯清楚、條理分明,且具有厚實的學理與實務實作基礎,並與本部發布的教師專業標準指 引,彼此之間密切呼應。以下簡要比較105年版規準內容與101年版規準之五項修正重點:

- 十一、 調整評鑑規準層面:由4個層面:課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進 修、敬業精神與態度,調整為3個層面:課程設計與教學、班級經營與輔導、專業精進與 責任。
- 十二、 減少評鑑指標與檢核重點的數量:由18項指標、69個參考檢核重點,精簡為10項指標、28個檢核重點(包含3個選用檢核重點)。
- 十三、 強化檢核重點之內涵說明:原「參考檢核重點」修訂為「檢核重點」,並針對各項評鑑 指標與檢核重點的關鍵名詞,提供清晰簡要的概念內涵說明。
- 十四、 明確化評定等級的行為表現:針對「推薦」、「通過」、「待改進」等3個表現等級,適 切提供表現行為描述,以引導教師逐步精進個人的專業能力與表現。倘以「優良」、「滿 意」、「待改進」為評定表現等級,則比照類似說明。
- 十五、 數位化專業成長規劃:以網站分析功能,以「檢核重點」為分析單位,具體引導教師 專業成長重點,並輔以數位化專業成長資源。

教專評鑑以增進教師專業能力與表現為目的,本案 105 年版規準以學生學習為核心,加強融合有效教學與教師評鑑學理研究,期協助教師藉由評鑑歷程持續精進,並發揮教師的專業影響力,以促進學生公平與卓越的學習表現。

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要表

層			資料	來源	
面	指標 / 檢核重點	自評	觀察	檔案	其他
	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標,進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標,並研擬課程與教學計	√		√	
	畫或個別化教育計畫。			,	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求,選編適合之教材。	✓		✓	
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	ı		I	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	✓	✓		
A. 課	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	✓		
· 解 程	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	✓	✓		
設	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	✓	✓		
計	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。				
與	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓	✓		
教	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓	✓		
學	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	✓	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	✓	√	✓	
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	√	✓	✓	
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	✓	✓	✓	
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓		✓	
В	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
班	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	✓	√	
級	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓	√		
經營	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
與與	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	✓	√		
輔	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	✓	√		
導	B-3 了解學生個別差異,協助學生適性發展。				
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料,了解學生差異。	✓		√	
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料,有效引導學生適性發展。	√		√	
	B-4 促進親師溝通與合作。		<u> </u>		
	B-4-1 運用多元溝通方式,向家長說明教學、評量與班級經營理念及 做法。	✓		✓	
	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形,促進家長 共同關心和協助學生學習與發展。	✓		✓	

С	C-1 參與教育研究、致力專業成長。			
專	C-1-1 規劃個人專業成長計畫,並確實執行。	✓	✓	
業精	C-1-2 參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐。	✓	✓	
推進	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)	✓	✓	
與	C-2 參與學校事務,展現協作與影響力。			
責	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務,建立同儕合作關係。	✓	\checkmark	
任	C-2-2 參與教師專業學習社群,持續對話、合作、分享與省思,促進 學生學習與學校發展。	✓	✓	
	C-2-3 發揮教師專業影響力,支持、協助與促進同儕專業表現。	√	✓	·
	C-2-4 運用或整合社區資源,建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)	√	✓	·