

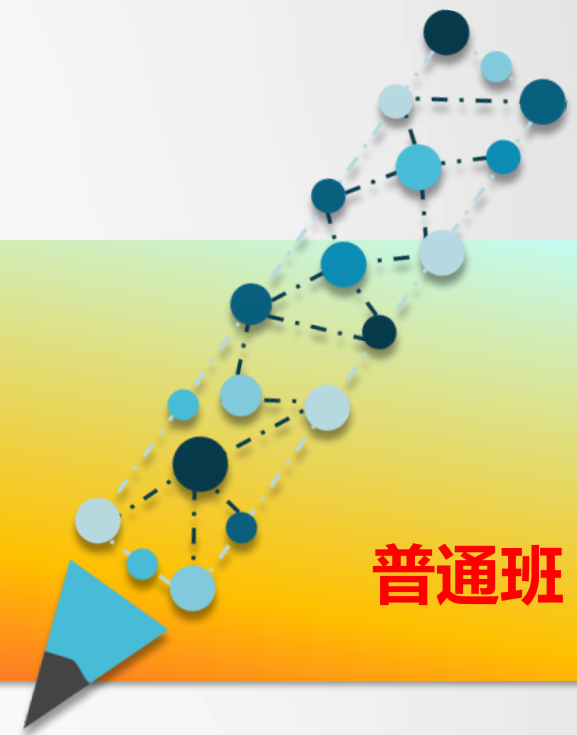
課

程

計

畫

國中小課程計畫表件
暨備查作業說明



普通班

報告人：白河國小教務主任沈干又

前言

講在前頭...

臺南市國中小學校課程計畫備查之各表件皆依據教育部
107年9月6日臺教授國字第1070106766號函所頒布
「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」中
之必辦項目。(本表件手冊-P1至4)

• 教育部課程計畫備查作業參考原則

• 學校課程計畫應包括事項：

1. 學校課程總體架構
2. 各年級各領域/科目（部定）課程計畫
3. 彈性學習課程（校訂課程）計畫



● 審議學校課程計畫-學校課程總體架構

● 必備項目：

- ☒ 學校現況與背景分析
- ☒ 課程願景
- ☒ 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表
- ☒ 法律規定教育議題實施規劃
- ☒ 學生畢業考或會考後至畢業前課程活動規劃
- ☒ 課程實施說明
- ☒ 課程評鑑規劃

● 鼓勵項目：

- ☐ 課程發展過程與理念、各類課程架構圖示等。



● 審議學校課程計畫-各年級各領域/科目課程計畫

● 必備項目：

☒各單元/主題名稱與教學重點、教學進度、評量方式。

○ 鼓勵項目：

☐各年級課程目標或核心素養

☐融入議題之內容重點

☐跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃

☐選用教科書或自編教材一覽表等



● 審議學校課程計畫-各年級各彈性學習課程計畫

● 必備項目：

- ☒各單元/主題名稱與教學重點、教學進度、評量方式、
- ☒各年級各彈性學習課程目標或核心素養
- ☒融入議題之內容重點
- ☒選用教科書或自編教材一覽表

● 鼓勵項目：

- ☐各年級各彈性學習課程師資一覽表
- ☐符合課程綱要總綱四大類彈性學習課程自我檢核表等



● 審議學校課程計畫-附件

● 必備項目：

- ☑學校課程發展委員會組織要點
- ☑課程發展委員會審議課程計畫紀錄

○ 鼓勵項目：

- ☐學生在同一學習階段使用不同版本教科書之銜接計畫
- ☐全校教師授課節數一覽表、全校學生每日作息時間表。
- ☐學校年度重大活動行事曆、課程評鑑計畫及相關表格工具。
- ☐上學年課程計畫實施情形檢討
- ☐學校社區課程資源調查與運用一覽表
- ☐學校校長及教師公開課實施計畫等



大綱

1

課程計畫 C類表件說明

學校端全部上傳表件

2

課程計畫 A類表件說明

- 1.備查計畫
- 2.各表件說明與注意事項
- 3.學校自我檢核表
- 4.互審表與檢核重點

3

課程計畫備查 流程說明

- 1.上傳日期
- 2.普通班備查
檢覆方式

4

重要提醒

- 1.各成果上傳
與注意事項
- 2.日期提醒



課程計畫C類表件說明

課程計畫C類表件

一

學校課程整體 架構

C1-1
C2-1
C3-1、C3-1-1
C3-2
C3-3
C4-1

二

領域/科目 課程計畫 (部定課程)

C5-1
C5-4

三

彈性學習 課程計畫 (校訂課程)

C6-1
統整性探究課程
(含PBL)、社團活
動與技藝課程、其
他類)
C6-2

四

附件

C7-1-1
C7-1-2
C7-1-3
C8-1、C8-3
C9-1、C9-2
C9-3、C9-4
C10-1



學校課程 整體架構

C1-1 學校現況與背景分析

國小P39、國中P40



■學校現況

學校各類班別班級數與學生數。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數				
人數				
全校總計				

■依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱 (教育部110.03.15臺教授國部字第1100016363B號函)。
(113學年度起國中小全面實施新課綱)
- 二、本校課程發展委員會114.○.○審核通過。(第一或二次課發會日期皆可)

■背景分析

依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等五個面向條列式或以SWOT表分析說明(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況				
學生學習				
家長需求				
在地特色 社區發展				

C2-1 學校課程願景

國小P41-43、國中P44-45



- 分別依序由學校願景、學生圖像、課程地圖等面向撰寫。
- 課程地圖須包含學校彈性學習課程架構規劃(大系統)及各年級統整性探究課程主題規畫(中系統)。

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)				
	社團活動與技藝課程				
	特殊需求領域課程				
	其他類課程 (自行增列)				
	學校實際彈性學習總節數				
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

5/31上傳初審

111學年度起，因國中七八年級增加本土語文領域，故彈性學習課程總節數調整為3-5節。

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

關於大系統舉例...(以南新國中為例)



彈性學習課程	課程類型	課程名稱	7年級	8年級	9年級
		年級節數	節數	節數	節數
	統整性探究課程 主題/專題/議題	南新新視界	1	1	1
		趣遊生活	1	1	1
		PBL課程(PBL)	1 (PBL)	1 (PBL)	1 (PBL)
		正義之聲			1
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
	其他類課程	自治活動	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

- 1.課程名稱需與課表中相符
- 2.PBL課程請加註**PBL**

C2-1 學校課程願景

國小P41-43、國中P44-45



■ 若為PBL課程其「內容概述」以「本PBL課程.....」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	七上				
	七下				
	八上				
	八下				
	八上				
	八下				

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

C3-1 學習節數分配表(普通班)

國小46-51、國中52-54



- 依照其入學之學年度提供各年級歷年的學習節數分配表，每年級一張。
國小**114**學年度入學至**109**學年度入學
國中**114**學年度入學至**112**學年度入學
- 體育班、藝才班及特教班請以另一張表格呈現。
- 每年級以其入學之學年度起始往後填寫該年級至畢業前未來規劃的學習節數分配。(國小至六年級、國中至九年級)
- 國小111學年度起入學的一年級起在「本土語文」的部分增加「台灣手語」，逐年實施。
- 國中111學年度起入學的七至八年級在「語文」領域增加「**本土語文**」。

C3-1-1學生每週學習節數一覽表(國中普通班) 國中P56



◎此表攸關地方政府一般性補助款，務必正確。

◎需核章再上傳。

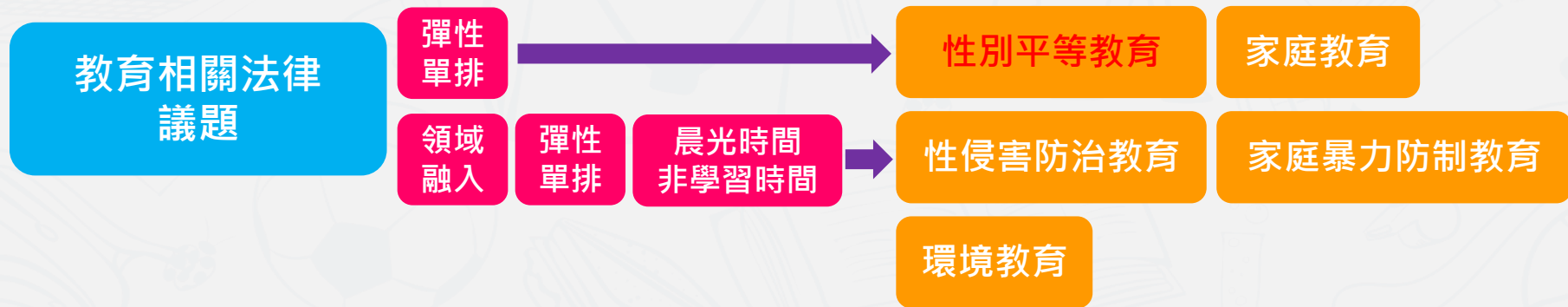
C3-1-1學生每週學習節數一覽表(國中)																			
學年度臺南市公私立國民中學學生每週學習節數一覽表																			
領域/科目(節數) 校名及年級			領域學習節數(A)									彈性學習課程(B)	學習總節數(C=A+B)	課程發展委員會通過日期	縣市政府審核通過日期與文號				
			語文			數學	社會	藝術	自然科學	科技	健康與體育					綜合活動			
			國語文	英語	本土語/臺灣手語														
1	○○國中	一																	
		二																	
		三																	
備註：1. 公私立學校均需線上填報。																			

承辦人： 承辦主任： 校長：

C3-2 法定暨教育部特定教育議題課程實施檢核表



國小P57-62、國中P63-66



C3-2 法定暨教育部特定教育議題課程實施檢核表



國小P57-62、國中P63-66

- 1.本表所實施之議題教育為**課程**，**非以宣導或活動形式**辦理，並載明於「領域及彈性學習課程計畫表件」**C5-1或C6-1**內以「融入議題實質內涵」之單元/主題設計。
- 2.各法定議題實施內容若規畫安排宣導活動，每學期不宜超過法律規定時數的**一半**。

因應<114年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核項目>

以**安全教育(交通安全)**、**性別平等教育**及**戶外教育**為主題，規劃統整性、主題性之**彈性學習課程**，**每學期至少2節課**，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。

因應教育部函訂之
<教育部品德教育促進方案>

將**品德教育**融入各學習領域及彈性學習課程節數中實施，故學校**每學期至少規劃1節**。

C3-3國中九年級會考後及國小六年級畢業考後課程規畫總表



國小P67、國中P68



從國中九年級會考後及國小六年級畢業考後至畢業典禮各領域學習與彈性學習規畫教學課程進度



國中會考以後**四到五週**及國小畢業考**兩週**之課程進度總表呈現



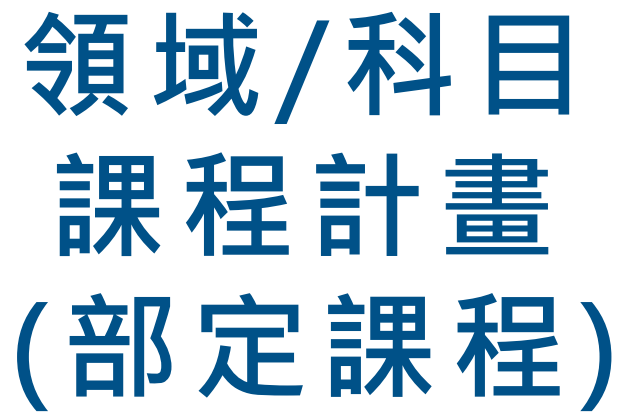
以畢業系列活動期程安排或實施計畫呈現皆可





- 1.各校自行訂定，並檢附課程評鑑檢核表。
- 2.依據109年2月25日南市教專字第1090194999號函「臺南市國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」與相關參考檢核表。(附錄一P119-137)
- 3.每學年7月需上傳「前一學年度的校訂課程之課程評鑑實施成果」至備查網。





P73



臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學○○○學年度第○學期 年級

領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班 / ☐ 特教班)

教材版本	實施年級 (班級/組別)		教學節數		每週()節，本學期共()節	
課程目標						
該學習階段 領域核心素養						
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容		
若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。						

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程計畫

P73



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學○○○

教材版本		實 (班級)
課程目標		
該學習階段 領域核心素養		

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「評量方式-表現任務」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎每位老師每學年至少擇一適合的授課領域單元規劃學生分享表達與上台報告的評量方式，不須每個單元實施。

課程架構脈絡

為提升學生表達力及落實問題解決能力，自110學年度起每學年部定課程

- (一) 三~四年級至少擇一領域/科目，進行實作評量，並進行分享報告。
- (二) 五~九年級至少擇一領域/科目進行分組學習，學習任務以能讓每位學生分享表達與上台報告的能力呈現，例如簡報、影片...等形式。

以上之評量規畫應在課程計劃之「C9-4學校各年級成績評量計畫」與「C5-1領域學習課程計畫」中呈現。

內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-4部定課程跨領域(協同)學習課程計畫(無則免)

P74



C5-4 部定跨領域(協同)課程計畫

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學○○○學年度(第○學期)____年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

跨領域 課程類別	領域學習課程： ☐ 語文(☐ 國語、 ☐ 英語、 ☐ 本土語/ <u>新住民語</u>) ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 社會(☐ 歷史、 ☐ 地理、 ☐ 公民) ☐ 自然科學(☐ 生物、 ☐ 理化、 ☐ 地球科學) ☐ 科技(☐ 資訊科技、 ☐ 生活科技) ☐ 藝術(☐ 視覺藝術、 ☐ 音樂、 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		教學節數說明	跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目) 領域學習課程： (1)_____領域，每週_____節，實施_____週，共_____節。 (2)_____領域，每週_____節，實施_____週，共_____節。				
			實施班級	年 班				
			設計理念					
			本教育階段 總綱核心素養					
授課教師姓名	_____領域_____老師 _____領域_____老師 可自行增加		課程目標					
課程主題名稱			融入相關議題					
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)								
教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名 (無則免填)	授課 節數	



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)第1頁



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學____學年度(第○學期)○年級彈性學習課程名稱(大系統)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共()節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)		
設計理念	參考說明P75-76 空白表件P77-78		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養			
課程目標			
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明			
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)			
第一單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內) ➡ 第二單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內) ➡ 第三單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內) ➡ 第 N 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內)			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)第2頁 P78



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)第1頁

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學 學年度(第○學期)○年級彈性學習課程名稱(大系統)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共()節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)		
設計理念	參考說明P79-80 空白表件P81-82		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養			
課程目標			
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明			
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)			
第一單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內)	→	第二單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內)	→
		第三單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內)	→
			第N單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)第2頁



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

P82

本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)							
單元名稱				教學期程	第 週至第 週	教學節數	節 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵						
	學習內容(校訂)						
學習目標							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)第1頁



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學○○○學年度(第○學期)○年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱		教學節數	本學期共()節
學習情境			
待解決問題 (驅動問題)			
跨領域之 大概念			
本教育階段 總綱核心素養			
課程目標			
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☐ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		

參考說明P83-84
空白表件P85-86

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)第2頁 P86



☐ C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)

增加的欄位

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL單元問題設計)第1頁



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學○○○學年度(第○學期)○年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱		教學節數 本學期共()節
學習情境		參考說明P87-88 空白表件P89-90
待解決問題 (驅動問題)		
跨領域之 大概念		
本教育階段 總綱核心素養		
課程目標		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____	
	服務/分享對象： ☐ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____	

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL單元問題設計)第2頁



P90

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

本表為第 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

單元核心問題	教學期程		第 週至第 週	教學節數	節分鐘
學習內容(校訂)					
學習目標					
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		學習資源 (自選編教材或學習單)
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
			增加的欄位		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

關於統整性主題/專題/議題探究課程的C6-1 ...有**四**種表件選擇



- C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)
- C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)
- C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)
- C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL單元問題設計)



- 統整性探究課程的C6-1 ...有**四**種表件選擇喔!!!
- 學校可自行依課程需求或發展挑選適合的表件設計規畫課程。
- **鼓勵**至少有一個課程的一個年級的表件可調整為.....
「單元活動(問題)設計」。

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

P91-92



C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

社團總表

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學○○○學年度第○學期○年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
2			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
3			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
4			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
5			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
8			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
9			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
10			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

P91-92



每個社團須有一張，並與總表合併一個檔案。

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學○○○學年度第○學期○年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		實施年級		教學節數	本學期共()節	社團編號	
彈性學習課程規範	2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養							
課程目標							
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

P93



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學○○○學年度第○學期○年級彈性學習 課程名稱 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱	實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共()節				
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養								
課程目標								
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-2校訂課程跨領域協同學習課程計畫(無則免)

P94



C6-2 校訂跨領域協同課程計畫

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學○○○學年度(第○學期)____年級校訂課程跨領域協同學習課程計畫

超學科跨領域 課程類別	1. 彈性學習課程： ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		協同教學節數 說明		(1) _____主題，每週_____節，實施_____週，共_____節。 (2) _____主題，每週_____節，實施_____週，共_____節。 可自行增加			
	2. 領域學習課程： ☐ 語文(☐ 國語、 ☐ 英語、 ☐ 本土語/ <u>新住民語</u>) ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 社會(☐ 歷史、 ☐ 地理、 ☐ 公民) ☐ 自然科學(☐ 生物、 ☐ 理化、 ☐ 地球科學) ☐ 科技(☐ 資訊科技、 ☐ 生活科技) ☐ 藝術(☐ 視覺藝術、 ☐ 音樂、 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		授課教師姓名		_____領域_____老師 _____領域_____老師 可自行增加			
			設計理念					
			本教育階段 總綱核心素養					
課程主題名稱			課程目標					
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)			融入相關議題					
教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名	採計 節數	



附件



◎國中小皆依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」各校自行訂定。

課程發展委員會其組成方式如下：(人數以**奇數**為原則)

一、學校行政人員代表○人(校長與處室主任為當然成員)

二、年級及領域教師代表○人：**(需含特殊需求領域)**

三、學生家長委員會代表○人(其他特殊班級：藝才班、體育班、特教生家長參與部分，請各校自行依需求訂定)。

四、其他代表○人：視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

◎學校課程發展委員會組織設置要點務必須經校務會議通過。





◎討論提綱：

【案由一】113學年度課程評鑑實施情形，請討論。

【案由二】114學年度學校總體課程計畫及學生學習節數分配，請討論。

【案由三】114學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育)，請討論。

【案由四】114學年度全校一週作息表排定，請討論。

【案由五】114學年度全校(含普通班、藝術才能班、體育班、各類特殊教育班)各年級校訂彈性學習課程課程涵的審查，請討論。

【案由六】114學年度各年級領域教科書選用版本一覽表，請討論。

【案由七】114學年度各年級教師(含普通班、藝術才能班、體育班、各類特殊教育班)自編、自選的教材內容的審查，請討論。(請敘明教材資源庫的位址與規劃機制)

【案由八】114學年度部定與校訂跨領域協同課程規劃節數審查，請討論。

【案由九】114學年度課程評鑑實施計畫，請討論。

【案由十】114學年度校長及教師公開授課實施辦法，請討論。

【案由十一】114學年度學校各年級成績評量計畫(可含學校成績評量作業要點的訂定)，請討論。

●第一次課發會建議5月底(學校行事曆訂定完成後)至6月中旬前召開。

●題綱案由務必參酌，各校可視學校情況增加。

●會議請務必依題綱中案由一一如實討論，會議記錄請說明並簡單摘要各案由討論過程，檢附會議簽到表及核章，需討論案由較多如無法同次會議完成通過，可分次召開。



討論提綱：

- 【案由一】審查一年級114學年度課程計畫(含普通班、各類特殊類型教育班)，請討論。
- 【案由二】審查二年級114學年度課程計畫(含普通班、各類特殊類型教育班)，請討論。
- 【案由三】審查三年級114學年度課程計畫(含普通班、藝才班、各類特殊類型教育班)，請討論。
- 【案由四】審查四(七)年級114學年度課程計畫(含普通班、藝才班、各類特殊類型教育班)，請討論。
- 【案由五】審查五(八)年級114學年度課程計畫(含普通班、藝才班、體育班、各類特殊類型教育班)，請討論。
- 【案由六】審查六(九)年級114學年度課程計畫(含普通班、藝才班、體育班、各類特殊類型教育班)，請討論。
- 【案由七】審查114學年度全校特教學生課程調整及特殊需求領域課程計畫(含特教教師入普通班支援教學)，請討論。

●第二次課發會建議6月底至學期末放暑假前(7/8前)召開。

●題綱案由務必參酌，各校可視學校班級類別做增刪。

●會議請務必依題綱中案由一一如實討論，會議記錄請說明並簡單摘要各案由討論過程，檢附會議簽到表及核章，需討論案由較多如無法同次會議完成通過，可分次召開。



C8-1各年級歷年教科書選用版本

- 每年級一張。
- 國小一到六年級、國中七到九年級已於113學年度起已全面實施新課綱。
- 國中七及八年級增加本土語文領域。

臺南市公(私)立○○區○○國民小學○○○學年度一年級歷年教科書選用版本

○○○課程發展委員會通過

學習領域		年級 學年	一 【 】 學年	二 【 】 學年	三 【 】 學年	四 【 】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
語文學習領域	國語文							
	英語文							
	客家語							
	原住民族語							
	閩南語							
數學								
健康與體育								
生活課程	社會							
	藝術							
	自然科學							
綜合活動								

國小P99-104、國中P105-107

臺南市公(私)立○○國民中學○○○學年度七年級歷年教科書選用版本

○○○課程發展委員會通過

學習領域		年級 學年	七 【 】 學年	八 【 】 學年	九 【 】 學年
語文	國語文				
	英語文				
	本土語文/臺灣手語				
數學					
健康與體育					
社會					
藝術					
自然科學					
科技					
綜合活動					



- 在學習階段內變更教科書版本時使用。
 - 更換緣由、使用版本比較、教材內容分析、課程銜接計畫。
 - 1.請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間。
 - 2.請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間。
- ◎每一份皆需核章再上傳。



學校行事相關表件



C9-1全校一週作息時間表 (格式僅供參考各校自訂) (P112)

C9-2學校行事曆(格式僅供參考各校自訂) (P113-114)

C9-3戶外教育課程計畫簡表(每一份皆需核章再上傳)(P115-116)

C9-4學校各年級成績評量計畫 (國小P117-118、國中P119-120)

◎「領域學習課程」不管考科或非考科皆須務必含定期評量與平時評量。

C10-1學校校長及教師公開授課實施計畫(僅供參考各校自訂) (P121-123)



- 1.學期起迄依據教育部「各級學校學生學年學期假期辦法」。(附錄9)
- 2.待教育局公告局版行事曆再編列學校行事曆，目前此表件只列評量週、國中小畢業典禮與國定假日。學校行事曆日期請配合教育部最終公告版本修正。
- 3.關於C5-1及C6-1表件之教學節數，課程計畫著重課程內容，無須精算節數或扣除放假節數，以每週教學節數乘以行事曆上的完整週次即可。
- 4.依據103.07.02南市教課(一)字第1030626506號函，有關定期紙筆評量時間，請依本局行事曆規定辦理，學校若基於課程考量須調動，可於規定週次前、後一週內微調，但仍應經課程發展委員會決議並載明於會議記錄中，課程計畫配合考試時程調整辦理。

附錄介紹



- 【附錄1】國中小課程評鑑相關參考表件 P124-142
- 【附錄2】臺南市彈性學習課程建議措施(PBL公文版) P143-144
- 【附錄3】臺南市國小學生成績評量補充規定 P145-149
- 【附錄4】臺南市國中學生成績評量補充規定 P150-154
- 【附錄5】彈性學習課程跨領域大概念、常用動詞表與表現任務參考項目
P155-167
- 【附錄6】國教院學習動詞參考表 P168-169
附錄5與附錄6是撰寫C6-1(統整性主題/專題/議題探究課程)好用的工具喔!!
- 【附錄7】國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則 P170-174
- 【附錄8】國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明 P175-176
- 【附錄9】各級學校學生學年學期假期辦法原則 P177





- 「統整性主題/專題/議題探究課程」之設計，建議以**跨領域/科目**方式規劃及發展，**不宜以單一領域/科目**結合議題開設，俾強化知能整合與生活運用能力。
- 「社團活動與技藝課程」須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之**自由選修**為原則。
- 彈性學習課程當中之「技藝課程」並非《國民中學技藝教育實施辦法》所稱之三年級學生技藝教育課程。國民中學辦理三年級學生技藝教育時，應另循相關法規為之。



- 「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等八項課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。
(規範其他類課程可包含之課程型式)
- 「**領域補救教學課程**」係屬彈性學習課程**其他類課程**之一，得搭配**自主學習**等課程開設，內容請依據學生補救教學之需求及學習特性分析加以規劃；其評量內涵與呈現方式應依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》之相關規定辦理，**不得納入單一領域之成績及學習節數**。
- **避免**領域補救教學課程成為**單一領域或科目的擴張延伸**。

附錄9-各級學校學生學年學期假期辦法原則(教育部) P177



■第 2 條

各級學校以每年八月一日為學年之始，翌年七月三十一日為學年之終。其情形特殊者，經主管教育行政機關核准後得調整之。

■第 3 條

一學年分為二學期，分別以八月一日至翌年一月三十一日、二月一日至七月三十一日各為一學期。

■第 4 條

各級學校暑假、寒假日數及起訖日期，依下列之規定：

一、暑假：以六十日為限（起七月一日，訖八月二十九日）。

二、寒假：以二十一日為限（起一月二十一日，訖二月十日）。

■第 6 條

各級學校對於本校紀念日之休假，每年不得超過一日。



課程計畫A類表件說明

大綱

CONTENTS



A01課程計畫備查實施計畫



A02課程計畫普通班各表件撰寫說明
與注意事項



A03學校課程計畫自我檢核表



A04學校課程計畫互審檢核表



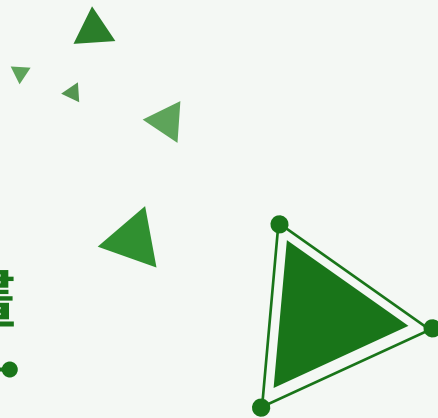
A08學校課程計畫各表件互審檢核重點



01

Part One

A01課程計畫備查實施計畫



▲▲ A01課程計畫備查實施計畫 P5-16

A01國民中小學課程計畫備查實施計畫

- 1.課程計畫諮詢輔導陪伴機制、檢覆方式及流程
- 2.國中小課程諮詢輔導委員分組名單(附件一、二)
- 3.各學校第一階段檢覈互審地點分配一覽表(附件三)
- 4.學校規劃全校性行事活動原則與備查相關公文檢索一覽表(附件四)
- 5.此次備查作業於四月初辦理四場「課程領導人課程計畫備查表件說明會暨增能研習」以利提升學校課程領導人互審檢核能力



備查計畫



「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點中提到

課程發展委員會 應辦事項



01 掌握學校願景，發展
學校本位課程



02 負責審議學校課程計畫



03 審查全年級或全校且全
學期使用之自編教材

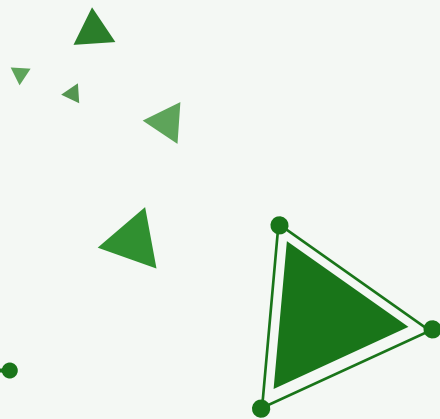


04 進行課程評鑑

02

Part Two

A02課程計畫普通班各表件 撰寫說明與注意事項



A02課程計畫普通班各表件撰寫說明與注意事項(手冊P17-22)

✳紅字表件在114學年度部分微調



學校課程整體 架構

C1-1
C2-1
C3-1
C3-1-1
C3-2
C3-3
C4-1



部定與校訂 課程計畫

部定**C5-1**
C5-4
校訂
C6-1
C6-2



附件

C7-1-1
C7-1-2
C7-1-3
C8-1、C8-3
C9-1、C9-2
C9-3、C9-4
C10-1

▲▲A02課程計畫普通班各表件撰寫說明與注意事項(114學年變動說明)

C3-2法定暨教育部特定教育議題課程實施檢核表

- 1.因應<114年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核項目>以**安全教育(交通安全)**、**性別平等教育**及**戶外教育**為主題，規劃**統整性**、**主題性**之**彈性學習課程**，**每學期至少2節課**，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。
- 2.本表所實施之議題教育為**課程**，**非**以宣導或活動形式辦理。

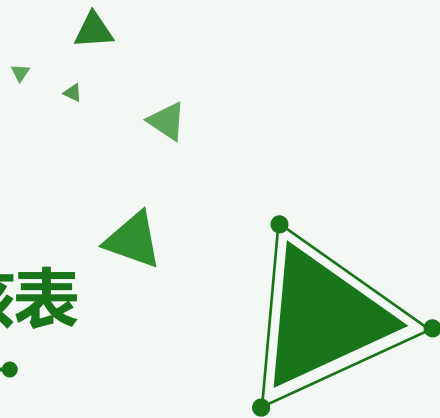
此兩表的變動是因應<114年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核項目>，及符應【國民中小學教職員人力資源網】填報之**B1.33**議題融入。



03

Part Three

A03學校課程計畫自我檢核表





A03學校課程計畫自我檢核表(手冊P23-25)



全校普通課程

A03學校課程計畫自我檢核表(普)

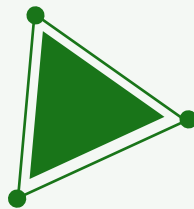
- 1.核章
- 2.掃描上傳



04

Part Four

A04學校課程計畫互審檢核表



A04學校課程計畫互審檢核表(手冊P26-28)

A04學校課程計畫工作圈互審檢核表-普通班

- 1.工作圈互審檢核表 (7/14(一)集中於各區核心學校
召集互審地點學校互審完**掃描上傳**)
- 2.重要務必檢核項目 (可一併詳細參閱A08)

各區核心學校與輔導互審主持人如下：

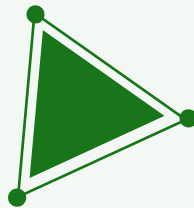
- 第1區：金城國中：蔡明昌、鄭雅麗校長
- 第2區：新東國中：吳家增、曾鼎育校長
- 第3區：立人國小：歐陽兩坤校長、陳雪華主任
- 第4區：新南國小：張維文校長
- 第5區：通興國小：蔡淑芬校長
- 第6區：新進國小：沈千又主任
- 第7區：保東國小：林清海校長
- 第8區：大成國小：顏素麗校長



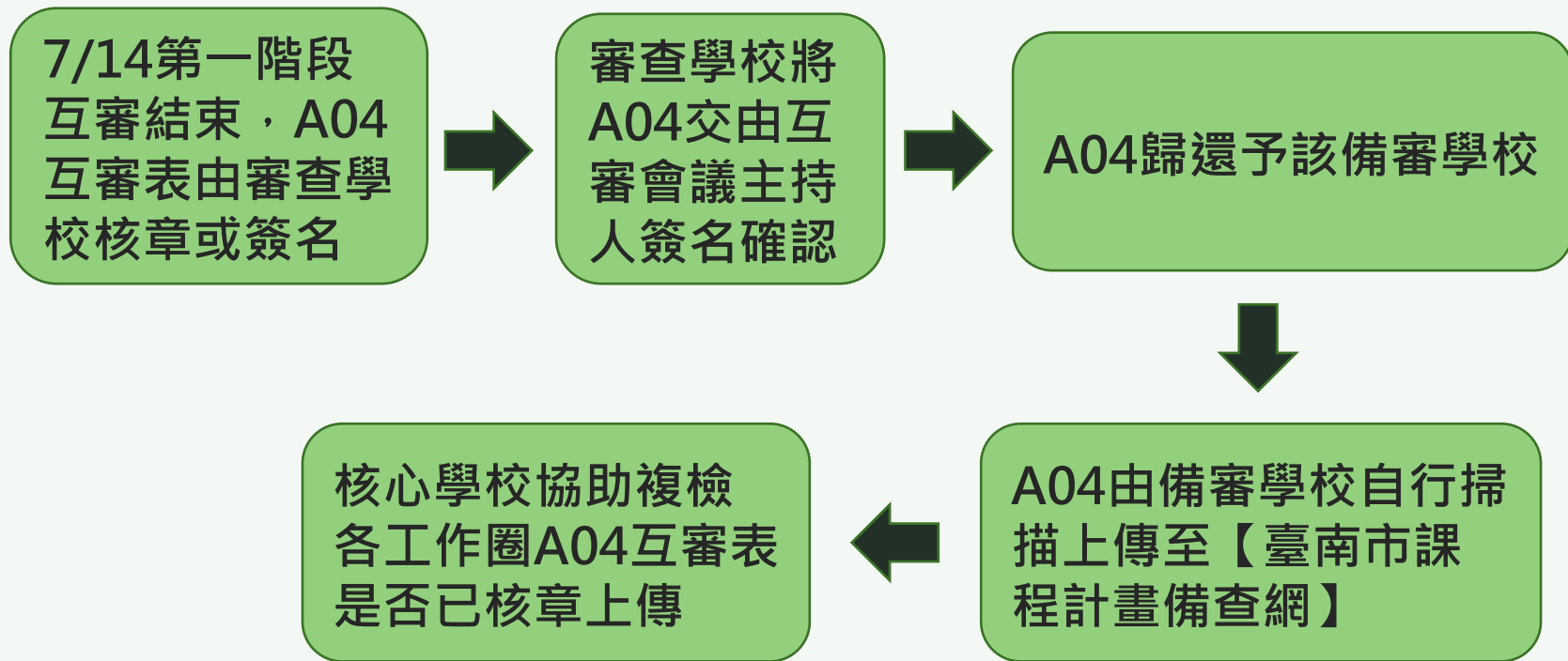
05

Part Five

A08學校課程計畫各表件互審檢核重點



A08學校課程計畫各表件互審檢核重點(手冊P36-38)





課程計畫備查流程說明

課程領導人課程計畫 備查表件說明會暨 增能研習



114年
4月9日(三)至4月16日(三)
辦理四場

課程領導人課程計畫審查/備查增能研習

- 分區辦理下學年度相關課程計畫備查表件審議檢核重點增能研習，提升學校課程領導人互審檢核能力。



國小南場：4月9日(三)上午新南國小

國小中場：4月11日(五)上午大成國小

國小北場：4月11日(五)下午新進國小

國中場：4月16日(三)上午安定國中

課程計畫諮詢輔導 陪伴機制



114年4-7月

課程計畫諮詢輔導陪伴機制

- 課程計畫表件公布之後，學校始可開始邀請各工作圈課程計畫諮詢輔導委員到校陪伴或平常提供問題諮詢與釋疑。



C6-1彈性學習課程計畫

(統整性主題/專題/議題探究課程)(含PBL)

上傳並初審



114年5月31日（星期六）

至【[臺南市國中小課程計畫備查資源網](#)】

課程計畫C類表件 正式上傳



114年7月10日（星期四）

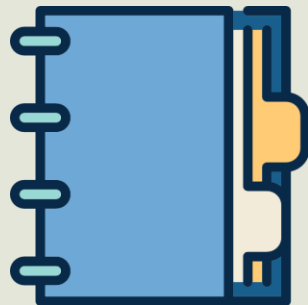
至【[臺南市國中小課程計畫備查資源網](#)】

計畫正式上傳

- 普通班、體育班、藝才班與特教班所有班別務必於114年7月10日（星期四）前完成學校課程計畫並上傳至【臺南市課程計畫備查資源網】
- 需核章的表件務必核章後再上傳
- 上傳113學年度彈性(校訂)課程評鑑成果至【臺南市課程計畫備查資源網】

上傳表件

- 務必於114年7月10日（星期四）前完成學校課程計畫全部C類表件與A03學校課程計畫自我檢核表(普通班)並以PDF格式上傳至【臺南市國中小課程計畫備查資源網】



課程計畫檢覆方式 及流程



學校、諮詢輔導委員、教育局

學校端流程

114年7月8日前

各校課發會
審議

114年7月10日前

課程計畫填報
上傳

請各校課程發展委員會完成114學年度學校課程計畫(含第1、2學期)審議之工作，並填寫A03課程計畫自我檢核表。

☆第二次課發會會議記錄(C7-1-3)

至【課程計畫備查資源網】上傳課程計畫C類相關計畫表件及A03課程計畫檢核表以PDF格式



第一階段檢覈流程

114年7月14日

策略聯盟工作圈
學校集中互審

審查分配表(如附件一、二)
互審方式：
A審B，
B審C，依此類推，
最後一個審A



普通班

114年7月14日-21日

諮詢輔導委員
線上審查

114年7月22日

確認會議
公告結果

教育局公告**未通過**第一階段
檢覆學校

圈編號	委員	A	B	C	D	E	F
01	金城國中 蔡明昌校長	崇明 (音、體)	北區文賢	民德 (美、體)	九份子國中小 (國中部)	蓮潭國中小 (國中部)	德光高中 (國中部)
02	歸仁國中 吳家增校長	忠孝 (體)	後甲 (音、體)	復興	仁德	長榮高中 (國中部) (體)	光華高中 (國中部)

第一階段檢覈流程說明

項次	期程	說明
第一階段檢覈 (學校端)	114年7月14日(一)	1.由各區核心學校負責召集策略聯盟工作圈學校相關互審工作事宜。 2. 7月14日(一)上午 策略聯盟工作圈學校集中於各區互審地點學校集中互審，各工作圈主責之課程諮詢輔導委員請儘量當天出席。(互審學校填寫A04工作圈互審表) ◎學校互審分配表如附件一及附件二

◎各區核心學校與輔導互審主持人如下：

第1區：金城國中：蔡明昌校長、鄭雅麗校長

第2區：六甲國中：吳家增校長、曾鼎育校長

第3區：立人國小：歐陽兩坤校長、陳雪華主任

第4區：新南國小：張維文校長

第5區：通興國小：蔡淑芬校長

第6區：新進國小：沈千又主任

第7區：保東國小：林清海校長

第8區：大成國小：顏素麗校長

第一階段檢覈流程說明

項次	期程	說明
第一階段檢覈 (委員端)	114年7月14日(一)至 7月21日(一)	課程諮詢輔導委員進行線上審閱
第一階段 確認會議 暨公告結果	114年7月22日(二)	地點：永康勝利國小 參加人員：諮詢輔導委員 內容： (1)確認通過學校。 (2)彙整審查意見。 (3)教育局公告 未通過 第一階段檢覆學校

第二階段檢覈流程

114年7月23日

實地檢覈及
修改說明

上午

114年7月24日
至7月29日

未通過學校
修改及檢覆

114年7月31日

確認會議

未通過檢覈及修改說明

地點：永康勝利國小

參加人員：

- (1) 未通過第一階段檢覈學校之校長及主任，請攜帶筆電及資料。
- (2) 負責該校之課程諮詢輔導委員
- (3) 負責該校互審學校之審查人員

1. 未通過第一階段檢覆學校依課程諮詢輔導委員建議進行課程計畫修改。
2. 課程諮詢輔導委員進行線上審閱。

確認會議

地點：永康勝利國小

參加人員：

負責該校之諮詢輔導委員

第二階段檢覈流程說明

項次	期程	說明
未通過實地檢覈及修改說明	114年7月23日(三)	地點：永康勝利國小 參加人員： (1)未通過第一階段檢覈學校之校長及主任，請攜帶筆電及資料。 (2)負責該校之課程諮詢輔導委員 (3)負責該校互審學校之審查人員
第二階段修改及檢覈	114年7月24日(四)至7月29日(二)	1.未通過第一階段檢覈學校依課程諮詢輔導委員建議進行課程計畫修改。 2.課程諮詢輔導委員進行線上審閱。
第二階段檢覈確認會議	114年7月31日(四)	確認會議 地點：永康勝利國小 參加人員：負責該校之諮詢輔導委員 ◎未通過學校另行公告通知修正檢核
第二階段公告檢覈結果	另訂	教育局公告

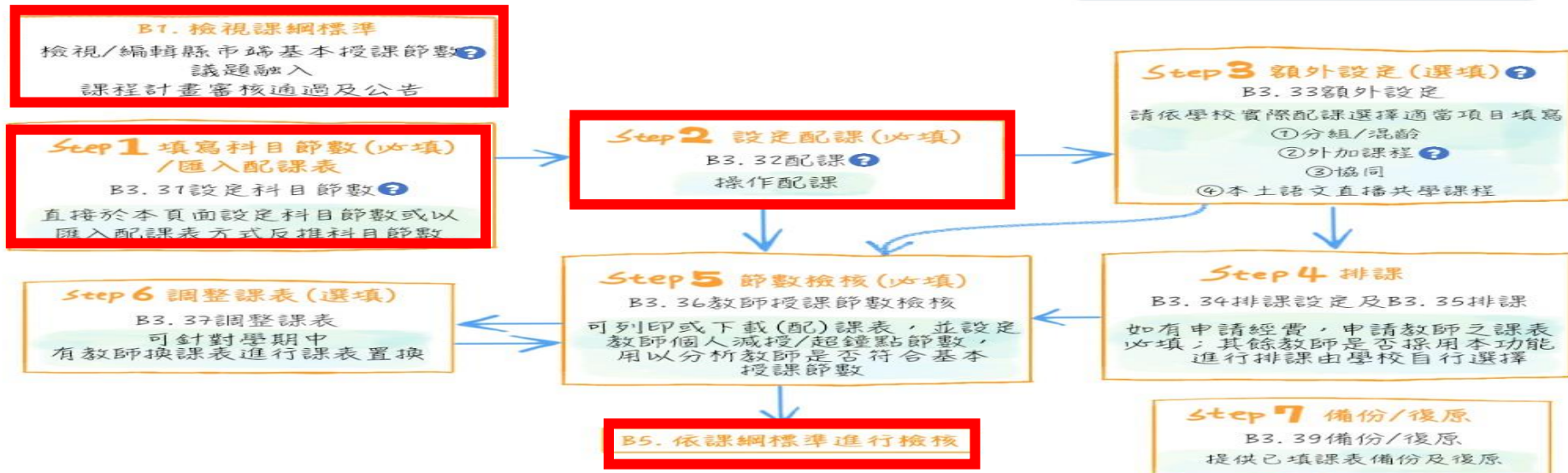
關於人力資源網「學生學習節數」重要填報確認

影響每年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目

項次	期程	說明
【國民中小學教職員人力資源網】 學生學習節數填報確認(B.授課/排課)	114年8月20日(三)至8月29日(五)	至【國民中小學教職員人力資源網】填報各校114學年度學生學習節數一覽表。

學校端

下載STC課表系統(3.77版免費中文)
林枝生老師免費授權提供



開學前備查流程

項次	期程	說明
函文同意備查	開學前	教育局依檢覈結果函文各校備查情形。
公告校網	開學前	1.請各校將【臺南市課程計畫備查資源網】連結至學校網站首頁，教師向家長說明各學習領域之課程計畫及評量方式，並加強宣導家長應配合之注意事項。 2.學校課程計畫於【臺南市課程計畫備查資源網】之連結請於學校網頁首頁上方明顯處。網址連結： http://course.tn.edu.tw/school.aspx?sch=XXXXXX (XXXXXX為學校之教育部六位代碼)

檢討、觀摩、追蹤輔導流程

項次	期程	說明
工作檢討	114年8月15日(五)暫訂	教育局召開檢討會議，確認優良學校課程計畫名單及函發各校評選結果。
觀摩分享	114年9月10日(三)暫訂	<u>區核心學校會議</u> 應合併辦理課程計畫觀摩，邀請區內學校分享優良課程計畫。 優良學校：每策略聯盟工作圈由該圈課程諮詢輔導委員推薦一所優良課程計畫學校，每核心區再由各圈優良學校推舉該區三所優良優良課程計畫學校。
追蹤輔導	學期中	1.學校課程發展委員會應輔導課程計畫辦理情形、追蹤檢覈修正結果與落實情形，教育局並應列為課程輔導訪視工作重點，以瞭解學校落實課程計畫情形。 2.將於學期中安排實地訪視課程落實情形。



重要提醒

關於課程評鑑成果、校訂課程成果上傳登入前...

臺南市

國中小課程計畫備查資源網

The Reference Resources of The Curriculum Plans



登入

全部公告

最新消息

課程計畫

公開授課

課程評鑑成果

校訂課程成果

檔案下載

2020-07-02

請學校務必在7月7日之前將課程計畫上傳完畢。

2020-07-01

課程計畫網站將於7月3日開放上傳資料。

■ 課程評鑑成果：每學年課程計畫上傳期間，連同上傳前一學年度校訂課程的課程評鑑實施成果，將課程評鑑實施歷程的成果合併成一個PDF檔。(故114學年度課程計畫上傳時，需上傳113學年度校訂課程之課程評鑑成果)

關於課程評鑑成果、校訂課程成果、公開授課時間上傳登入後...

臺南市

國中小課程計畫備查資源網

The Reference Resources of The Curriculum Plans



輸入學校放置學生校訂課程
成果資料庫的連結網址

請登入

登出

連結網址

課程計畫

委員建議

公開授課

課程評鑑成果

校訂課程成果

基本資料

密碼維護

- 1.校訂課程之總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」。
- 2.建議各校可自行建置學生校訂課程成果資料庫，以利展現學生依據校訂課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查資源網」放置學校成果平台網站連結。
- 3.上傳前一個學年度校訂課程之課程評鑑成果。
- 4.公開授課時間一覽表，每學期日9月30日及3月31前公告於校網(即C10-1之附件一上傳備查資源網)。



5月31日前

C6-1上傳與課諮委員初審

- 1.C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)初審
- 2.記得上傳至【臺南市國中小課程計畫備查資源網】



7 月 10 日前

課程計畫上傳截止日

- 1.完成學校全部課程計畫表件(部分表件需核章再上傳)
- 2.記得上傳至【臺南市國中小課程計畫備查資源網】



8月29日前

人力資源網重要填報

- 1.114年8月20日(三)至8月29日(五)
- 2.填報【國民中小學教職員人力資源網】各校114學年度學生學習節數一覽表。(B.授課/排課)

• 感 • 謝 • 聆 • 聽



白河國小教務處-網路電話: 162010
電話: 6852177-2012
個人E-mail: chein0324@gmail.com
個人LINE官方帳號: @178lvajw

[114學年度課程計畫表件下載連結](#)





統整性 主題/專題/議題 探究課程

C6-1 撰寫細節說明

新課綱創思教學研發中心
陳思瑀督學



第1頁



檢視



修正

Step 1

主題名稱

設計理念

核心素養

課程目標

融入領域、議題

表現任務



Step 2

課程架構脈絡

單元名稱
(節數)
素養或學習目標



單元名稱
(節數)
素養或學習目標



單元名稱
(節數)
素養或學習目標



單元名稱
(節數)
素養或學習目標

第2頁



檢視



修正

Step 6.1

Step 6.2

Step 7

學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標
- 學習表現可從該學習階段相關領域或參考指引或議題實質內涵的學習表現擷取。 - 請完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。	- 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。 - 主要以名詞呈現	運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。



Step 8

學習活動

- 請依據「學習目標」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容，包含教師關鍵提問或引導與學生學習活動
- 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等如何結合。

一、教師之關鍵提問或引導:

1.中途島信天翁肚子的垃圾跟我有關係嗎？

1.1最震撼(最好奇、最有感...)，觀察到影片的細節？

1.2引導學生完成觀察心得表、進行小組討論各組間對話分享、追問與澄清。

...

二、學生之學習策略:

運用ORID與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學)...

Step 9

學習評量

- 針對其學習內容與學習活動用何證據檢視學習目標的達成？
- 掌握關鍵檢核點，透過什麼形式或工具＋要看到何種表現

評分參考：

整體型RUBIC表

自選自編教材 或學習單

- 與學生的學習活動、學習評量相關所設計上課內容的素材或學習單

1.中途島信天翁影片：<https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw>

- 個人觀察心得表
- 小組共識表
- 整體型RUBIC表

臺南

TAINAN



Step 8

學習活動



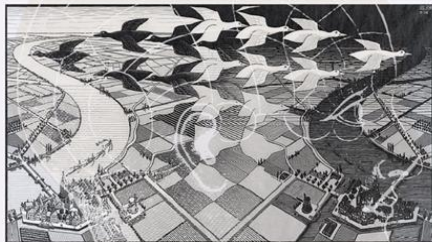
- 1.請依據「學習目標」之動詞，具體規畫設計相關學習活動之內容，包含教師關鍵提問或引導與學生學習活動
認識 比較
- 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、
表單工具等如何結合

學習活動參考用書

MAKING THINKING VISIBLE

by Ron Ritchhart, Mark Church, Karin Morrison

Common
Matter
Press



讓 思考 變得 可見

這是哈佛大學「零點計畫」與十位教師合作開發的教學法，正應用在全世界從幼稚園到大學的各層級學校中。不只適用於教育界，更適用於任何工作中需要思考的人。

榮·理查特／馬克·邱奇／卡琳·莫莉森 著
吳靜雯 譯
出版



探究策略 55 中學篇

總編輯：國立臺灣師範大學 陳佩英 教授

校園植物踏查



放大策略

描述：

這張局部圖片告訴你什麼訊息？

推論：

你如何判斷是這株植物？

詮釋：

- 請說明圖片外，關於這株植物你還知道什麼的訊息？
- 校園裡還有哪一株植物和這株植物一樣也有一樣的特徵？
- 這些特徵和植物的生長或繁殖有什麼關係？

4C手法解析文章“草本魚蝦達人”

以文本為主的歷程，有助於從複雜的文本中找出討論的重點。

Connection 聯結 文本內容跟你的生活或其他學習有哪些聯結？

Challenge 挑戰 文本中的養殖漁業面臨那些挑戰？

Concepts 概念 文本中有哪些關鍵概念或想法是你覺得很重要且值得記錄的？

Changes 改變 文本中草蝦達人的哪些特質讓你想要學習或仿效？



學習活動分為：教師提問或引導、學生學習活動

Before

範例

低年級

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-7週	6	小阿力相見歡	國5-I-4 了解文本中的重訊 息與觀點。 生1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物 的感受與想法。 國6-I-3 寫出語意完整的句 子、主題明確段 落。 生1-I-1探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。	1.繪本「小阿力大 學校」 2.校園中人與環境 3.校園生活習慣 4.自我介紹基本句 型 5.自我與他人關係	1.能讀完繪本「小阿 力大學校」並回 答相關問題 2.能認識校園人事物 及學習基本生活 能力 3.能用畫或寫簡單向 別人介紹自己	1.迎新活動 2.共讀繪本「小 阿力大學校」 3.製作自我介紹個 人海報 4.發表檔案秀	1.完成共讀學習 單 2.回答問題 3.遊戲態度 4.自我介紹個人 海報 5.檔案秀發表	1.繪本「小阿力大 學校」 2.繪本導讀提問單 3.共讀學習單 4.設計遊戲規則 5.海報製作教學 PPT

After

學習活動分為：教師提問或引導、學生學習活動

範例

教師的關鍵提問或引導

學生的學習活動(策略)

學生要做甚麼

【上學趣】-迎新活動(看-思考-懷疑)

- 1.請你仔細觀察迎新活動的照片後告訴大家，你看見了誰?他在哪裡?在做什麼?他當時的心情如何?
- 2.老師介紹情緒圖卡。提問:上一年級，你的心情如何呢?為什麼?請找出情緒圖卡，並在小組說說看。
- 3.透過小組分享，引導全班同學替同學所提出的負面情緒原因，想出解決的方法。
- 4.師生共同討論出快樂上學的方法。

- 1.學生觀察照片，在小組中學生依序說出老師的提問。
- 2.利用情緒圖卡及口語在小組中表達自己的心情
- 3.為同學負面情緒想解決的方法。
- 4.小組討論出快樂上學的方法，並進行分享。

第2頁



檢視



修正



教師的關鍵提問或引導

一、教師之關鍵提問或引導:

1.中途島信天翁肚子的垃圾跟我有關係嗎？

1.1最震撼(最好奇、最有感...)，觀察到影片的細節？

1.2引導學生完成觀察心得表、進行小組討論，各組間對話分享、追問與澄清。

學生的學習活動

學生要做甚麼

二、學生之學習策略:

運用ORID與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學)

...

第2頁



檢視



修正



學習活動

一、教師之關鍵提問或引導:

1.中途島信天翁肚子的垃圾跟我有關係嗎？

1.1最震撼(最好奇、最有感...)，觀察到影片的細節？

1.2引導學生完成觀察心得表、進行小組討論，各組間對話分享、追問與澄清。

...

二、學生之學習策略:

運用ORID與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學)

...

Step 9

學習評量



1. 針對其學習內容與學習活動用何證據檢視學習目標的達成？
2. 掌握關鍵檢核點，透過什麼形式或工具 + 要看到何種表現

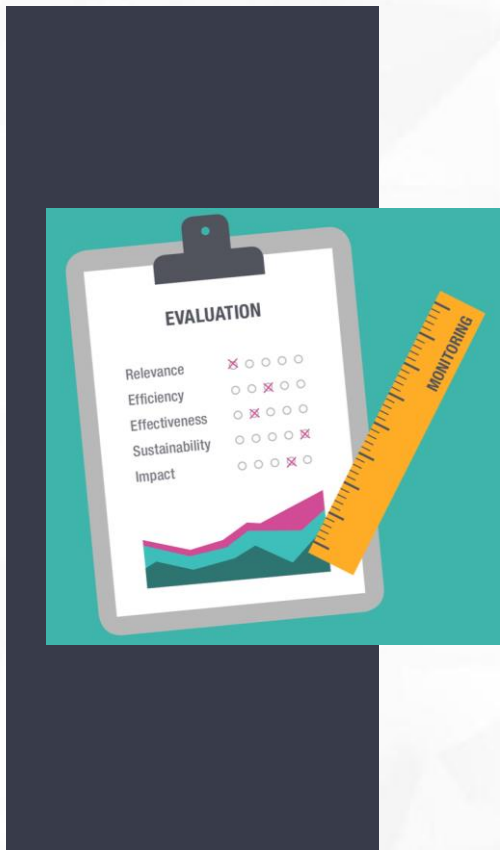
如何設計評量標準？

評量尺規(Rubric)之功能

Rubric：是一套建立評分的評量規準，以質性描述列表，結合量化分數，評估學生特定作業或表現，每個標準明列達成的程度，能清楚讓學生了解各項標準下自己的學習成果，知道自己的學習強項、弱點及可加強方向，而不單只得到某個單一總和的分數。評分程度可使用字母A、B、C，數字1、2、3，或文字優、普通、待加強等皆可。

《喚醒你的設計魂－素養導向專題探究課程設計指南》卯靜儒

- 幫助教師謹慎規劃學生探究歷程
- 幫助學生預期學習結果(將習得哪些關鍵知識、技能和理解)
- 提點學生如何有系統地統整學習歷程及公開展示成果
- 引導學生進行自主學習及改進學習



評量尺規(Rubric)規準設定思考面向



- 內容上，學生應該知道什麼，能夠做什麼？
- 表現上，學生的工作表現如何？
- 任務上，什麼是學生應該完成的任務？
- 任務上，希望學生達到哪些條件？哪些因素會影響實作任務的品質？



評量規準的設計與實施

- 評量規準(rubrics)也稱評分量尺、評量尺規、評量指標
- 將教師的期待、學生應得的學習成效具體化，將評分時的感受轉成量化工具
- 構成要素：



作業說明

- 與學生溝通、確認學生了解評估的標準。



向度

- 根據作業性質與學習目標決定評分的面向。
- 面向的個數不宜過多。



尺度

- 等第數3-4項。
- 等第數過多將增加教師評分的複雜度。



向度描述

- 同一評分標準必會出現在所有等第敘述中，只是表現優劣程度不同。





Rubrics建立步驟

1



參考Rubric範例，選擇最適合課程性質與評量目的

2



建立定義清楚的評估向度

3



決定三或四個不同尺度的標準

4



訂出每個尺度的分數範圍

5



細項敘述的文字要明確、淺顯易懂

6



尋求同儕的回饋，不斷修正

7



在上課時與學生溝通、確認學生了解評估的標準



實作報告內容評量尺規參考



標準/等級	A優秀	B良好~普通	C普通~加強
1.題目主題訊息	發表清楚表達專題內容，且具備創意	清楚且部分正確或有創意	部份正確或主題不清楚
2.組織邏輯	有良好的開頭、本文與結尾，且概念清楚陳述，發表結構安排邏輯良好	開頭、本文與結尾具有邏輯，且陳述的概念之間大致有良好連結，只有少數關係未釐清	沒有開頭、本文與結尾的安排。邏輯結構沒有清楚呈現概念
3.資料解釋	資料豐富且已進行完整歸納分析，解釋清晰	資料扣合主題，部分進行歸納與分析能夠部分解釋題目	資料不齊全，偏離主題
4.結論與省思	有完整結論，且完全符合主題，反思能夠具體並舉例	有結論，部分符合主題，反思能夠具體或能夠舉例	有結論，不符合主題或無結論，反思空泛

小組專題報告 (Rubric) 教師評分規準表



評分等第 評量 指標	待加強 (D)	尚可 (C)	良好 (B)	優秀 (A)
內容 正 確 性	1. 報告內容與主題連結性弱，常見離題情形。	1. 報告內容與主題連結較為鬆散。	1. 報告內容與主題有良好連結。	1. 報告內容與主題有極佳連結。
	2. 報告內容邏輯鬆散或錯亂，難以理解。	2. 報告內容邏輯嚴謹性普通，偶有前後矛盾或邏輯倒錯之情形。	2. 報告內容邏輯大致清楚嚴謹。	2. 報告內容邏輯清楚嚴謹。
	3. 報告內容缺乏相關資料之引用。	3. 報告內容僅引用少數資料且來源註明有所遺漏。	3. 報告內容引用相關資料且註明來源。	3. 報告內容引用豐富資料且註明來源。
口 語 表 達 與 台 風	1. 講者缺乏自信，口語表達斷斷續續。	1. 口語表達順暢度普通，常有因緊張造成的停頓。	1. 口語表達尚稱順暢，講者停頓少。	1. 口語表達清晰順暢有自信，易於瞭解。
	2. 報告內容掌握程度欠佳，常有唸稿之情形。	2. 報告內容嫻熟程度普通，常需看稿以繼續報告。	2. 報告內容嫻熟，少有看稿行為。	2. 報告內容瞭然於心，不需看稿。
	3. 與聽眾有良好的眼神缺乏。	3. 與聽眾眼神接觸少。	3. 與聽眾有經常性的眼神接觸。	3. 與聽眾有良好的眼神接觸，自然且兼顧所有聽眾。
	4. 時間掌握表現佳，無提前結束或超時報告之情形（超過或不足5分鐘以上）。	4. 報告時間過長或過短，超時（前後5分鐘內）。	4. 時間掌握表現佳，大致於預訂報告結束時間結束（前後3分鐘內）。	4. 時間掌握表現極佳，無提前結束或超時報告之情形（前後1分鐘內）。

Step 6

教材與學習資源



自選自編教材或學習單

- 與學生的學習活動、學習評量相關所設計上課內容的素材或學習單

學校應建立教材管理平台

校訂課程計劃的功能與目的

- 1.課程穩定性
- 2.課程交接-內隱知識外顯化
- 3.課程品質維護和對話依據



感謝大家的努力

您的一小步
是孩子競爭力的一大步