

學習主題名稱 (中系統)		實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共()節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					
課程目標					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內) ➡ 第二單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內) ➡ 第三單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內) ➡ 第四單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)						
單元名稱			教學期程	第 週至第 週	教學節數	節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵					
	學習內容 (校訂)					
學習目標						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	各年級學習主題名稱 (中系統)	實施年級 (班級組別)		教學 節數	本學期共()節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 對於學生學習有何重要貢獻?促成那些跨領域理解?促發怎樣的學習遷移? · 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。 · 建議句型：「大概念：本課程對此大概念學習的具體貢獻」；例如，「關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養，學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。 · 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 · 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。				
課程目標	· 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 · 目標基本形式：(副詞 +) 動詞 + 名詞。 · 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合設計理念與主題內容 (名詞)，以完整句子串連敘寫。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	· 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用 (總結性作品或行動)？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？ (扣緊目標 + 總結性作品或行動 + 引導基準.....) · 評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標 · 如:報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第二單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第三單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第四單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內)					

本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

單元名稱		教學期程	第 週至第 週	教學節數	節 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 學習表現可從該學習階段相關領域或議題實質內涵的學習表現擷取(動詞)。 - 動詞:學生建構知識的方式 - 請完整複製,與本課程如無相涉,請以雙刪除線劃記。 - 找出此教學結合的學習表現及學習內容,但須聚焦,是教學上主要花時間處理的才納入。			
	學習內容(校訂)	- 本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。 - 主要以名詞呈現			
學習目標		運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合學習內容(名詞),以完整句子串連敘寫。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?
		2	教師的提問或引導: • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念 舉例: • 依據一周採買紀錄表,分析包裝材料「買食物還是買垃圾?」 • ...	學生的學習策略:(學生要做甚麼) • 將學習目標及情境脈絡緊密連結,設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫,概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次,以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。 舉例: 完成一周採買紀錄表(自學)、分組討論(共學、互學)	掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼? 舉例: • 學習單完成度與分享發表表現:詳整體型 RUBIC 表
		2	舉例: 中途島信通翁肚子的垃圾跟我有關係嗎?	舉例: 觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表運用 ORID 與四學完成學習任務	舉例: 1. 一周採買紀錄表 2 中途島信天翁影片: https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw 3. 個人觀察心得表 4. 小組共識表 5. 整體型 RUBIC 表

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。