**臺南市公(私)立〇〇區〇〇國民中(小)學 學年度(第〇學期)〇年級彈性學習**課程名稱(大系統)**課程計畫 112.03.23.14：00版本**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) |  | 實施年級(班級組別) |  | 教學節數 | 本學期共( )節 |
| 彈性學習課程 | **統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  |
| 設計理念 |  |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 |  |
| 課程目標 |  |
| 配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 總結性表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明 |  |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |
| 第一單元名稱(節數)素養或學習目標(20字以內)第二單元名稱(節數)素養或學習目標(20字以內)第三單元名稱(節數)素養或學習目標(20字以內)第四單元名稱(節數)素養或學習目標(20字以內) |

|  |
| --- |
| 本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元) |
| **單元名稱** |  | 教學期程 | 第 週至第 週 | 教學節數 |  節分鐘 |
| **學習重點** | **學習表現**校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 |  |
| **學習內容**(校訂) |  |
| **學習目標** |  |
| **教師提問/學習活動****學習評量/學習資源** | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動學生要做甚麼 | 學習評量掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ | 學習資源 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立〇〇區〇〇國民中(小)學 學年度(第〇學期)〇年級彈性學習課程名稱(大系統)課程計畫參考說明 112.03.23.14：00版本

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | 各年級學習主題名稱(中系統) | 實施年級(班級組別) |  | 教學節數 | 本學期共( )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  |
| 設計理念 | * **對於學生學習有何重要貢獻？促成那些跨領域理解?促發怎樣的學習遷移?**
* **可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。**
* **建議句型：「大概念：本課程對此大概念學習的具體貢獻」；例如，「關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感」。**
 |
| 本教育階段總綱核心素養或議題實質內涵 | * **根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養，學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。**
* **建議以1-3則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。**
* **將總綱核心素養編碼及內容完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。**
 |
| 課程目標 | * **將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。**
* **目標基本形式：（副詞＋）動詞＋名詞。**
* **運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合設計理念與主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。**
 |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 總結性表現任務 | * **扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）**
* **評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標**
* **如:報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等**
 |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |
| 第一單元名稱(節數)素養或學習目標(20字以內)第二單元名稱(節數)素養或學習目標(20字以內)第三單元名稱(節數)素養或學習目標(20字以內)第四單元名稱(節數)素養或學習目標(20字以內) |

|  |
| --- |
| 本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元) |
| **單元名稱** |  | 教學期程 | 第 週至第 週 | 教學節數 |  節分鐘 |
| **學習重點** | **學習表現**校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | * 學習表現可從該學習階段相關領域或議題實質內涵的學習表現擷取(動詞)。
* 動詞:學生建構知識的方式
* 請完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。
* 找出此教學結合的學習表現及學習內容，但須聚焦，是教學上主要花時間處理的才納入。
 |
| **學習內容**(校訂) | * 本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。
* 主要以名詞呈現
 |
| **學習目標** | 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 |
| **教師提問/學習活動****學習評量/學習資源** | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動學生要做甚麼 | 學習評量掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ | 學習資源 |
| 2 | 教師的提問或引導：‧寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念舉例：‧依據一周採買紀錄表，分析包裝材料「買食物還是買垃圾？」‧… | 學生的學習策略：(學生要做甚麼)‧將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。‧學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。‧敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。舉例：完成一周採買紀錄表(自學)、分組討論(共學、互學) | 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？舉例：‧學習單完成度與分享發表表現：詳整體型RUBIC表 | 舉例：1.一周採買紀錄表2中途島信天翁影片：https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw3.個人觀察心得表4.小組共識表5.整體型RUBIC表 |
| 2 | 舉例：中途島信通翁肚子的垃圾跟我有關係嗎？ | 舉例：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表運用ORID與四學完成學習任務 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。