

學習主題名稱 (中系統)		實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共()節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					
課程目標					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第二單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第三單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第四單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	各年級學習主題名稱 (中系統)	實施年級 (班級組別)		教學 節數	本學期共()節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 對於學生學習有何重要貢獻？促成那些跨領域理解？促發怎樣的學習遷移？ · 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。 · 建議句型：「大概念：本課程對此大概念學習的具體貢獻」；例如，「關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養，學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。 · 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 · 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。				
課程目標	· 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 · 目標基本形式：(副詞 +) 動詞 + 名詞。 · 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合設計理念與主題內容 (名詞)，以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用 (總結性作品或行動)？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？ (扣緊目標 + 總結性作品或行動 + 引導基準.....) · 評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標 · 如:報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第二單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第三單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第四單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
- 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 - 建議各子題節數不宜過多，以利學習的浸潤及深化。 - 教學期程敘明週次或日期時間起訖。		- 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 - 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	- 學習表現可從該學習階段相關領域或參考指引或議題實質內涵的學習表現擷取。 - 請完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。	- 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。 - 主要以名詞呈現。	運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	- 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 - 以目標動詞為主，概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等如何結合。 無須詳案僅關鍵提問或引導即可 舉例： 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 中途島信通翁肚子的垃圾跟我有關係嗎？ 2. 早餐買的是食物還是買垃圾？ ... 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學) ...	- 針對其學習內容與學習活動用何證據檢視學習目標的達成？ - 說明評量內容(知識的應用、能力的運用、表達的方式)，並確認是否符合應學習目標 - 用何工具/形式、希望看到何種表現	- 與學生的學習活動、學習評量相關所設計上課內容的素材或學習單 - 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。