**表1、公開授課∕教學觀察－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| **回饋人員** | |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 備課社群（選填） | |  | 教學單元 | |  | |
| 觀察前會談  （備課）日期 | | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 | |  | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 | |  | |
| 一、本次公開授課目的（可複選，並請依勾選項目加以說明）  (一) □針對學生學習 □提升教師專業 □驗證社群專業成長 □其他：  (二) 說明： | | | | | | |
| 二、課程脈絡(說課) | (一)學習目標（請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化）： | | | | | |
| (二)學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）： | | | | | |
| (三)教師教學預定流程與策略： | | | | | |
| (四)學生學習策略或方法： | | | | | |
| (五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） | | | | | |
| 三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) | | | | | | |
| 四、觀察工具： | | | | | | |
| 五、觀課相關配合事宜：（觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意）  (一)觀課人員位置：教室□前、□中、□後、□其他位置  □特定小組旁、□特定學生旁  (二)觀課人員角色：□完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (三)拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照（請打勾）。  備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。 | | | | | | |
| 六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期： 年 月 日  地點：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

**表2、公開授課∕教學觀察－觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | |  | | 任教年級 |  | 任教領域/科目 | |  |
| 回饋人員 | |  | | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  | |
| 教學單元 | |  | | 教學節次 | | 共　　節  本次教學為第　　節 | | |
| 公開授課/教學觀察日期 | | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | | 地點 | |  | | |
| 備註：本紀錄表由回饋人員依據客觀具體事實填寫。 | | | | | | | | |
| **層面** | **指標與檢核重點** | | **具體事實摘要敘述**  **(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)** | | | | | |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | |  | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | |  | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | |  | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | |  | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | |  | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

**表3、公開授課∕教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 |  | 任教年級 |  | 任教領域 |  |
| **回饋人員** |  | 任教年級 |  | 任教領域 |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | | 共　　節  本次教學為第　　節 | |
| 回饋會談日期 | \_\_\_年\_\_月\_\_日 | 地點 | |  | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 授課教師教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）： | | | | | |
| 1. 授課教師教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）： | | | | | |
| 1. 授課教師協同回饋人員相互分享公開授課∕教學觀察彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向： | | | | | |
| 備註：  **專業成長方向**包括：  1.授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。  2.授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 | | | | | |