

臺南市113學年度辦理教師專業發展實踐方案 薪傳輔導教師實施計畫 及校長暨教師專業發展支持 平台說明會

臺南市教育局新課綱案辦公室

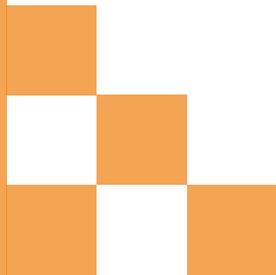
2022年10月12日



- 一、臺南市教學輔導支持系統簡介、薪傳教師的角色與職責、教學輔導計畫說明 (0.5hr)
- 二、初任教師輔導實務分享(0.5hr)
- 三、校長暨教師專業發展支持平台功能說明(1hr)

● 1

臺南市教學輔導 支持系統



依據

- 一、教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點
- 二、教育部113年中小學初任教師導入輔導暨知能研習實施計畫
- 三、臺南市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫



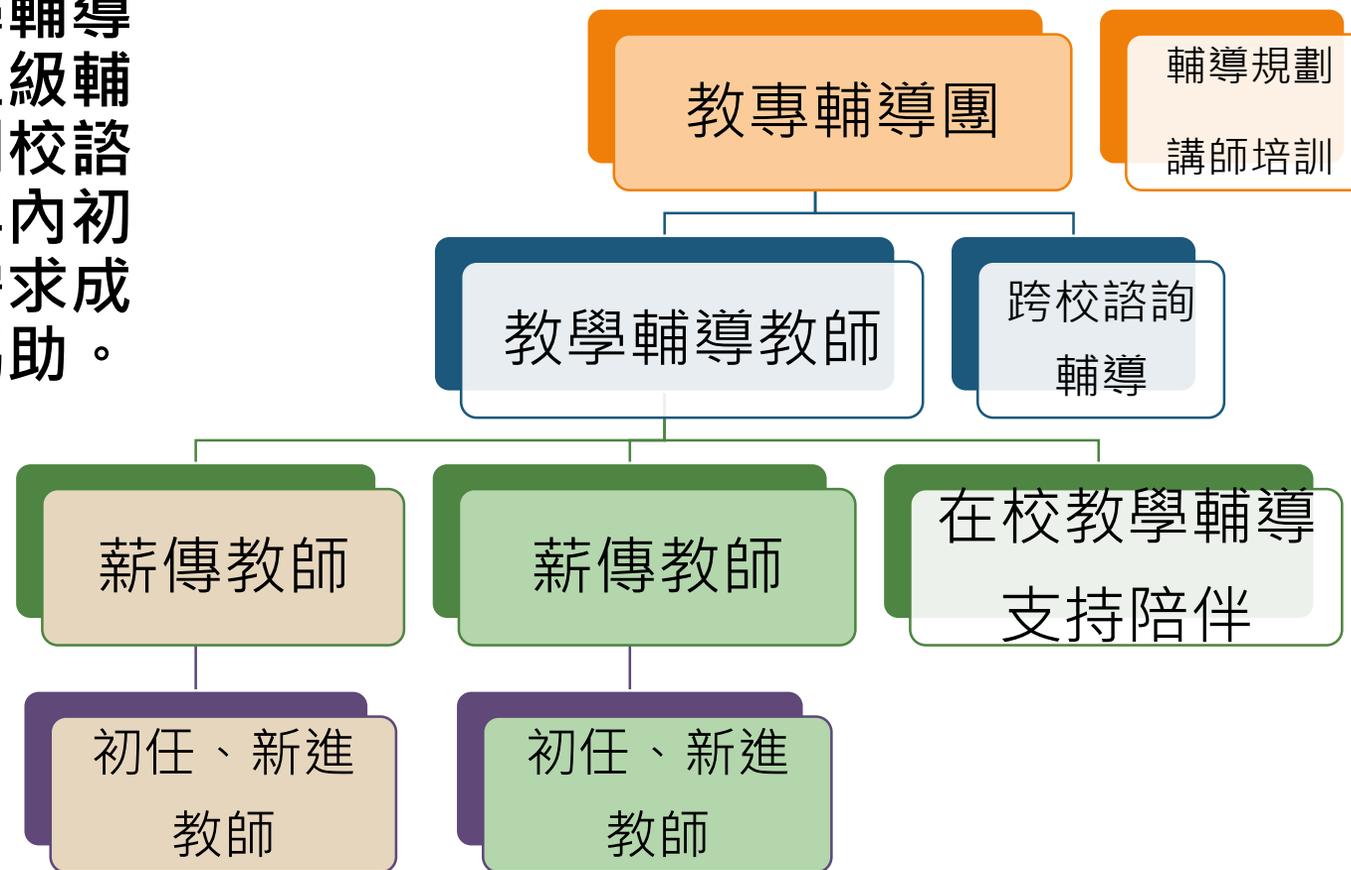
教學輔導教師專業支持計畫目的

- 一、建構本市教學輔導支持系統，提供教師同儕在教育專業上有系統、有計畫、有效能之**協助、支持與輔導**，幫助初任教師或同儕教師專業成長。
- 二、組成教學輔導教師專業團隊，分區及到校諮詢輔導，提供現場教師專業支持與協助，引導學校教師於**課程設計、課堂教學、班級經營等**進行專業成長，以**提升學生學習成效**。



教學輔導專業團隊組織與分工

由教專輔導團員、教學輔導教師及薪傳教師組成三級輔導系統，透過分區及到校諮詢輔導，提供各校三年內初任教師、新進教師及需求成長之教師專業支持與協助。



薪傳教師教學輔導實施計畫服務對象



主要對象：本市初任 3 年內之正式教師

✓ 學校有一年內初任教師則務必申請本計畫。

每位初任教師均要配對一名薪傳教師，倘初任教師具代理教師或私立學校正式教師年資5年以上資歷者，得依意願配對輔導。



初任教師導入工作重點

- 一、透過典範教師演講激勵初任教師之熱血初心，協助初任教師發展教育志業。
- 二、提供初任教師導入輔導暨知能研習課程，提升初任教師教學知能。
- 三、以共學輔導機制協助建立持續性支持系統，讓初任教師培養終身學習習慣。



薪傳教師之基本資格

- 一、具有教學輔導教師資格者。
- 二、具有進階專業回饋人員資格者或國教輔導團之團員身分者。
- 三、正式教師教學年資滿5年以上；校內無適合人選者，得遴派教學年資3年以上之教師，或跨校邀請。



薪傳教師之權利

- 一、薪傳教師以輔導2名教師為限，每輔導教師1名，得減授課節數1節，跨校輔導者，得減授課節數2節。各校辦理減授課節數，因薪傳輔導教師之教學需要而無法減授節數者，得改發鐘點費。
- 二、輔導績優者，得由各校辦理敘獎或頒發獎狀，實施成果有推廣價值者，並得舉行公開發表會。



薪傳教師之職責

- 一、參與教學輔導教師培訓課程。
- 二、協助初任教教師了解與適應班級、學校、社區及教職之環境
- 三、每學年度安排初任教教師與同領域 / 科目教師進行備課、觀課及議課。
- 四、提供初任教教師諮詢輔導，包括觀察教師之教學，提供回饋與建議，或進行示範教學；與初任教教師共同審視教學內容，協助服務對象建立專業檔案；其他教學事務提供建議與協助，例如分享教學資源與材料、協助課程設計等。
- 五、申請減課者：1學年須至少含4次教學觀察與專業回饋，並依規定按週次輔導，至少完成填寫教學觀察三部曲紀錄表4份、平時輔導紀錄表2份和輔導案例紀錄表1份等輔導資料。
- 六、未申請減課者：1學年至少1次教學觀察與專業回饋，完成填寫教學觀察三部曲紀錄表1份、平時輔導紀錄表或輔導案例紀錄表1份。

- 一. 每學期規劃輔導期程，針對課程設計、課堂教學、班級經營、學生輔導、親師溝通、學校環境適應等面向提供專業諮詢與回饋、協助夥伴教師規劃專業成長計畫，陪伴夥伴教師持續專業精進。
- 二. 可運用晤談、座談、課程研討、示範教學、入班教學觀察、教學檔案製作、參與工作坊及社群等多元輔導形式。
- 三. 協助夥伴教師每學年辦理 1 次公開授課與專業回饋(含備觀議課)。
- 四. 協助夥伴教師建立個人教學檔案與夥伴教師共同反思教學
- 五. 每次輔導工作後填寫「公開授課專業回饋紀錄表」、「平時輔導紀錄表」或「輔導案例紀錄表」，相關紀錄表請於輔導執行結束後留存學校備查。

學校應辦事項

學校應將教學輔導制度納入學校行政規劃，隨時檢視輔導成效及提供輔導資源協助，並在校長領導下，結合教學輔導教師以外之教師，從旁輔助教學輔導教師之職務。



薪傳教師輔導紀錄

- 教學輔導計畫表：基本資料及輔導工作期程規畫
- 平時輔導紀錄表或輔導案例紀錄表
- 教學觀察前會談紀錄、教學觀察表、回饋會談紀錄

相關表件於新課網專案辦公室網站文件下載區



The screenshot shows the website for the Tainan New Curriculum Network Special Office. The header includes the office name and navigation links for organizational structure, business operations, laws and regulations, curriculum outlines, and file downloads. A sidebar on the left lists these categories. The main content area shows a breadcrumb trail for '14薪傳教師' and a section titled '14薪傳教師' with three file download icons: a folder for '教學輔導紀錄表件(5)', a Word document for '111學年度辦理薪傳輔導教師實施計畫 1110809.docx', and a PDF for '111年中小學初任教師導入輔導暨知能研習實施計畫.pdf'.

113學年新傳教師教學輔導計畫實施方式



- 一、實施期程：113年8月1日至114年7月31日
- 二、配對方式：薪傳教師依學校安排初任教師進行輔導，以服務原校為原則，必要時可跨校輔導。
- 三、計畫申辦與審核：申辦與審查113年6月1日至113年7月31日
 - (一) 教育部「校長及教師專業發展支持平台」線上申辦
網址：<https://proteacher.moe.edu.tw/>
 - (二) 薪傳教師擬定初任教師輔導計畫，每輔導一名初任教師，每週得申請減授課節數1節，每學期至多40節，每位薪傳教師以輔導2名初任教師為限，減課鐘點費由教育部專款支出，擇優錄取200案為原則。
 - (三) 計畫執行成果請定期上傳教育部「校長及教師專業發展支持平台」以備查核。

獎勵

薪傳教師完成113學年度薪傳輔導教師相關工作之教師，依據「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」核予嘉獎。



中小學教師專業發展三類專業回饋人才培訓研習 課程架構與研習時數



類別	初階專業回饋人才	進階專業回饋人才	教學輔導教師
研習時數與課程架構	<p>一、必修研習課程6小時</p> <p>1-1教師專業發展實施內涵 (3小時) 實體</p> <p>1-2教學觀察與專業回饋 (3小時) 實體</p> <p>二、選修課程3小時</p> <p>1-3初階回流實務與認證作業研討(寒假辦理)</p>	<p>一、必修研習課程12小時</p> <p>2-1教學觀察與會談技術I (6小時) 實體</p> <p>2-2公開授課理論與實務 (3小時) 線上或實體</p> <p>2-3教師專業成長與學習社群 (3小時) 線上或實體</p> <p>二、選修課程6小時</p> <p>2-4專業回饋實務與認證作業研討(寒假辦理)實體</p>	<p>一、必修研習課程24小時</p> <p>3-1 教學輔導理論與實務 (3小時) 線上或實體</p> <p>3-2 教師領導理論與實務 (3小時) 線上或實體</p> <p>3-3 教學觀察與會談技術 II (6小時) 實體</p> <p>3-4 素養導向課程設計、教學與評量 (6小時) 實體</p> <p>3-5 人際關係與溝通實務 (3小時) 線上或實體</p> <p>3-6 教學行動研究 (3小時) 線上或實體</p> <p>二、選修課程6小時</p> <p>3-7教學輔導實務探討與認證作業研討(寒假辦理)實體</p>

必修研習課程24小時

3-1 教學輔導理論與實務 (3小時)

3-2 教師領導理論與實務 (3小時)

3-3 教學觀察與會談技術 II (6小時)

3-4 素養導向課程設計、教學與評量 (6小時)

3-5 人際關係與溝通實務 (3小時)

3-6 教學行動研究 (3小時)

選修課程6小時

3-7 教學輔導實務探討與認證作業研討 (寒假辦理)

初任及薪傳教師研習規劃

	初任教師	薪傳教師
中央層級	教師志業導入研習 (6小時) *主辦：教育部 *承辦：彰化師範大學	薪傳教師研習 (7小時) * 規劃：薪傳教師 * 執行：地方政府教育局
地方層級	班級經營與教學實務研習 (12小時，寒暑假舉辦) * 執行：地方政府教育局	<ul style="list-style-type: none">• 1.薪傳教師角色職責、教學輔導理論與實務(3小時)• 2.初任教師導入經驗交流與案例分享(4小時)
學校層級	*營造支持性的學校環境。 *輔導初任教師報名參加中央層級與地方層級之研習。 *安排「資深優良教師」擔任薪傳教師，進行三年的輔導。	

教育部中小學初任教師導入輔導暨知能 研習實施計畫目的

建構初任教師支持系統

導引初任教師積極投入教育志業

強化初任教師基本知能

提供初任教師輔導支持網絡

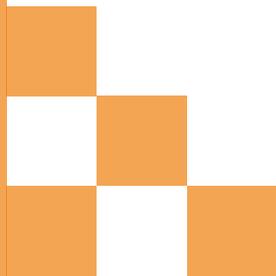
協助初任教師適應教師生涯

落實師資培育大學之地方教育輔導功能



● 2

薪傳老師的角色 與職責



初任教師的困境與需求

困境	輔導需求
陌生環境的適應不良	適應環境與資源獲得
	行政各層級的輔導與支持
教學現場的挫折調適	班級經營與課程教學技巧
	教師專業成長
親師溝通不良	班級經營與課程教學技巧
	情緒管理與溝通技巧



薪傳教師的角色與職責

薪傳教師之角色	薪傳教師之職責
角色模範者	➤ 以專業表現作為初任教師的學習榜樣。
	➤ 薪傳國家優質良師典範，導引初任教師投入教育志業。
教學領導者	➤ 協助提升初任教師教學技巧。
	➤ 協助初任教師改進教學或班級經營問題，提升學生學習成效。
心理支持者	➤ 協助初任教師熟悉學校辦學目標、行政運作制度，並了解本校教學、研究、輔導與服務之文化，達到經驗傳承。
	➤ 與初任教師建立親密互動關係，協助其適應教師生活。

教學輔導老師認證作業



專業實踐事項：

1. 協助輔導夥伴教師(實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長教師)達12週以上
2. 擔任授課教師進行公開授課至少2次。
3. 擔任回饋人員，觀察夥伴教師公開授課至少2次。
4. 擔任教師專業學習社群召集人達1學期以上。(領域召集人、學年主任亦可)

認證資料：

1. 教學輔導教師認證推薦表1份。
2. 教學輔導教師認證檢核表1份。
3. 協助輔導夥伴教師之輔導計畫表1份、平時輔導紀錄表2份、輔導案例紀錄表1份。
4. 擔任授課教師進行公開授課之證明2份。
5. 擔任回饋人員之觀察前、後記錄表及教學觀察紀錄表各2份。
6. 擔任教師專業社群召集人之證明1份。

取證後回饋服務事項：

1. 積極領導學校教師專業學習社群。
2. 輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師，發揮教學領導之功能。

教學輔導老師換證作業

- 1.目前持有之教學輔導教師證書，自發（換）證起已屆9年以上之現職中小學教師及校長。
- 2.有繼續擔任教學輔導師之意願，並經學校推薦，且無教師法第十四條第一項各款情事、工作不力或不能勝任工作有具體事實者。

以下兩種方式擇一申請換證：

- 1.於持有證書期間獲邀擔任教學輔導教師，且完成2項相關教學輔導事項之一，得參與換證回流研習後換發證書。
- 2.於持有證書期間未完成教學輔導事項，得經學校推薦參與換證回流研習，並執行4項專業實踐事項，審查通過後換發證書。

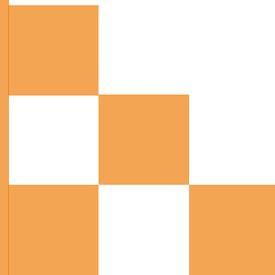
1.教學輔導事項：

- (1)完成2位教師的教學輔導工作，時間分別達12週以上。
- (2)完成1位教師的教學輔導工作，時間達12週以上，且另外完成下列事項之一者：
 - A.進行創新教學研究、行動研究、教學輔導或教師專業相關主題論文，並發表於研討會、論壇、出版之期刊或專書1次以上。
 - B.進行學校以上層級之公開授課5次以上。
 - C.擔任學年召集人、領域召集人或教師專業學習社群召集人1年以上，或校長參與教師專業學習社群1年以上。（教師專業學習社群不限類別，領域召集人、學年主任等皆可）

2.專業實踐事項：同教學輔導教師之專業實踐事項。

● 4

教學輔導實務



初任教師常見的困境

教室常規管理

激發學生興趣

適應學生個別差異

學生表現的評量

與學生家長關係

班級活動組織與推動

教材與設備不足

處理個別學生困擾

教學負擔過重

與同事關係

(Veenman,1984)

初任教師專業成長策略

正式成長活動

- 參與研討會或工作坊
- 加入教育專業組織
- 繼續攻讀學位或進修學分

非正式成長活動

- 善用同儕互動協助
- 建立教學檔案
- 培養省思能力
- 進行行動研究
- 參加讀書會
- 小組討論重要事件
- 觀摩示範課程
- 教學觀察與回饋
- 電腦網路資訊的運用

初任教師的輔導策略

讓初任教師感受到**心理支持**與**實質協助**

- 一. 協助初任教師了解與適應班級（群）、學校、社區及教職之環境
- 二. 教學性事務上提供建議與協助
 1. 示範教學
 2. 協同教學
 3. 分享教學資源與材料
 4. 協助訂定班級經營計畫
 5. 協助進行親師溝通
 6. 協助安排整學年的工作進度

初任教師的輔導

- 觀察初任教師之教學，提供回饋與建議
- 協助初任教師建立教學檔案
- 透過讀書會或合作式行動研究，協助初任教師解決教學問題
- 協助初任教師進行個案研究或對重要事件的省思



初任（新進）教師協助計畫

項目	學校及教學輔導教師具體作法	備註
歡迎初任（新進） 老師—降低焦慮		
認識初任（新進） 老師—建立信任		
協助初任（新進） 老師—適應環境		
掌握學生家長— 班級經營		
攜手專業前進— 教學研究		

感謝各位老師的參與
您不但是學生的貴人
也是初任老師的貴人
祝福
各位老師
功德圓滿 福慧雙收

