

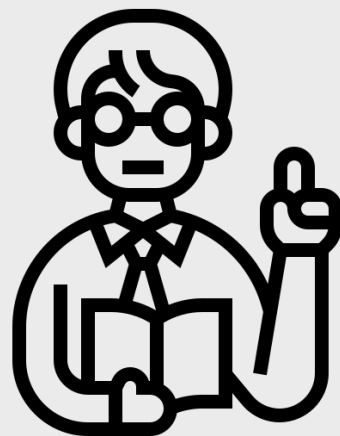


教師專業學習社群

~111學年度 申辦與規劃

111年3月13日

紙本掃描
上傳送審



每1位教師
皆需參加



⚓ Key point

與110大致相同

跨校社群

目錄

01. 回顧

02. 110社群申辦

03. 社群運作歷程與成果

04. 展望



01

回顧



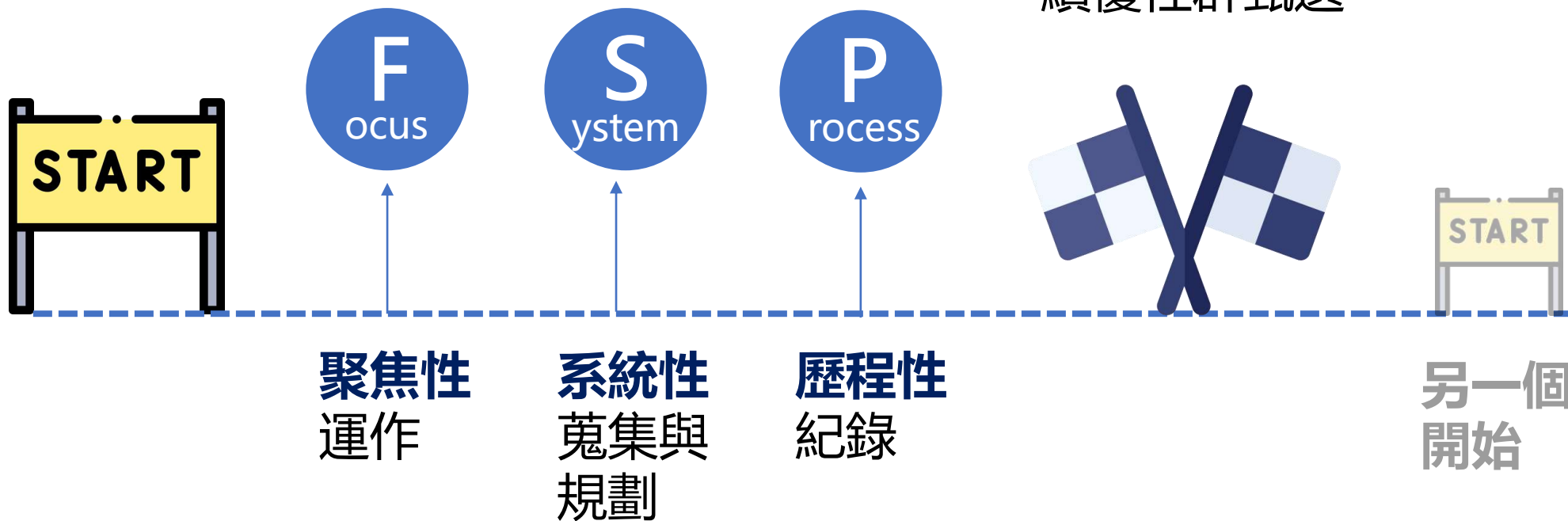
以終為始

社群申請計畫
運作內容調整
與共識

社群運作目標

成果報告格式

績優社群甄選



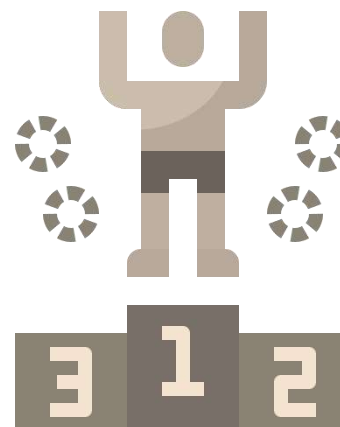


110-社群成果及績優評選：2擇1



成果報告

- ✓ 各類社群均需繳交
- ✓ 格式請參考原計畫



績優評選

學年領域

至少送1件，

專業貢獻

必送

初階、專題、科技

核定2群以上，
至少送1群

校長社群

鼓勵薦送



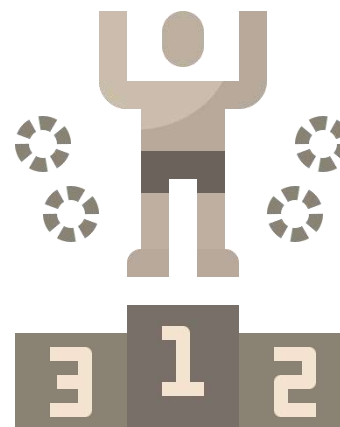
110-社群成果及績優評選：2擇1



成果報告

☑ 日期：**111年6-7月**

☑ 線上填報：



績優評選

☑ 日期：**111年5月**

☑ 線上填報



110-社群成果



成果報告

一、 社群基本資料

學校名稱		社群類型	<input type="checkbox"/> 1.學年領域學習社群 <input type="checkbox"/> 2.初階學習社群 <input type="checkbox"/> 3.進階學習社群 <input type="checkbox"/> 4.專業貢獻學習社群 <input type="checkbox"/> 5.校長專業學習社群
社群名稱			
成果分享 (可複選)	<input type="checkbox"/> 1.素養導向教學方案：設計與社群主題相關的教學活動計畫或教案。 <input type="checkbox"/> 2.素養導向評量工具：(1)針對學生學習評量結果完成評量分析。 <input type="checkbox"/> 2.素養導向評量工具：(2)設計素養導向評量工具或學習單 <input type="checkbox"/> 3.學生作品		

配合社群運作目標或主題活動的學生或/及教師層面之成果



02

111社群申辦



十二年國民基本教育課程綱要總綱

師資培育機構

- (1)宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2)調整其課程與教學
- (3)積極與研究機構、中、小學學校建立

教師是專業工作者

- (1)需持續專業發展
- (2)支持學生學習
- (3)自發組成專業學習社群

形塑同儕共學的教學文化

校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

- (1)鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。
- (2)鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。



- (1)彈性多元課程
- (2)課程評鑑
- (3)反思與社群專業對話
- (4)課程與教材教法實驗及創新

- (1)多元適性之教學活動
- (2)教師應引導學生學習如何學習

- (1)自行設計學習評量工具
- (2)採多元形式評量
(紙筆測驗、實作評量、檔案評量)
- (3)避免偏重紙筆測驗

依學習評量結果

診斷學生學習；調整教材教法與教學進度；提供學習輔導。



十二年國民基本教育課程綱要總綱

十二年國教總綱實施要點中規範：「**教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務**」，**學校宜規劃全校教師參與各類社群運作**，以落實十二年國教課綱實施要點之教師專業發展事宜。



支持系統

教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點

“教育部為實踐教師專業發展及精進學生學習品質，形塑同儕共學之教學文化，推動學校落實教師專業發展實踐方案（以下簡稱實踐方案），促進教師專業成長及素養，以**提供實施十二年國民基本教育課程綱要中公開發課及專業回饋所需支持**，特訂定本要點。”



支持系統

教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點

社群運作

應用**教學觀察、教學檔案及專業學習社群運作策略**，進行聚焦於教學及學習之專業對話及檢討或改進。專業學習社群運作時，宜請教師擔任召集人，以協助規劃專業對話與教學觀察等活動。

專業成長

將教學觀察、教學檔案與專業學習社群等歷程資料上傳教師專業發展支持作業平臺，透過**系統性分析事實資料**，協助擬定教師專業發展策略及方向。

公開授課

因應實際教學活動之情境脈絡實施教學觀察，得採備課、觀課與議課，以實踐十二年國民基本教育課程綱要中**公開授課及專業回饋之措施**。



校長及教師公開授課

- 全面正式實施
- 支持與獎勵

108學年度

- 3人協力同行
- 結合教師社群

109學年度

- 3人協力同行
- 結合教師社群
- 結合學生學習成效備觀議

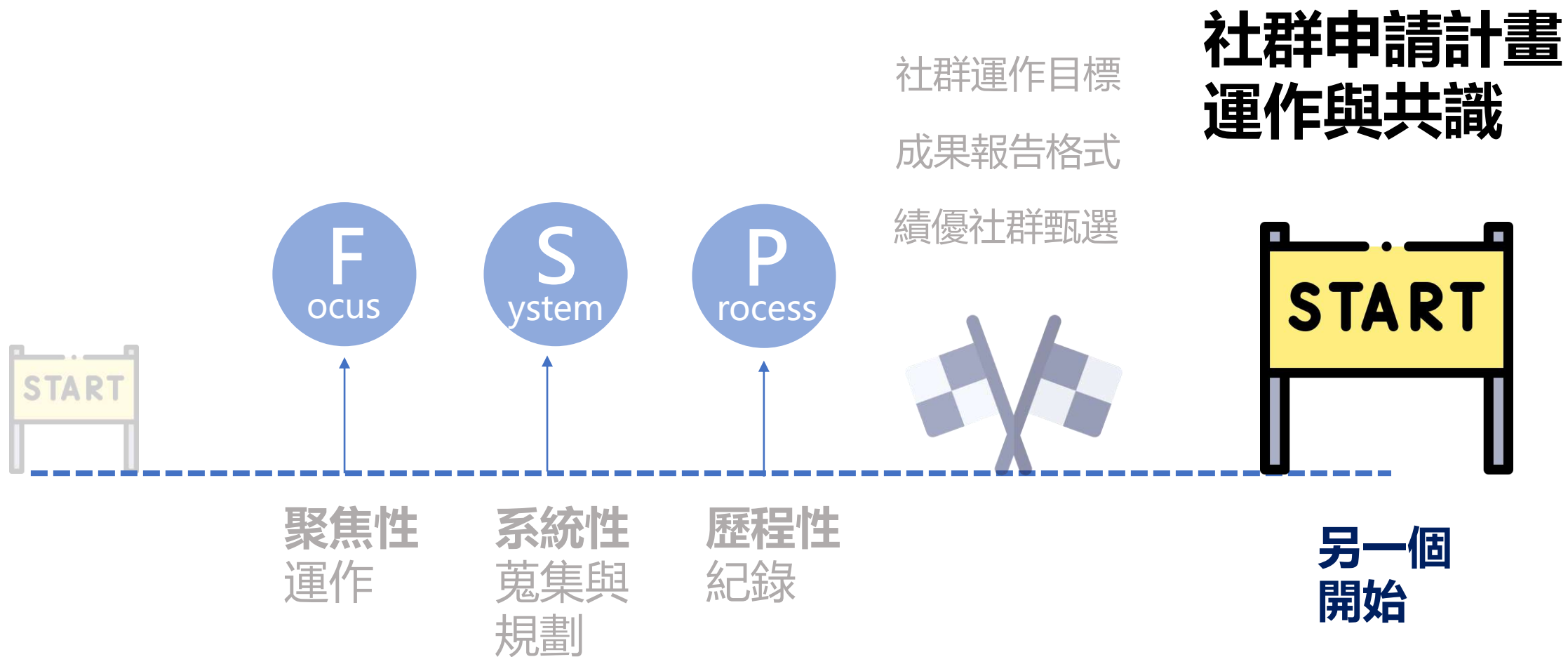
110學年度

- 學習診斷有效教學
- 結合教師社群備觀議課
- 具備專業回饋知能

111學年度



以終為始





111-社群申辦：3大方向



鼓勵跨校社群



多元社群發展



重視教學領導



111-社群申辦類型

單位：每1社群

類型	學校	基本	跨校
1. 學年 領域學 習社群	國小	12班以下	5,000
		13班以上	10,000 +5,000
	國中	12班以下	5,000 +5,000
		13班以上	10,000

☑ 每校必申請



111-社群申辦類型

單位：每1社群

類型	基本	跨校
2. 教師專業發展自主學習社群	10,000	5,000
3. 統整性探究學習社群	15,000	5,000
4. 數位學習平台融入課中差異化教學社群	15,000	5,000
5. 專業貢獻社群	50,000	
6. 課程領導人社群	15,000	



111-社群申辦：學年領域學習社群

運作目的



針對學生學習成效提升

學習診斷及評量結果運用
學習領域學生學習策略



提升整體課程與教學品質

素養導向教學設計與評量
融入學習策略的指導



111-社群申辦：學年領域學習社群

申辦條件

國小

跨 12班以下

13班以上

☑ 導師：跨校學年社群

☑ 行政、科任：跨校領域社群

◆ 每1跨校社群 \$5,000

◆ 策略聯盟工作圈召集學校協商

◆ 每校基本 \$10,000

◆ 鼓勵跨校組成

◆ 每1跨校 + \$5,000

◆ 跨校如為2校，則1校參與人數不低於1/3



111-社群申辦：學年領域學習社群

申辦條件

國中

12班以下

- ◆ 每校基本 \$5,000
- ◆ 每1跨校 + \$5,000

13班以上

- ◆ 每校基本 \$10,000
- ◆ 每1跨校 + \$5,000

跨

☑ 單一領域2人以下

策略聯盟工作圈召集學校協商



111-社群申辦：教師專業發展自主學習社群

運作目的



探究學生的學習問題實踐教學領導

發展素養導向課程方案
學生學習策略教案研發



自主性的共備有效教學方案

素養導向的教學設計
有效教學與教學實踐



111-社群申辦：統整性探究學習社群

運作目的



**發展統整性主題、
專題或議題探究
式課程**

PBL專題式學習概念理解
教學情境與待解決問題設計能力



**校訂課程設計與
自編教材之研發**

實踐課堂教學觀察與
回饋



111-社群申辦：數位平台輔助課中差異化教學社群

運作目的



Google Classroom



運用科技化平台 教學

發展差異化教學設計
學生學習策略教案研發

有效教學與 差異化教學

發展差異化教學模式
有效教學與適性揚才



111-社群申辦：專業貢獻 學習社群

運作目的



學生學習為中心的教學研究

學習診斷與學力促進
有效教學與學習策略



社群發展經驗與成果分享

協助他校社群的發展
成功經驗擴散之方式



111-社群申辦：課程領導人學習社群

運作目的



掌握教育發展 方向與定位

有效轉化工作核心理念
增進課程領導人專業能力



規劃學校發展 推動方向

增進領導者瞭解教育政策
與地方教育發展之意涵與價值



教師都是專業社群召集人



社群深化
與轉型



社群成員普及參與召集人初階課程培訓



分區辦理績優社群分享



規劃召集人初階培訓及進階培訓課程



績優社群分享課程，擴大典範轉移



社群運作紀錄模式與成果分享

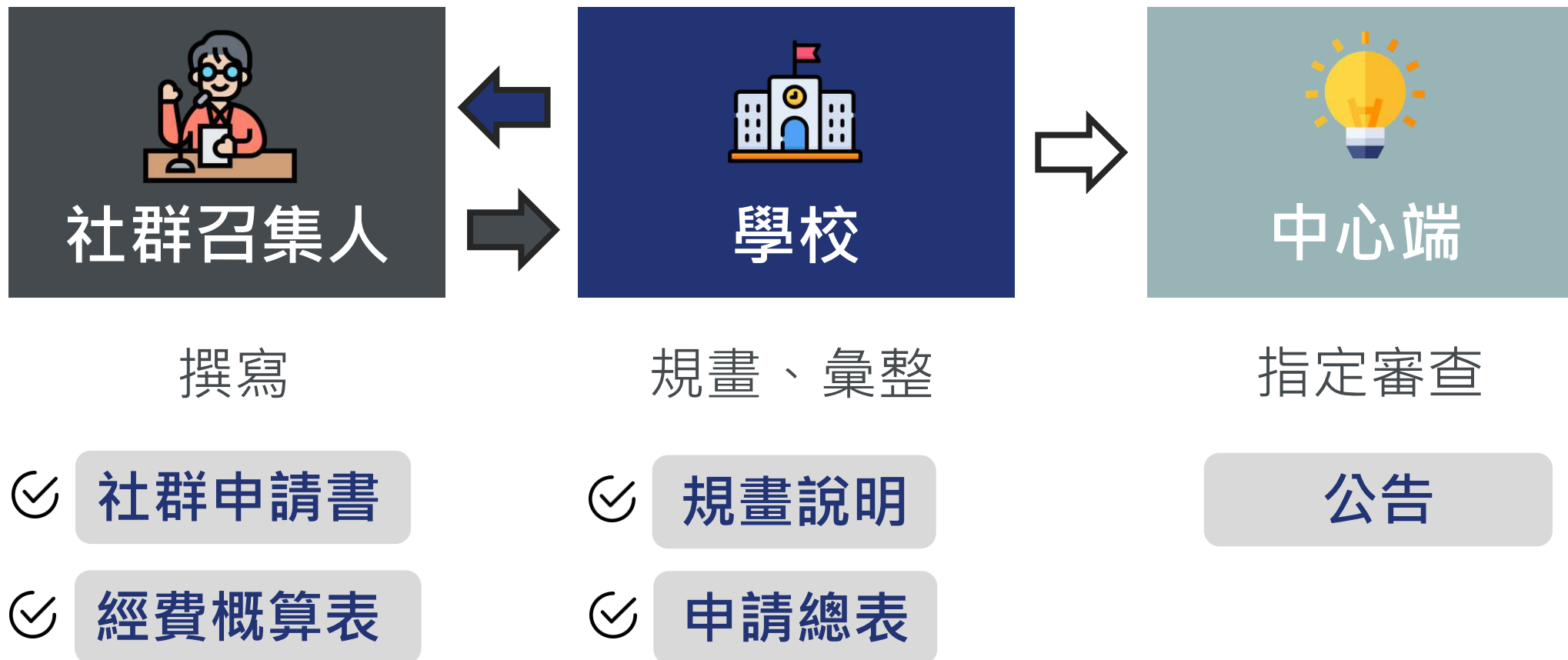


111-社群申辦：學校各類社群運作機制

各類社群	主題規劃 必要內容	社群運作 必要內容	社群運作 次數
01. 學年(領域)學習社群	學習診斷與學力促進	至少1次公開授課 (含備觀議課)	至少6次
02. 教師專業自主學習社群	自主性共備有效教學方案，促進學習動機與學習成效。		至少8次
03. 統整性探究課程學習社群	發展統整性主題、專題或議題探究式課程		至少8次
04. 數位平台輔助課中差異化教學社群	應用數位學習平台，發展課中差異化教學。		至少8次
05. 專業貢獻學習社群	以學生學習為中心的各類教學研究	<ul style="list-style-type: none">至少2次公開授課 (含備觀議課)提供他校2場次經驗分享	至少10次
06. 課程領導人學習社群	掌握與規劃學校教育發展方向與定位	<ul style="list-style-type: none">至少1次公開授課(含備觀議課)	至少6次



111-社群申辦：紙本申辦



掃描上傳 線上填報



111-社群申辦：紙本申辦

臺南市 111 學年度「校長及教師專業學習社群」計畫申請總表



規畫、彙整



申請總表

學校基本資料	
學校名稱	○○國中(小)
班級數 (預估 111 學年度)	編制正式教師人數：_____ 長期代理(課)教師人數：_____
學校承辦人 資料	姓名：_____ 職稱：_____ 電話：_____ 手機：_____ E-Mail：_____
社群申請 運作概況	<p>1. 學校總規畫社群數共：_____個。</p> <p><input type="checkbox"/> 學年(領域)學習社群_____個 <input type="checkbox"/> 教師專業發展自主學習社群_____個</p> <p><input type="checkbox"/> 專題導向學習社群_____個 <input type="checkbox"/> 數位學習平台融入課中差異化教學社群_____個</p> <p><input type="checkbox"/> 專業貢獻學習社群_____個 <input type="checkbox"/> 課程領導人專業社群_____個</p> <p>2. 運用其它經費協助社群運作：</p> <p><input type="checkbox"/> 前導學校協作計畫 <input type="checkbox"/> 活化教學與多元學習計畫</p> <p><input type="checkbox"/> 策略聯盟工作圈計畫</p> <p><input type="checkbox"/> 其它計畫：例如教學基地、偏非學校計畫</p>



111-社群申辦：紙本申辦



規畫、彙整



申請總表

	項次	社群名稱	類別	人數	社群型態			申請經費
					同校	跨校召集	參與它校	
社群數	1	例：國文領域專業社群	第 1 類		✓			15,000
	2	例：小一學年專業社群				✓		
	3	例：藝術領域專業社群(參與跨校)					✓	
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							
	10	例：彈性學習課程發展專業社群	第 2 類	5				15,000
	11	例：因材網運用教學教師社群	第 5 類	6				15,000
	12							
			總計					45,000



111-社群申辦：紙本申辦



規畫、彙整



申請總表

臺南市 111 學年度○○國(中)小教師參與各專業學習社群規畫一覽表

- 一、教育局線上填報系統：編號 15576
- 二、請至填報區下載試算表檔案填妥後上傳，或於線上表單逕行填報。
- 三、國小(如下範例)主要授課(學年)領域，如為「導師」，可填年級即可。如為「科任」，則以主要授課領域填寫。

社群類別編號

1. 學年(領域)學習社群
2. 教師專業發展自主學習社群
3. 統整性探究學習社群
4. 數位學習平台融入課中差異化教學社群
5. 專業貢獻學習社群
6. 課程領導人專業社群
7. 其他：如前導學校計畫、活化教學與多元學習計畫…等，請於備註欄填寫計畫名稱。

編號	教師姓名	職稱	主要授課(學年)領域	本計畫社群類別編號	備註： 其他類計畫名稱
範例	● ● ●	導師	六年級	第1類	
範例	● ● ●	專任	國文	第7類	活化教學與多元學習計畫
1					
2					
3					
4					
5					
6					



111-社群申辦：紙本申辦

召集人學校填寫

參與學校不用寫

附件 3

臺南市 111 學年度教師專業學習社群計畫申請表



社群召集人

撰寫



社群計畫書

學校名稱	OO國中(小)	社群類別	<input type="checkbox"/> 第1類 學年(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 第2類 教師專業發展自主學習社群 <input type="checkbox"/> 第3類 統整性探究學習社群 <input type="checkbox"/> 第4類 數位學習平台融入課中差異化教學社群 <input type="checkbox"/> 第5類 專業貢獻學習社群 <input type="checkbox"/> 第6類 課程領導人專業社群	
是否申請經費	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
社群名稱	(至多20字)			
社群簡介	簡述社群組成之目的、理念與未來方向(50~200字以內)			
社群召集人	姓名		職稱	
	服務單位		任教科目	
	電子郵件		聯絡電話	
	參與社群召集人培訓課程	<input type="checkbox"/> 初階社群召集人培訓 <input type="checkbox"/> 進階社群召集人培訓 <input type="checkbox"/> 尚未參與培訓		



111-社群申辦：紙本申辦



社群召集人

撰寫



社群申請書

社群類型	辦理	學校	<input type="checkbox"/> 同校 <input checked="" type="checkbox"/> 跨校	
	學年/學科/領域	參與跨校社群學校 00 國中、00 國小 (如為同校社群，本欄不用填寫)		
社群成員 (不含召集人，依需求自行增列使用)	社群成員人數	人(含召集人)		
		服務學校	科目	備註
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
7				

召集人學校填寫

參與學校不用寫



111-社群申辦：紙本申辦



社群召集人

撰寫



社群申請書

依各類社群內容
勾選

輔助社群實施
之內容
(可複選)

- | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 | <input type="checkbox"/> 專題導向學習設計 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 備觀議課 | <input type="checkbox"/> 科技化平台輔助學習規畫 |
| <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規畫 | <input type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) |
| <input type="checkbox"/> 素養導向教學設計 | <input type="checkbox"/> 素養導向評量工具 |
| <input type="checkbox"/> 其他(十二年國教課綱之相關議題) | |

必要內容

- 科技化輔助學習
- 差異化教學、學習扶助
- 備觀議課

其它內容

- 學習診斷與學力促進
- 跨領域教學(協同教學)
- 素養導向教學設計
- 素養導向評量工具
- 其它(十二年國教課程之相關議題)



111-社群申辦：紙本申辦



社群召集人

撰寫



社群申請書



經費概算表

社群運作目標
(可複選)

- 透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體
- 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力
- 提升教師學/群科專業知識，精進教師教學技巧
- 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力
- 透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧
- 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略與教學方法
- 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效
- 落實專業對話，進行課程規畫與討論，提升教學效能與學生學習成效
- 透過專題探討與評量分析之結果進行調整或修正教學
- 擬訂個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習
- 應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計
- 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題
- 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕
- 其他_____

討論、共識、可行性

與未來運作結合



111-社群申辦：紙本申辦



社群召集人

撰寫



社群申請書

社群進行方式
(可複選)

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課
<input type="checkbox"/> 彈性學習程規畫
<input type="checkbox"/> 創新實驗課程發展
<input type="checkbox"/> 主題經驗分享
<input type="checkbox"/> 專題探討 (含專書、影帶)
<input type="checkbox"/> 專題講座
<input type="checkbox"/> 諮詢輔導 | <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課與專業回饋 (備觀議課)
<input type="checkbox"/> 素養導向課程與評量設計
<input type="checkbox"/> 同儕省思對話
<input type="checkbox"/> 教學媒材研發
<input type="checkbox"/> 行動研究
<input type="checkbox"/> 校內外成果發表
<input type="checkbox"/> 其他_____ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

討論、共識、可行性

與未來運作結合

運作重點

每學年至少**8次**

公開授課至少**1次**

4-6人以上

公開授課內容需與主題相關



111-社群申辦：紙本申辦

一、活動規畫（請依社群申請類別，各類別活動實施方式與次數規定填列進度規畫）：

場次	日期/時間	實施主題/內容 (具體簡要填列)	社群進行方式 (例如:專題講座/諮詢輔導等)	主持人/講座/專家 學者諮詢輔導(例 如:外聘/內聘/講座專家 學者諮詢輔導)	地點/備註
1	預估時間 110/9/7(二)	預計實施方式，如有人員更迭，可於 學期初再行微調規畫	同儕省思對話		
2	110/9/28(二)	邀請專家針對社群運作方向給予指導	諮詢輔導	內聘/OOO	
3					
4					
5					



社群召集人

撰寫

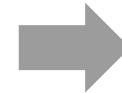


社群申請書

計畫



學期中調整



運作目標



111-社群申辦：紙本申辦



社群召集人

撰寫



社群申請書

1	110/9/15(三) 14:00~16:00	預計實施方式，如有人員更迭，可於學期初再行微調規畫	同儕省思對話
2	110/10/20(三) 14:00~16:00	邀請專家帶領社群運作方向討論	專題探討
3	110/11/17(三) 14:00~16:00	觀課討論-於觀課後，提出回饋並修正教學	共同備課
4	110/12/15(三) 14:00~16:00	社群分享-以 PPT 進行口頭講述，分享其教學成果	校內外成果發表
5	111/3/9(三) 14:00~16:00	邀請專家帶領社群運作方向討論	專題探討
6	111/4/13(三) 14:00~16:00	蒐集教學策略相關資料，並進行討論	同儕省思對話
7	111/5/18(三) 14:00~16:00	觀課討論-於觀課後，提出回饋並修正教學	共同備課

計畫



學期中調整



運作目標



111-社群申辦：紙本申辦



社群召集人

撰寫



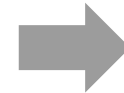
社群申請書

1	110/9/7(三)	學習扶助測驗結果分析與討論
2	110/11/3(三)	學生學習診斷分析
3	110/12/22(三)	共同備課暨教法探討
4	111/2/23(三)	公開授課之觀議課
5	111/4/13(三)	校內學習評量試後分析
6	111/6/18(三)	彈性課程期末檢討

計畫



學期中調整



運作目標



111-社群申辦：紙本申辦

場次	日期	實施方式	實施內容	主持人/ 外聘講師/內聘講師
1	105/09	專書研讀	創新教育方式的探討與經驗分享	主持人：賴oo
2	105/10	影片欣賞、專業對話	教學現場問題討論與經驗分享	主持人：葉oo
3	105/11	教材教法研發	桌遊應用探討，教案設計及實施	主持人：林oo
4	105/12	教學觀察與回饋(一)	桌遊教學觀察與回饋(一)	主持人：何oo
5	105/12	同儕自評、經驗分享	桌遊班級經營之應用與成效	主持人：謝oo
6	106/01	教材教法研發	中年級實施操作之指導與教案設計	主持人：張oo老師
7	106/02	專題講座	國語教學創新運用之經驗分享	外聘講師：林oo
8	106/03	協同備課、專業對話	作文教學－情緒卡的運用	主持人：劉oo
9	106/04	教學觀察與回饋(二)	教學觀察與回饋會談(二)	主持人：唐oo
10	106/04	專書研讀、專業對話	學生寫作的問題探討與經驗分享	主持人：徐oo
11	106/05	教材教法研發	結合繪本，引導學生寫作	主持人：謝oo
12	106/06	成果發表	教學成果發表	主持人：葉oo



社群召集人

撰寫



社群申辦

計畫



學期中調整



運作目標



111-社群申辦：紙本申辦

1類1張



社群召集人

撰寫



經費概算表

校名	<input type="checkbox"/> 同校社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群					
項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘講座鐘點費		節	2,000		1. 授課時間每節為 50 分鐘，其連續授課 2 節者為 90 分鐘，未滿者減半支給。 2. 內聘及外聘講座鐘點費可於概算額度內核實相互勻支。 3. 內、外聘講座活動次數，每學期最多安排 3 次。
2	內聘講座鐘點費		節	1,000		
3	交通費					
4	出席費					以外聘學者專家為限，每次出席不逾 2,500 元。
5	二代健保補充保費					說明：諮詢費與講座鐘點費之 2.11%
6	印刷費					含影印、紙張、資料印製、成果發表手冊編製等，以社群人數每人 100 元為限。
7	教材教具及參考書籍費					社群活動所需之教學媒材資料(含教材教具、材料)，最高不得超過申請總經費 20%。
8	膳食費(含茶水費)		人	100		膳費 80 元(中午超過 12 點 10 分、下午超過 6 點 10 分)、茶水費全日 20 元及半日 10 元。
9	雜支					不超過總經費 6%
	合計					



111-社群申辦：紙本申辦

1類1張



社群召集人

撰寫



經費概算表

- ❖ 註1：第1類依學校規模、跨校社群數量編列1張總數即可。
- ❖ 註2：第2~4類社群採跨校運作者，另補助5,000元，得不受每1類社群經費上限。
- ❖ 註3：本補助經費皆為業務費，各項目間經費得視實際運作需求相互勻支，惟仍需與社群運作相關。



111-社群申辦：紙本申辦

1類1張

- ❖ 註4：為簡化撥款流程及免除賸餘款繳回之行政流程，本計畫依學校申請總經費採2次撥款，第1期款先撥付部份經費，第2期款俟「計畫執行完畢」，檢送簡式收支清單至本局辦理憑撥，無須繳交領款收據，由本局統一造冊與撥款。



社群召集人

撰寫

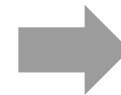


經費概算表

核定計畫



第1次撥款



第2次撥款

110第2學期

111第1學期

執行完請款

規劃執行

✘ 領款收據

✔ 簡式收支清單

社群計畫上傳期限



4月22日前

依實際計畫公告上傳期限



03

社群運作歷程與成果



111-社群成果



成果報告

二、運作歷程

(一) 第1次：

運作時間		地點	
運作主題			
成員省思	社群成員每人均至少 100 字		
專業對話成果	本次社群運作結論與下次運作預告		

實務運作

專業對話

不要 船過水無痕



111-社群成果

實務運作
專業對話

運作時間	109.09.11	地點	教學研討室
運作主題	主題經驗分享：培養學生社會科摘錄重點的能力		
成員省思	<p>李老師：三年級開始增加社會科領域課程，很多學生會有接觸新科目的不適應，特別是自身缺乏相關生活經驗，再者，社會科的學習倚賴基本語文文意的理解，因此帶領學生從理解文意到摘錄重點就要有方法。</p> <p>王老師：我們這個學區家庭社經條件普遍不如市區，因此家長也相對比較不會經常帶著孩子在假日休閒時間走向戶外去體驗課本外的學習經驗，因此多多提供相關課程內容影片增加孩子間接經驗也是很重要的。</p> <p>張老師：社會科的學習相當大程度必須倚賴基本語文文意的理解，平時在上國語科時，就必須培養學生文意理解與思考的基本能力，才能延伸至其他科目的學習遷移。</p> <p>陳老師：三年級的學生對於畫重點這件事還很陌生，老師可以先讓學生從抓取別人平常講話重點做為練習，養成平時就有抓住別人講話重點的習慣，進而在課業學習上也能培養書面摘錄重點的能力。</p>		



111-社群成果

實務運作
專業對話

專業對話成果

本次社群運作結論：

- 1.一開始帶領學生從每一小單元標題抓重點字或語詞，建立學習單元大概念。
- 2.引導學生從每個小段落中找出一句最能代表該段重點的文句，再循序漸進找出其他重點句。
- 3.各種不同記號的標註，加上不同顏色或粗細的筆，可讓重點呈現更加一目了然。

下次運作預告：



111-社群成果

運作照片：整學年4-6張即可





111-社群成果



成果報告

- 每1社群學年度運作結束時，**需完成成果報告**，並於**辦理經費核結時提送成果**。
- 另為結合公開授課制度運作，**各社群需於附件檢附上傳1份共備觀議之記錄**，共備觀議之記錄表件以各校或社群自主運作決定即可。



04

展望



社群運作的歷程

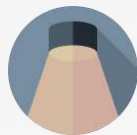
學生學習
教師專業
學校發展

教學實踐
系統分析
專業對話

歷程紀錄
永續發展
互動共好



聚焦



實踐



反饋





教師都是專業社群領導人



社群深化 與轉型



社群成員普及參與召集人初階課程培訓



分區辦理績優社群分享



規劃召集人初階培訓及進階培訓課程



績優社群分享課程，擴大典範轉移



社群運作紀錄模式與成果分享



111-社群領導人培力課程模組化

初階課程



1. 教師專業學習社群的理念
2. 教師專業學習社群的規劃與經營
~領導力、對話模式及對話技巧



1. 教師專業學習社群成果分析
2. 社群運作紀錄、成果與績優社群遴選

初階課程

進階課程



1. 教師專業學習社群的深化與轉型

1. 教師專業學習社群案例分析
2. 績優社群運作實例研討



進階課程



社群運作的歷程

核心主軸	主要內容	備註
發展共同願景	擬定社群發展目標、學期活動安排、分配社群成員工作	社群第一次會議
確認支持系統	辦理增能研習	外聘或內聘講座、讀書會
共同探究並以行動導向設計課程	<ol style="list-style-type: none">1. 課程設計2. 共同備課3. 課程實作（觀課+議課）	至少 1次 教學觀察
結果導向檢討與持續發展	<ol style="list-style-type: none">1. 期末檢討，回顧整學期社群之運作，進行反思檢討。2. 研討新學期之發展目標。	每年至少 1次 成果發表

台積電14廠呂副處長：

不要問我，你學會什麼我們才會要你？

我們需要

終身學習並能

解決問題的你