

110.09.16. 台南市前導學校成果發表。回饋

中正大學林永豐

金城國中（城識樂活）

1. 兼顧總結性評鑑與形成性評鑑
2. 針對彈性課程單元進行完整的評鑑
3. **建議**：可以納入更多科目的課程評鑑，尤其是領域課程

忠孝國中（社群分享 SBASA 標準本位評量）

1. Bloom 六層次：有新版 Anderson & Krathwohl (2001)：『記憶』、理解、應用、分析、評鑑、『創造』
2. 強調回應課綱（自然領綱），學習重點（內容與表現），能掌握課程設計與教學評量的重點，使課程設計更聚焦。
3. **請斟酌確認測驗跟學科內容無關？只要考脈絡推理？**

六甲國中（領域課程結合評量回饋）

1. 段考的成績分析比較能給予該段教學的回饋，可試著納入**更多元的學習成效面向**，如**回饋單、期末問卷、教師的備觀議課記錄等**
2. 以段考作為「學習成效」的主要依據，是課程評鑑的重要一環。不過，課程評鑑有三個面向或重點：「設計、實施、效果」。建議可試著連結「設計與實施」

鹽水國中（工作圈）

1. 策略聯盟的共作圈，有助各校相互交流、共學
2. 素養導向試題的研發，漸進式發展，應該會逐步共好。
3. **建議可更強調各校課程領導人的培力**，包括校長、主任、社群領導人。

崇明國中（領域課程融入國際教育）

1. 國際教育課程，結合生活情境脈絡，強調 5E、PBL、CLIL，值得鼓勵。

2. 請確認：5E 包括環環相扣的教學策略：參與（engagement）、探索（exploration）、解釋（explanation）、精緻化（elaboration）及評量（evaluation）

共同的議題與思考

1. 課程評鑑，故名思義是「對『課程』，進行『評鑑』」，透過評鑑過程中的省思、回饋，得以改善『課程』，讓課程的設計、實施與效果都更好。
2. 針對段考的檢討的確重要，若能關照該科課程的「設計與實施」，才能更完整地回饋課程的調整與改進。
3. 重視各校課程領導人的培養、尤其建議各校能有核心團隊，關照整個學校的總體課程架構的發展。
4. 重視課發會的角色與運作，盡量鼓勵課發會成員能夠增能，掌握課程發展與評鑑的精神與重點。