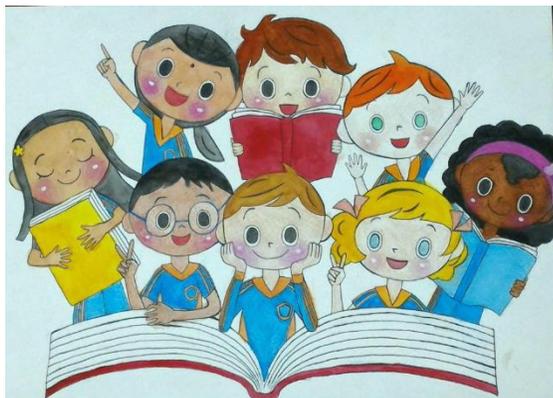




校訂課程的課程評鑑



臺南市立金城國中

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





PART 1

彈性學習課程的發展歷程



PART 2

課程評鑑概念系統



PART 3

課程評鑑規劃與執行



PART 4

課程評鑑省思

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





01

彈性學習課程 的發展歷程

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





所在位置

安平區



學校規模

一般班: 35班。

體育班: 3班。

特教班: 1班。



學生人數 1075人

教師編制 92人



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐



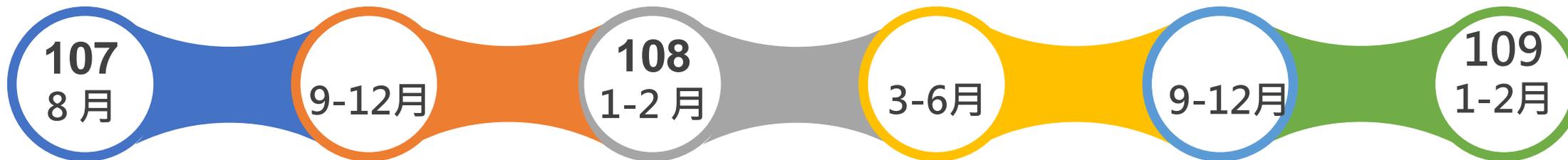


金城國中彈性學習課程研發歷程(107-110年)

- 重塑學校願景
建立學生圖像
定位課程主軸

- 螢光協會入校陪伴計畫

- 課程評鑑
- 滾動式修正



- 認識大系統
中系統概念

- 架構大系統、中系統

- 七年級課程實施
- 發展校本素養

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐



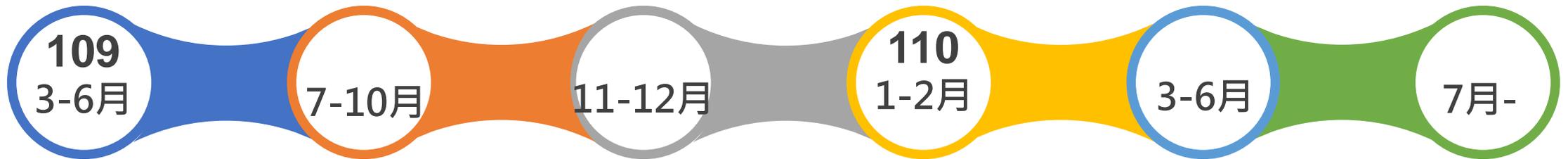


金城國中彈性學習課程研發歷程(107-110年)

- 九年級課程撰寫
- 七八年級課程評鑑與修改

- 調整中系統
- 七年級效果層面評鑑

- 七八九年級課程編撰完成



- 調整中系統
- 八年級課程撰寫
- 七年級課程修改

- 國北師彈性課程評鑑工作坊
- 臺師大團隊引進PBL概念

- PBL概念深化於九年級課程
- 滾動式修正課程

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





金品學習 城就全人

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐

關懷群己

品味美學

身心健全

積極樂活

關懷本土

Fun眼世界

獨立思考

創新應變

部定課程-奠定學生基礎能力

語文、數學、社會、自然、科技、藝術、健體、綜合等領域

校訂課程-培養金城學生核心能力

社團活動與技藝課程

特殊需求領域課程

全校活動

統整性主題

探究課程

金采世界

城識樂活

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐



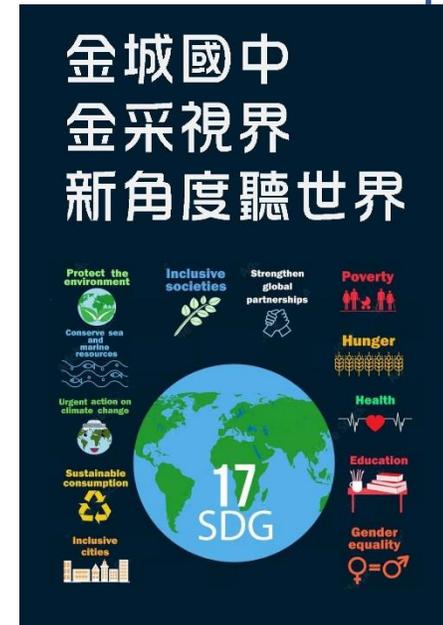
學校願景

學生圖像

課程活動



彈性學習課程教材研發成果-金采世界



人文涵養

健康生活

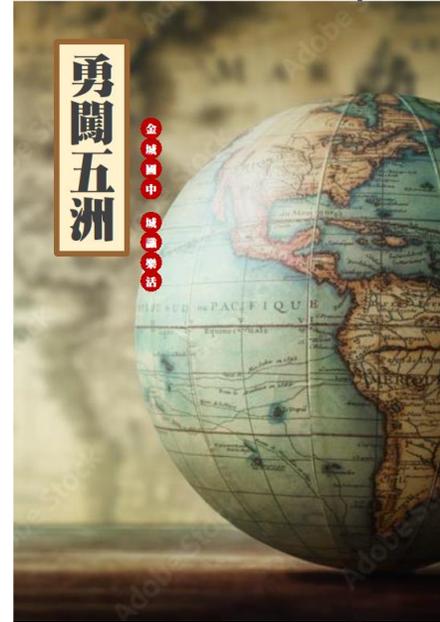
國際素養

創新實踐





彈性學習課程教材研發成果-城識樂活



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





02

課程評鑑概念系統

人文涵養

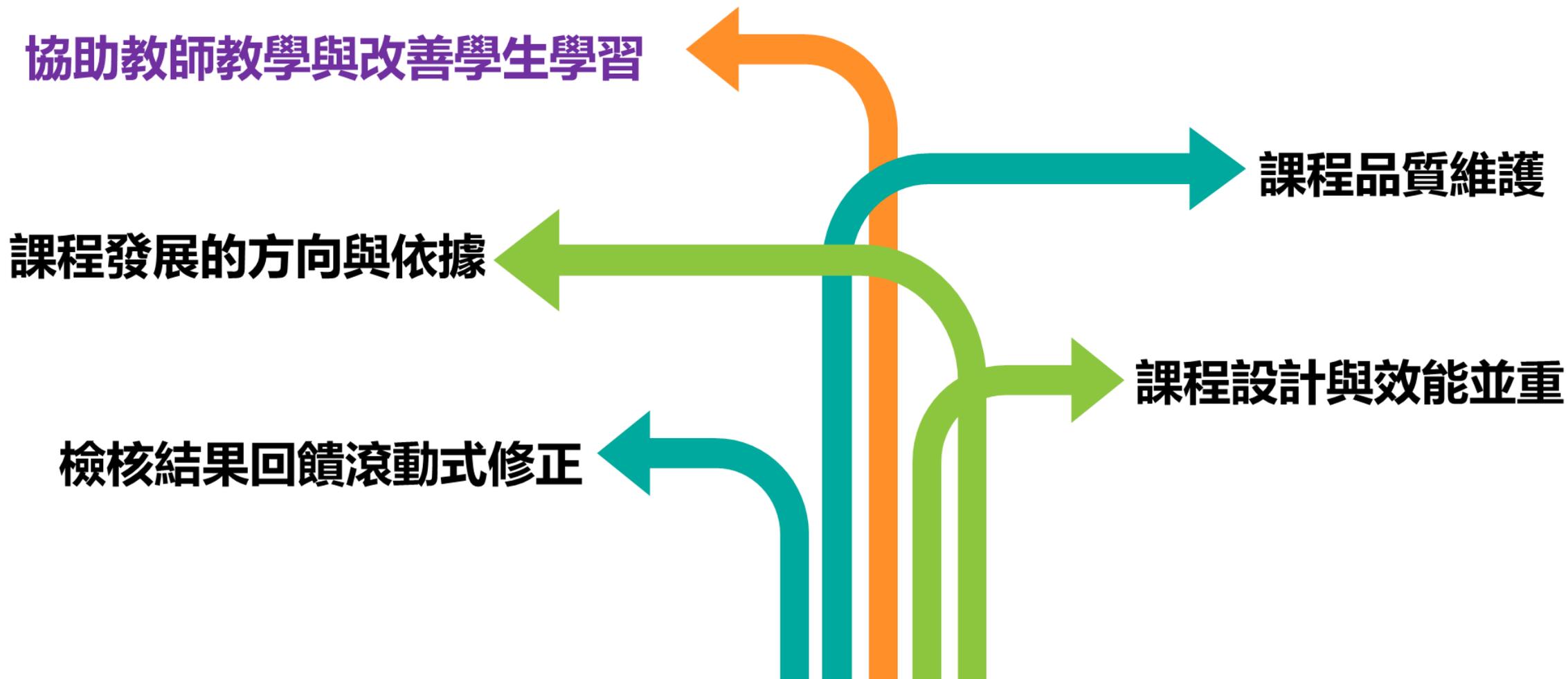
健康生活

國際素養

創新實踐



課程發展與評鑑的關聯

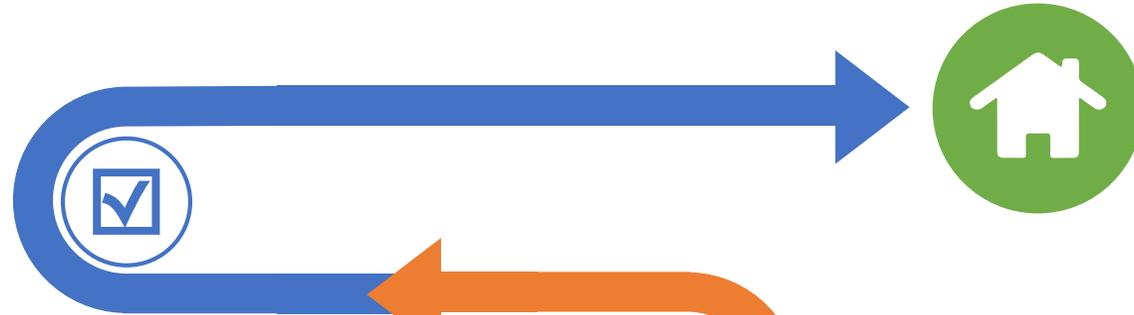


課程評鑑的實施應該也是課程發展的完整歷程之一

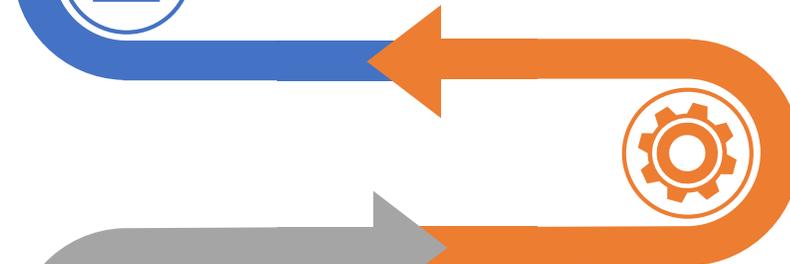
課程評鑑目標

十二年國民基本教育課程綱要-總綱

學校課程與教學
變革與創新

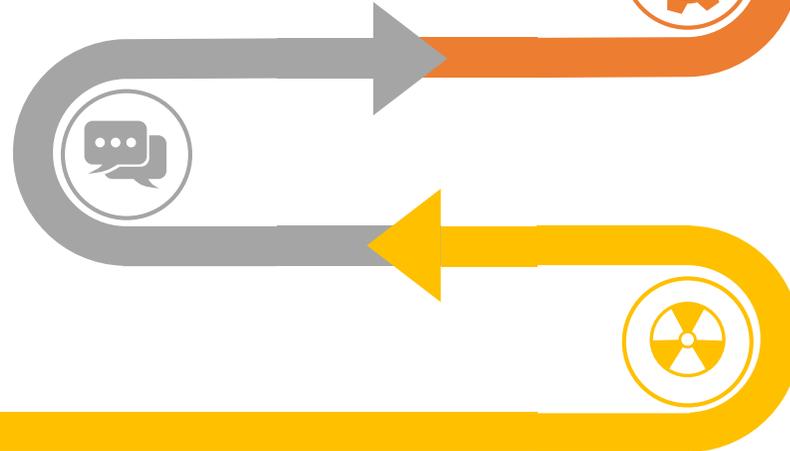


協助教師教學
改善學生學習



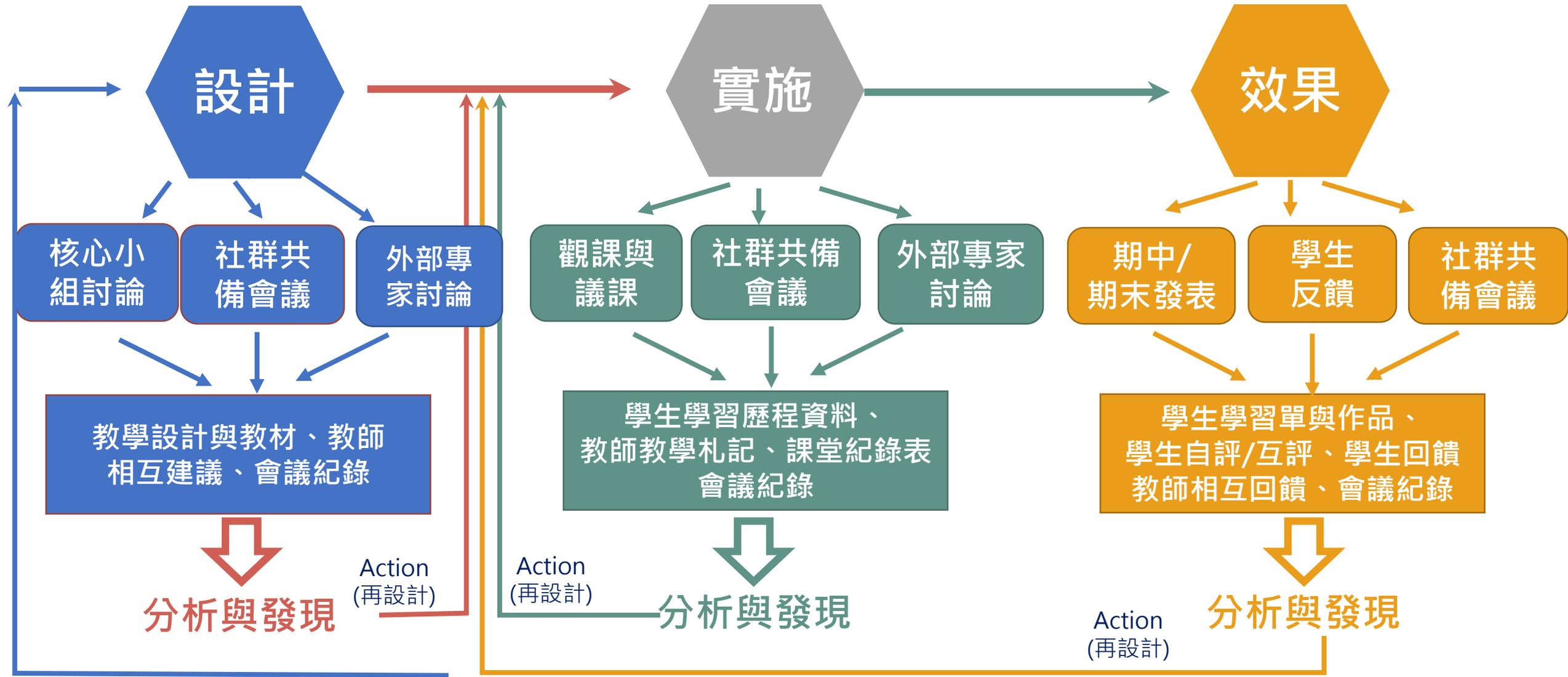
社群專業對話

鼓勵教師個人反思



結合校外專業師資

課程發展與評鑑系統圖



課程評鑑實施工具雙向細目表

設計 每學年檢核(4-6月)

實施 每次段考、每學期期末檢核(1月、6月)

效果 每學期期末檢核(1月、6月)

期初(9・2月)

期中(10-1月・2-5月)

期末(1・6月)

教師

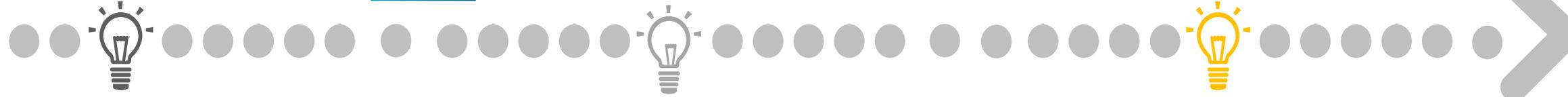
定期 社群共備會議 (兩到三週、段考)
瑩光協會陪伴 (每月一次)

核心小組工作會議

不定期 公開備觀議課・外部專家協助
教學札記・線上討論

教師問卷
社群共備期末會議

學生



學生期中/期末成果表現

學生問卷





03

課程評鑑規劃與執行 -課程設計

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





🔍 瑩光協會的外部專家協助

- 課程設計初期，協助學校教師協成共識。
- **每月一次**至校進行課程設計和評鑑的討論。

🔍 核心小組討論



- 各領域和行政代表形成**25人核心小組**。
- 第一年寒暑假辦理研習，凝聚共識，架構學校願景與學生圖像。
- 校長**每學期期初**定期召開會議，確認課程走向。

🔍 彈性課程社群共備會議



- **週四下午**共同不排課，每兩到三週進行共備。
- **段考時間**均排代，進行課程設計和執行課程評鑑。
- 人數依設計課程設計含括的領域而變動**(10-26人)**

課程設計

課程評鑑

長期入校陪伴計畫記錄表

時間: 2021/1/07	學校: 台南市立金采國民中學
陪伴者: 沈鴻奕	紀錄者: 林謙次
參與成員組成: <input type="checkbox"/> 領域社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 <input type="checkbox"/> 核心團隊 <input type="checkbox"/> 全體教師 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
參與成員人數: 沈季、謙次、怡萍、雅玲、葉荷、謙玲	
本次共備進行階段:	
<input type="checkbox"/> 學校層參與學生團體 <input type="checkbox"/> 課程地圖 <input type="checkbox"/> 課程目標與現任任務 <input type="checkbox"/> 評量規畫 <input type="checkbox"/> 單元主題脈絡	
<input type="checkbox"/> 每週學習重點 <input type="checkbox"/> 每週課程進度 <input type="checkbox"/> 觀課議課 <input type="checkbox"/> 課程評查 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
本次共備流程 (陪伴者引導流程、討論與共備流程、當次結論與共識等):	
一、討論世界遊歷課程內容	
二、老師先了解課程內容，主要為介紹三個行程，並讓學生填寫學習單，再自行設計一旅行行程	
三、老師討論及了解課程實施的詳細過程	
廖先雖然學生沒有到真實世界去，但有盡量假裝學生，在班級的情境佈置，讓他去感受近感與遠感的情境，到那個國家去體會。	
沈鴻: 所以教室布置已經讓學生都溝通好了?	
廖先對，會在會考後。	
沈鴻: 學生會分幾組?	
大家五組。	
沈鴻: 所以後續會列各組主題嗎?	

的內容，搭配作業的解釋及規劃，那九下我比較想討論的是，我們設定的課程目標「體驗各個文化達到不同族群彼此尊重，用不同的視角詮釋所見所聞」，目前看起來，裡面規劃的三個階段的課程，感覺重點比較著重在，引導他們如何去規劃一個相關活動，透過體驗來了解一個不同的國家文化、飲食.....等，但我感覺距離課程目標還有一點距離，其實我們的目標比較宏大，如果要利用不同視角，他可能需要先覺察自我的視角，然後透過對於其他國家的文化了解之後，才去作一個自我反思。

沈鴻: 應該是說我們那時候九下，光是在我設計理念，就找很久找不出來，我們是先有課程主軸，可是找不到合適的設計理念，再扣回課程目標。

廖先: 我覺得感覺沒有表達個人意見，嚴格看起來也沒有使用到不同的視角，但是我們是藉由可以參與不同的國家，體驗不同國家的風俗民情、食衣住文化，去知道各國的相異相同之處，重點是在這些不同的體驗裡面，增加自己看事情的角度，例如我在台灣的手勢是對的，但在國外則是非常不禮貌的，這是我們的想法，但不知道如何將他更貼切的融入。

沈鴻: 可能就是學習單搭配的引導很重要，我看最後反思的部分，反思的問題其實有點大。

怡萍: 我們當初也不確定會不會作到這張學習單，只是先設計出來。

廖先: 沒關係，我們是先假定他要作，當然最後有沒有機會再說。

沈鴻: 那變成反思的學習單要更精準一點。

五、討論學習單的修改

沈鴻: 如果要扣我們的設計理念原目標的話，學習單目前有四個問題，一跟二還是屬於他相關的體驗相關，三是針對自己設計上的反思，四的話是比較綜合性的，而且問題很大，對此課程收穫或



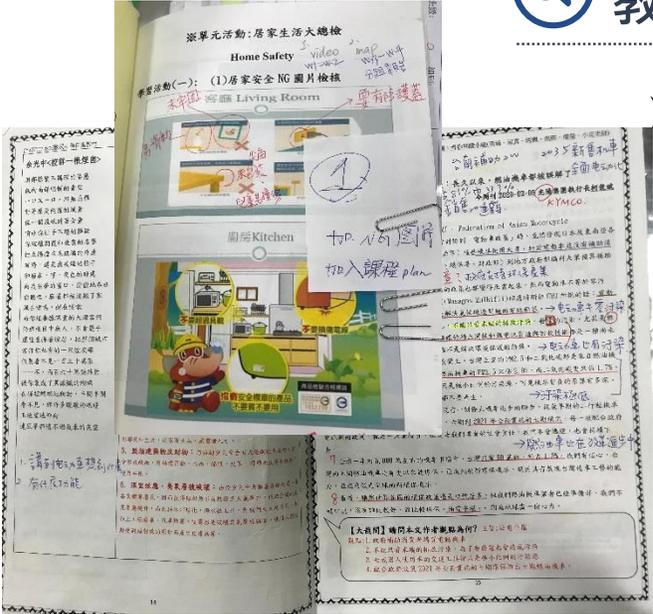
彈性課程共備運作紀錄

➤ 瑩光協會每1-2個月至本校帶領教師，進行課程設計和評鑑的討論

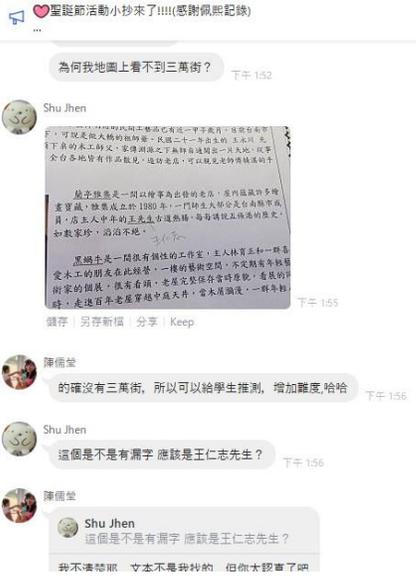


教師教學札記

➤ 針對課本教學內容進行記錄，形成札記。在彈性課程社群會議提出討論分享。



109 七年級金采世界 (6)



社群線上討論建議

➤ 國文科初階閱讀社群的夥伴，在每月定期線上聚會時，不定時的提供金采世界課程意見和材料。



03

課程評鑑規劃與執行 -課程實施

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





外部專家協助

- 課程執行有困惑時，課程教師不定期邀請各領域專家做進一步討論。

觀課與議課

- 課程設計教師即為授課教師，觀課後的議課，可以更針對文本進行修正。

社群共備會議期中期末檢核

- 每單元主題執行完後即簡單討論。
- 上下學期期末，針對課程評鑑實施作整體討論。





教師實施彈性學習課程



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





彈性學習課程之實施(前後)檢核會議紀錄

課程名稱	文化彩衣	實施年級	八年級	課程實施階段	<input checked="" type="checkbox"/> 實施準備 <input type="checkbox"/> 實施情形
單元主題名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 毛利篇 <input type="checkbox"/> 實作篇 <input type="checkbox"/> 學生發表 <input type="checkbox"/> 情境故事篇		教學節數	5 節	
題號	討論問題	討論歷程摘要		討論結果	
1	課程授課教師是否具備充足的 <u>專業知能</u> ?	1.有較多非課程設計的原教師參與教學，應辦理 <u>共備會議</u> 。 2.帶領學生學習 ORID，老師在概念上是否應該增加熟練度。		1.於學期初、學期中和學期末，均辦理 <u>共備會議</u> ，一方面進行課程評鑑，另一方面也讓課程設計教師進行經驗傳承。 2.辦理 ORID 增能。	
2	<u>學習內容</u> 之教學時間期程、節數份量是否妥切?	1.如何讓學生知道整體的課本架構。 2.毛利人 <u>碰鼻禮</u> 、紋面、戰舞等只有文字描述，似乎內容給得太多，		1.加一張橫式課程計畫(學生版精簡/教師版完整)告知整個學期任務分配期程] 2.加入影片說明，減少文字	



彈性學習課程之實施(前後)檢核會議紀錄

		但學生無法體會。	的描述，以學會文化尊重作為課程目標。
3	<u>學習目標</u> 是否不易達成?	依目前的規劃，學生的回應，均有達到當初的課程設計目標。	
4	<u>學習活動</u> 是否適切安排於教學流程?	教學活動的影片和學習單，目前都很適合學生運作，惟有些描述的課本文字，學生不易理解。	針對該敘述進行修正。
5	<u>學習評量</u> 是否需設計(新增)或修正(原有)表單、學習單...等教材或教學資源?	去年評分表單描述，學生不易理解，須修正。	
6	<u>實施場地</u> 是否需另行規劃(除教室之外的其他戶外教育安排)。	在班級裡使用筆電，不易操作，多數學生沒有電腦，是否有可能商借電腦教室。 如果有困難，是否可能逐一學生用繪畫書寫方式處理，再做相關整合?	目前學校有規畫進行第三間電腦教室建置，但仍需等待，目前若是單一學生做繪畫書寫的方式處理，或許也是另一種解套的模式。

教師課程 **實施準備**



一 課程計畫

建議增加校訂素養於課程計畫，讓教師理解

二 專業知能

智能居家課程設計過於虛擬，難以想像
台師大PBL工作坊的引進



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐



教師課程 **實施準備**

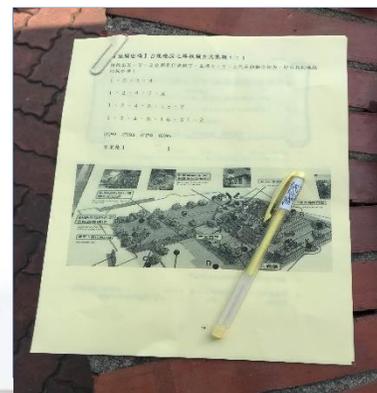


三教學目標和設計

戶外教育密室逃脫設計，學生難以解題
安平古堡的情境設計與課程連結

四教學評量

學習單的內容需減少題數，且分顏色印製



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





03

課程評鑑執行歷程 -課程效果(教師)

評鑑指標:

- 1.教師有提升課程設計發展的能力
- 2.教師能運用有效的教學策略

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





教師課程 **實施情形**



一 教學流程

學生關鍵字使用錯誤

二 教學活動設計

學生過度依賴，分組報告修正人數規模

原本使用筆電，因班級屬性改用使用電腦教室



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐

教師課程 **實施情形**



三教材內容

將不同國家的原住民進行比較，增加學生文化廣度與理解。

四評量標準

學生閱讀評分計算說明，無法確切理解。
簡報評分細項修正，應納入口頭報告



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐



教師課程 **實施情形**



五教材質量

示範簡報內容太長，可做分開版和合併版供老師選擇

六教學場地

學校電腦教室不敷使用



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





課程
效果

課程
評鑑

國北師課程評鑑工作坊

簡易評鑑紀錄工具

課程評鑑之工作描述

期末評鑑工具

七年級城識樂活教師問卷



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





03

課程評鑑執行歷程 -課程效果(學生)

評鑑指標:

1. 學生學習表現達成設計理念(大概念)
2. 學生達成預期的學習目標

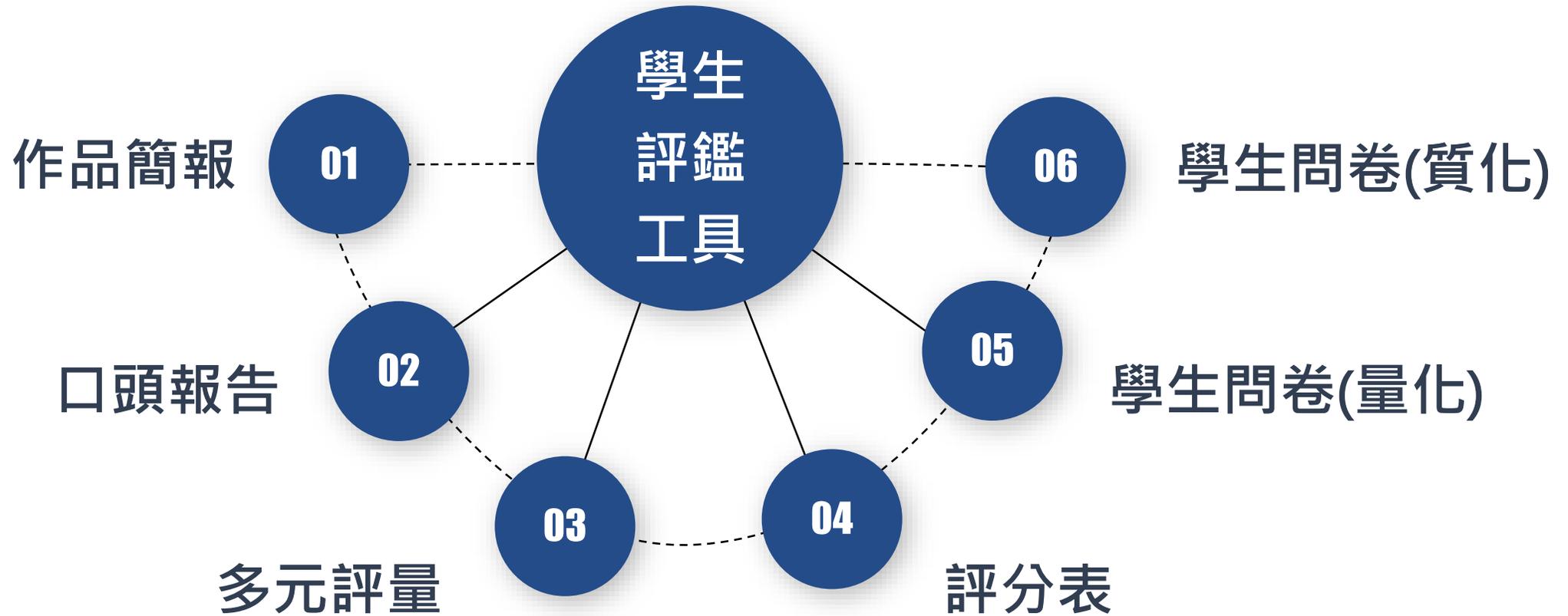
人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





學生學習評鑑工具 作品和簡報

義大利麵



麵粉

- a. 杜蘭小麥
- b. 生育日數：兩年一產
- c. 生育環境：溫暖
- d. 生產日期：8月下旬至10月中旬
- e. 適應土壤：選擇不嚴



MILK FISH 虱目魚營養大解密

虱目魚營養

- 蛋白質21公克
- 脂肪中包括Omega-3多元不飽
- 脂肪酸EPA
- DHA

http://www.nutriology.com.tw/2016/01/blog-post_12.html



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐



學生學習 評鑑工具

口頭報告



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





學生學習 評鑑工具

多元評量

p.26 城識樂活 [情境故事篇] Singapore [RHD 種族和諧日]

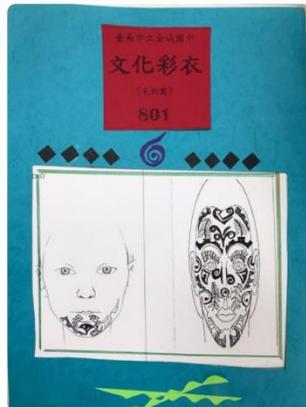
新加坡總理:李顯龍 FB 祝賀 7/21RHD 文章閱讀理解

Word Bank 唸一唸英文單字並寫出 1~11 的中文

racial 種族的	1. harmony 和諧	fundamental 基礎的	principle 2. (原則)	diversity 3. 多元	custom 風俗	culture 文化	reject 4. 拒絕	inclusion 包容
extremist 5. 極端份子	terrorist 6. 恐怖份子	recent 近來的	incident 7. 事件	chilling 不寒而慄	driven by 被驅使	hatred 8. 恨	stay united 團結	event 9. 事件
divide 分隔	10. ethnic 族群	costumes 戲服	11. permission 允許					



p.23 城識樂活 [情境故事篇] Singapore [RHD 種族和諧日]



人文涵養

健康生活

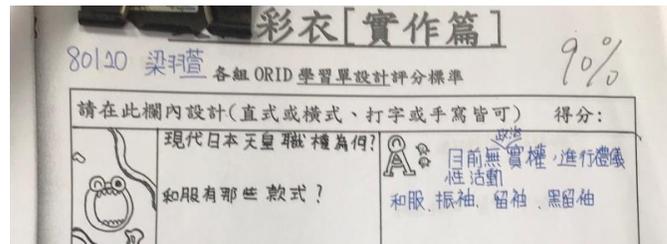
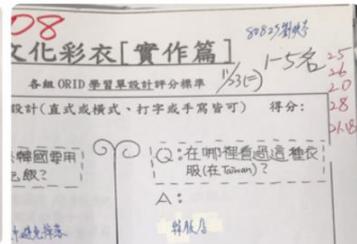
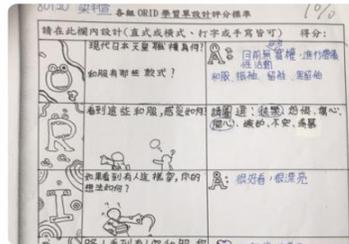
國際素養

創新實踐

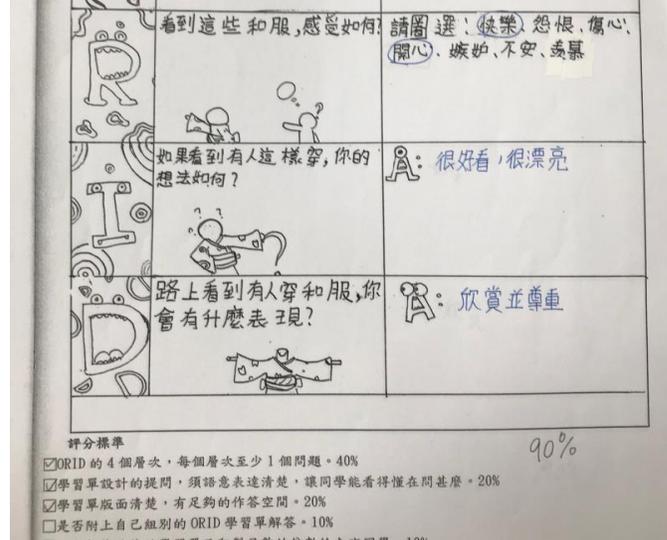
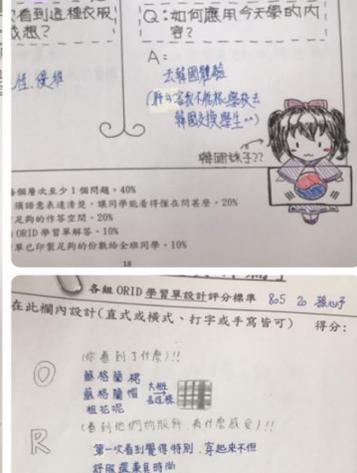




學生學習評鑑工具 評分表



ORID學習單



食材原貌與加工食品

小組互評表(60%)

班級： 第 四 組 姓名： _____

第一組	第二組	第三組	第四組
<ul style="list-style-type: none"> 食材原貌的名稱 5% > 2 3 4 食材原貌的圖片 5% > 3 3 3 加工食品的名稱 5% > 3 3 4 加工食品的圖片 5% 3 4 4 4 加工食品的所有成分名稱 15% 7 9 10 10 簡報設計： <ul style="list-style-type: none"> 圖像清晰 5% 4 4 5 4 內容經過編輯 5% 1 2 3 3 排版-畫面兼具美感及觀看舒適度 5% 3 3 4 3 字體-字型與大小 5% 2 2 3 4 配色清晰 5% 	<ul style="list-style-type: none"> 食材原貌的名稱 5% 2 3 食材原貌的圖片 5% 2 3 加工食品的名稱 5% 3 2 加工食品的圖片 5% 4 3 加工食品的所有成分名稱 15% 12 13 簡報設計： <ul style="list-style-type: none"> 圖像清晰 5% 3 3 內容經過編輯 5% 2 4 排版-畫面兼具美感及觀看舒適度 5% 3 5 字體-字型與大小 5% 2 4 配色清晰 5% 	<ul style="list-style-type: none"> 食材原貌的名稱 5% 4 食材原貌的圖片 5% 3 加工食品的名稱 5% 3 加工食品的圖片 5% 4 加工食品的所有成分名稱 15% 10 13 簡報設計： <ul style="list-style-type: none"> 圖像清晰 5% 4 內容經過編輯 5% 4 排版-畫面兼具美感及觀看舒適度 5% 4 字體-字型與大小 5% 5 配色清晰 5% 	<ul style="list-style-type: none"> 食材原貌的名稱 5% 4 食材原貌的圖片 5% 5 加工食品的名稱 5% 4 加工食品的圖片 5% 5 加工食品的所有成分名稱 15% 13 簡報設計： <ul style="list-style-type: none"> 圖像清晰 5% 4 內容經過編輯 5% 4 排版-畫面兼具美感及觀看舒適度 5% 5 字體-字型與大小 5% 5 配色清晰 5%
<p>總分： 25</p> <p>優缺點及具體建議： 1. 畫得解或不夠 2. 不要一直鬧我笑</p>	<p>總分： 14</p> <p>優缺點及具體建議： 1. 聲音要再大一些 2. 沒有編輯內容</p>	<p>總分： 1</p> <p>優缺點及具體建議： 1. 無厘頭怪話 2. 沒有開玩笑</p>	<p>總分： 5</p> <p>優缺點及具體建議： 1. 聲音大小剛好 2. 很認真報告</p>





學生學習評鑑工具

七年級城識樂活學生問卷

►請認真、誠懇地填寫以下內容，老師會細心閱讀。每項說明及原因都要至少 15 字。

A. 對於資料蒐集及簡報製作我的態度是。

準時 力求完整 隨便做 經常遲交 沒蒐集沒製作 (請勾選，可複選)

說明：_____

B. 課堂中的小組討論與報告我有做到。

完整表達自己的意見 仔細聆聽別人的想法 沒有參與討論
討論時不表達意見 (請勾選，可複選)

說明：_____



人文涵養

健康生活

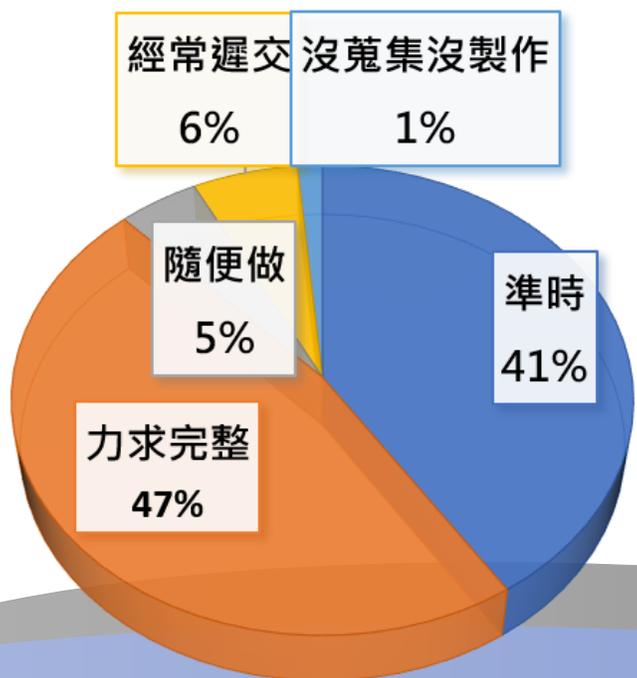
國際素養

創新實踐



資料分析 (量化)

對於資料蒐集及簡報製作，
我的態度和學習？



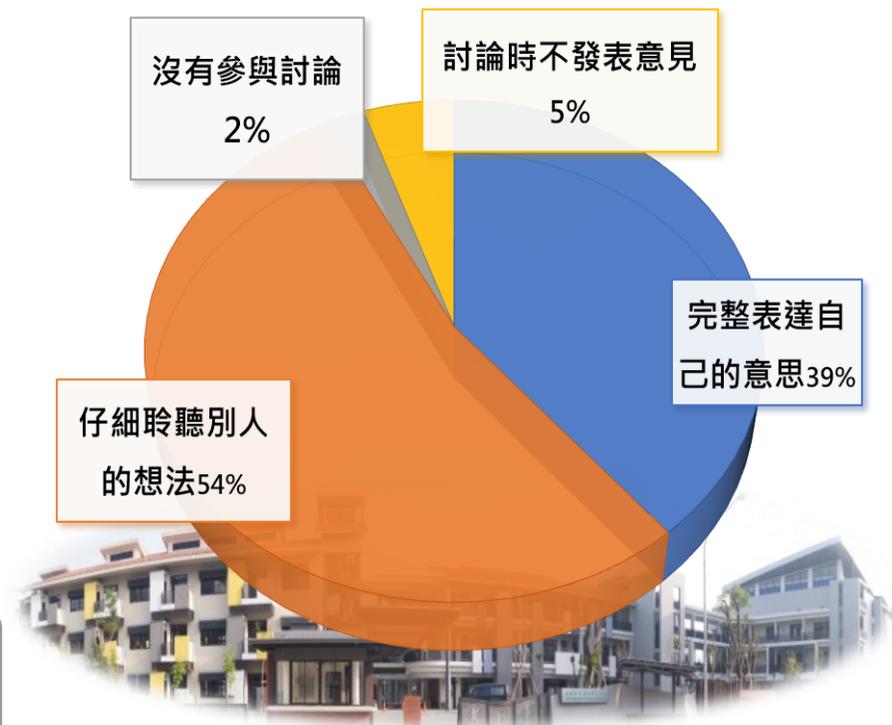
人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐

課堂中的小組討論與報告
我有做到和學習到





資料分析 (質化)

對於資料
蒐集及簡
報製作，

我的態度
和學習？

做報告時，我上網找了許多資料

我在資料蒐集時，會想要找到做明確精準的資料

我學習到做報告時，要考慮到內容的詳細度

需要用心對待每件事情，不能用隨便的心情做

我家裡沒電腦，所以都只能去同學家寫作業



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





資料分析

課堂中的
小組討論
與報告

我有做到
和學習到?

我會把別人的意見加入簡報中，讓報告更完整

我學會每一個人的想法都很重要，如果不同意也要尊重

討論報告時要發表意見，但也要聽聽看別人的想法

我是組長，所以要比別人認真，聽別人的意見做出統整

我不喜歡表達意見，怕說錯話，但我會認真聽



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





學生學習評鑑工具

七年級城識樂活學生問卷

C. 在城識樂活這門課中的知識，我有清楚學習到 ↴

5 國特色料理 天然食材是什麼 各項食材與身體健康的關聯 ↴

都沒有學習到，原因是 _____ (請勾選，可複選) ↴

5 國特色料理、天然食材、各項食材與身體健康的關聯，讓你印象最深刻的是

_____ ↴

原因： _____ ↴

就上面列出原因，你會如何應用在日常生活中？ _____ ↴

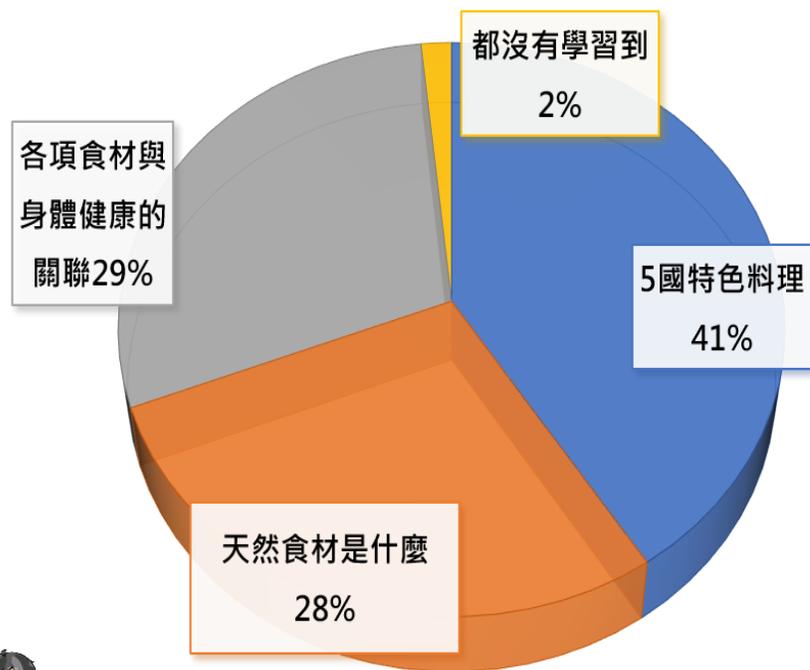
D. 在城識樂活這門課學習到的技能，我有清楚學習到 ↴

蒐集資料 製作簡報 分組合作及討論 其他， _____ ↴

都沒有學習到，原因是 _____ (請勾選，可複選) ↴



在城識樂活這門課的知識 讓我印象深刻的是？



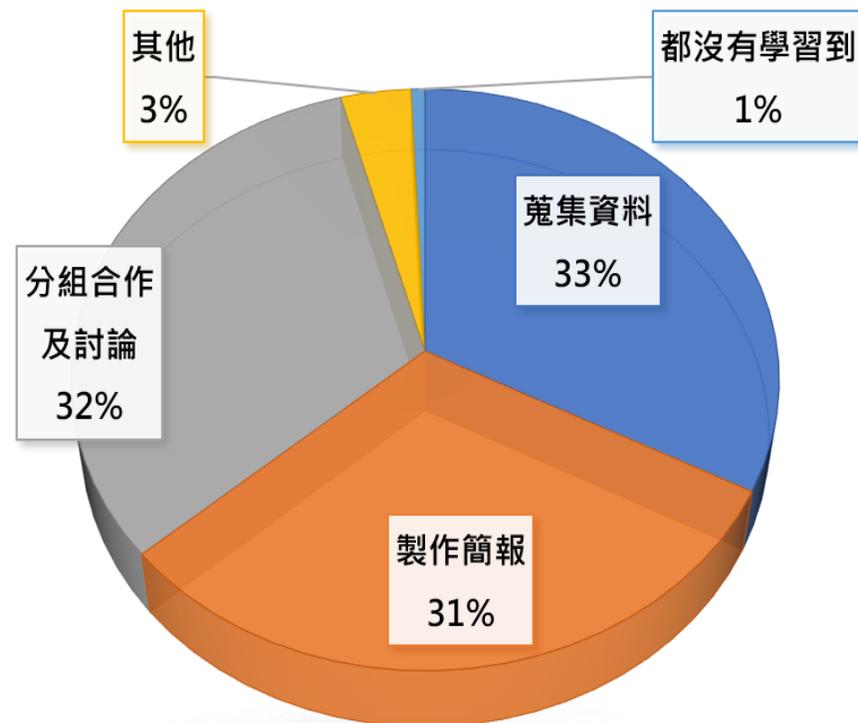
人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐

在城識樂活這門課 額外的學習？





資料分析

在城識樂
活這門課
的知識，
讓我印象
深刻的是？

淡菜鍋，原來是一種海鮮

年糕和泡菜，原來對身體也有好處

法式蝸牛，我覺得很噁心，但卻是道名菜

之前我吃東西時，從來都沒有在考慮健康問題

美式料理，原來有很多食材都是加工的



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





資料分析

在城識樂活
這門課

額外的學習?

分組成員，總會有人搞不清狀況，希望我可以懂得如何共處

簡報時，語速要再調整，並學會抓重點

口頭報告。先前有練習，但上台還是太緊張，一直口吃

食物的成分和營養，這了解對生活很有幫助

每項工作都有做到，但我太容易把所有工作都背在自己身上



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





04

課程評鑑省思

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





學生回饋與課程計畫的校訂素養相符合



校訂課程的課程評鑑有其意義



編寫教材和課程評鑑同時運作，教師負擔重



結合更多授課教師進行更為完整之評鑑過程

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





C6-1 彈性學習課程計畫(第一、二、四類)

臺南市立金城國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習城識樂活課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食在幸福	實施年級 (班級組別)	七上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：體察人與飲食的關係，並探究食材對身體健康之關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健康-1-1 培養健康知能 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 國際-2-1 體認國際文化的多樣性				
課程目標	善用科技資訊與媒體，認識食材，接納與尊重多元飲食文化；具備健康飲食之知能與態度，並實踐於生活中。				

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





The most important purpose of evaluation
is not to **prove**, but to **improve**.

(C. Smits, Nina Ottenhof, 2019).

課程評鑑最重要的目的
不是為了**證明**，而是為了**改進**。

人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐





感謝聆聽 敬請指教



人文涵養

健康生活

國際素養

創新實踐

