

保東國小

校訂課程手冊
發展歷程分享

報告人:方笠洋主任



內容大綱

1.校訂課程發展歷程

2.校訂課程評鑑修改

3.校訂手冊研發心得



1-1.校訂課程發展動機

張茵倩校長於103學年到任

1. 增進學校團隊向心力
2. 整合知能強化素養



3. 活化教師教學



1-2. 確立校訂課程主軸

1. 歷史人文



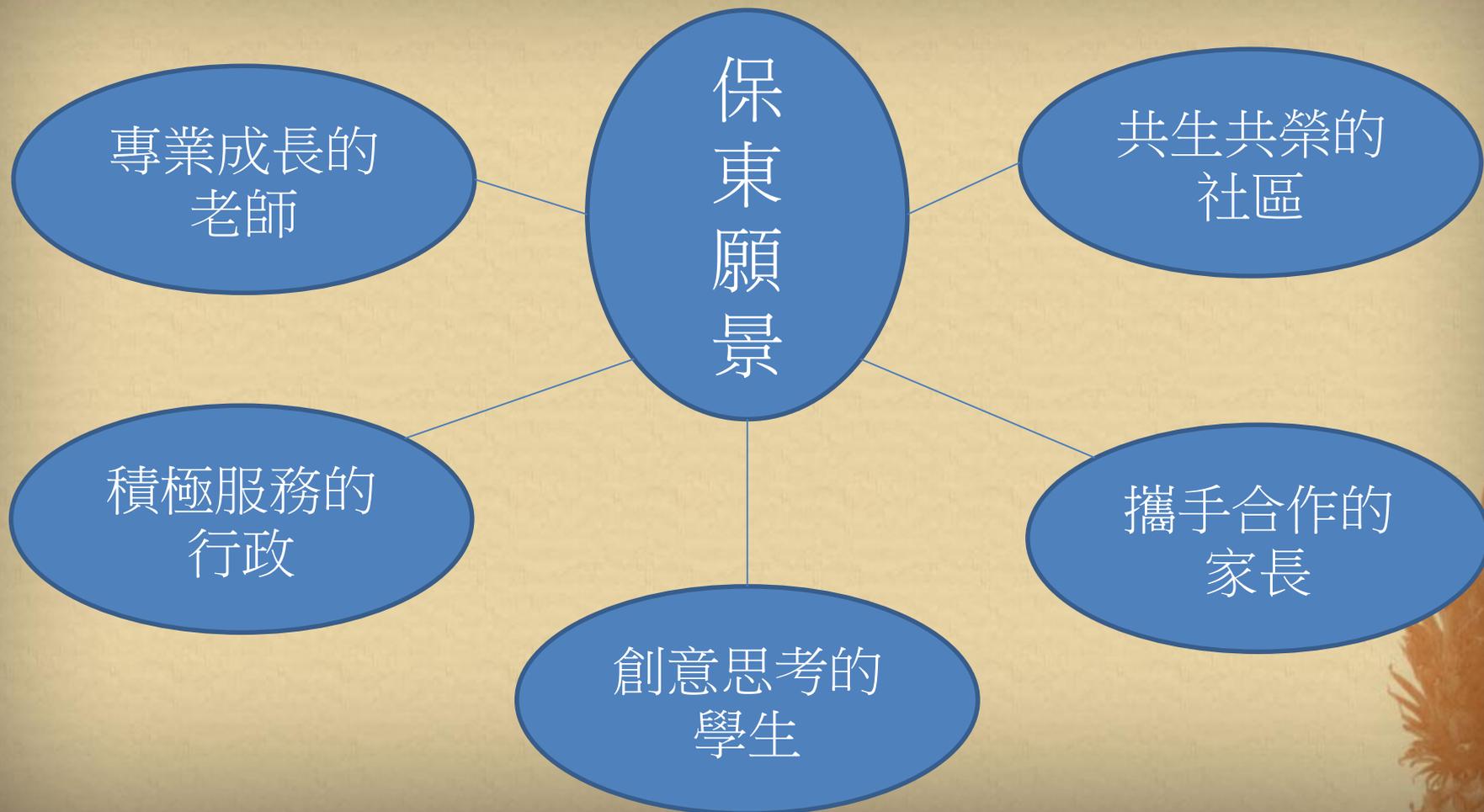
2. 傳統技藝



3. 產業特色



1-3. 學校願景



1-4. 學生圖像

在實施校訂課程之後，
我們希望學生可以具備
右圖的**核心素養**(內在
素養)以及
核心能力(外顯行為)

目前為止，保東的學生在這幾年的校訂課程的學習，老師與家長都有察覺學生漸漸具備了右圖的核心能力。



1-5.校訂課程發想

孩子需要甚麼？

自發

培養
多元能力

互動

認識
在地產業

共好

保留
在地文化

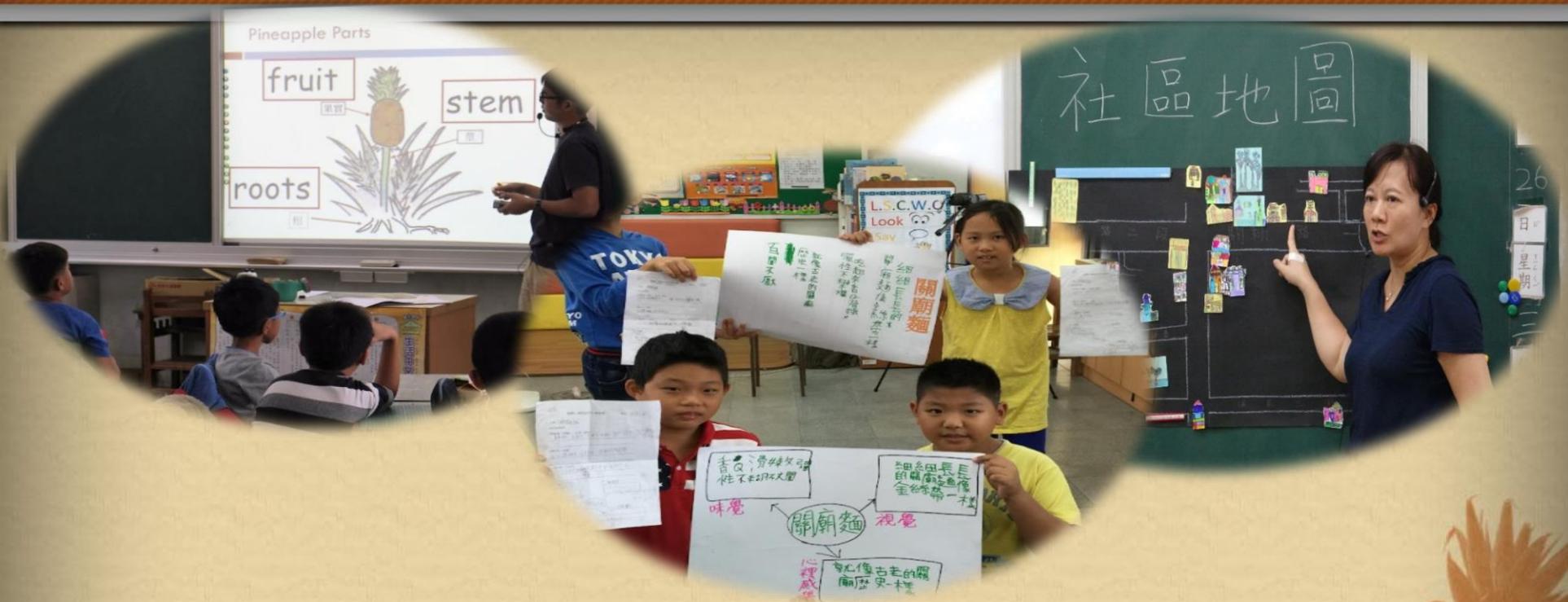
保東 國小新課綱校訂課程規劃架構表 (大系統)

課程類型	年級節數 課程名稱	一	二	三	四	五	六
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題 (自行增列)	旺萊課程	1 (單週上)	1 (單週上)	1	1	1 (單週上)	1 (單週上)
	旺名來讀課程 (閱讀)	1	1	1	1	0	0
	數位敘事課程 (資訊融入)			1	1	1	1
	多元文化課程 (英語融入)	1	1 (晨光時間)	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程			第二學習階段 社團分組(1) 烏克麗麗社團 創意藝陣社團-戰鼓		第三學習階段 社團分組(2) 多媒體影音社團 創意藝陣-電音三太子		
特殊需求 領域課程							
其他類課程 (自行增列)	戶外、校慶、班會...	1 (雙週上)	1 (雙週上)	1	1	1 (雙週上)	1 (雙週上)
學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

	主題	領域	時數	時間	歸類	課程內容	評量方法
一年級	水果點點名	彈性		一上	知識 技能 體驗	1. 觀察水果(外皮、果肉、種子) 2. 吃水果的方法(剝皮、削皮、直接吃) 3. 品嚐水果味道	學習單 分組發表
	旺來旺來好運來	語文 生活		一上	知識 情意	1. 鳳梨閩南語教學 2. 鳳梨吉祥意義和習俗 3. 鳳梨水果歌教唱	學習單 水果歌創作表演
	親親鳳梨田	綜合 生活		一下	知識 情意 技能	1. 鳳梨知識介紹(教材-親親自然) 2. 探訪鳳梨田 3. 觀察、提問、體驗	學習單 鳳梨知識 心智圖 鳳梨田創意剪貼
	旺來寶寶感恩季 (繪本-蕭水果)	生活 語文		一下	知識 情意	1. 故事講述 2. 設計鳳梨蛋糕畫 3. 作品發表	聽講與互動 作品與發表 語文寫作單

教學單元名稱	旺萊家鄉		教學者	張嘉鈴
教學年級	二年級		教學時間	5 節課 200 分鐘
教學領域	綜合活動		教材來源	自編
融入議題	環境教育		相關學習領域	生活領域
學習重點	學習表現	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 綜3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	生B-I-3環境的探索與愛護 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用 綜Cd-II-1生活中環境問題的覺察。		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課後探索 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：使用媒體素材			
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 積極勤奮 <input checked="" type="checkbox"/> 創意思考 <input checked="" type="checkbox"/> 健康快樂			
核心素養	A自主行動 <input type="checkbox"/> A-1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3規劃執行與創新應變 B溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3藝術涵養與美感素養 C社會參與 <input type="checkbox"/> -1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3多元文化與國際理解			
對應之總綱核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊員合作之素養。			
對應之領綱核心素養	生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			

第三年：課程茁壯(105學年)



課程實施、教師公開觀議課

教學實踐及滾動修正(106-109學年)



2-1. 期末成果分享

PPT成果簡報

學生成果展示

2-2.課程反思

校訂課程評鑑

1. 期初、期中、期末各一次的課程檢視。
2. 評鑑會議由校長主持，並請各年級的導師針對校訂課程的執行狀況進行分享及回饋。
3. 課程評鑑使用的為教育局建議的評鑑表單執行。

<附件五>

臺南市關廟區保東國小 109 學年度第二學期彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級 (班級組別)		五甲		教學節數		本學期共(10)節	
課程名稱		遊趣旺菜、小小 Blogger				年級/學期主題名稱		五年級/ MIT 旺菜誌			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略		
					極 佳	佳	尚 可	待 調整			
課程 設計	彈性 學習 課程	學習 效益	各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案		V			五上學習提問、採訪、做重點筆記，五下走出校園參觀訪問知名的瓜瓜園，讓學生在參與踏查訪談活動中能適切表現出提問與應對的技巧，並能完成訪談的重點紀錄也讓學生對商業操作更有感受。能根據踏查紀錄內容，理解並整合其相關知識，並擬定簡報主題。		
			課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案		V					
			課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案		V					
	內容 結構	規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。	C3-1 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)		V			此課程的學習活動，提供學生練習、體驗及思考的機會，讓學生從網站認識行銷方式；訪談時的提問與應對的技巧；踏查與訪談的重點紀錄內容。運用瀏覽在地產業行銷網站資訊與參與踏查活動，學習與人互動，理解不同的行銷模式，並能利用簡報方式分享鳳梨產業發展			
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-2 校訂跨領域協同課程計畫		V						
		課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案		V						

2-3.脈絡化的校訂課程

一年級

旺萊初體驗

體驗_人與生活
從生活體驗中以五感學習

透過繪本教學與節慶、習俗、文化的介紹，及生活中觀察、體驗與創作的五感情境學習，讓孩子們了解到人與生活的交互關係。

二年級

旺萊尋奇

探索_人與家鄉
民俗、文化、物產

探索家鄉、社區文化、體察人與鳳梨物產，藉此學習、記錄家鄉民俗文化物產的多元關聯，並轉化成關懷土地的藝術創作。

三年級

風情鳳情

關懷_人與土地
以生態環境教育為核心

透過使用科技資訊了解當地生態環境，並以「農耕環境教育」及「循環經濟」概念實務操作，作為體驗生命教育與關懷土地的起點。

2-3.脈絡化的校訂課程

四年級

食尚玩家長

互動_人與社會
互動學習食農環境
教育

透過踏查飲食、農業、環境、產業四環扣，探討人與環境、土壤與作物、生產與消費、工業與農業的關係，並實務操作與思辨人與自然環境的關係。

五年級

MIT 旺萊誌

行動_人與產業
學習自主行動關心
當地產業經濟發展

踏查食品產業，運用「筆記術」形式規劃與設計提問訪問稿，並分析鳳梨產業發展與行銷關係，藉此學習互動溝通及社會參與自主行動關心在地產業發展。

六年級

旺來文藝季

以藝術展演行銷
鳳梨之美

由走讀蒐集整合鳳梨所有資訊及學習戲劇創作型態，將鳳梨結合當地民俗、文化、環境等事物，轉換成藝術展演藉以行銷「旺萊風情保東鳳情」鳳梨之美。

校訂課程發展

103學年
觀念溝通
組織社群

105學年
課程試行
教學實踐

107-109學年
內容成效
加深加廣

110學年
校訂課程
手冊產出

104學年
課程圖像
教案設計

106學年
滾動修正
教學反思



3-1.校訂手冊研發動機

- 1.開發者與教學者不同，導致授課理念的落差。
- 2.教師進行校訂課程的轉化有困難。
- 3.減輕教師教學負荷。

3-2.校訂手冊定義

- 教案 vs 校訂手冊

老師看 vs 給學生看

- 校訂手冊

必須以學生的角度進行設計，即使沒有教師的授課，期望學生自學也能夠大略了解課程架構，以教案詳案為基底，新的授課教師閱讀後能立即進行教學。因此期望校訂手冊能夠作為對授課教師的課程交接，以及作為教學的基本藍圖。

3-3.校訂手冊研發歷程

- **大綱**：109學年召開六次社群研習，討論手冊的設計大綱，確立手冊的腳色、前言、單元及活動。
- **初稿**：由校長檢核各年級手冊初稿，重點在單元、活動審查、以及教師的反思和回饋。
- **修正**：請每位教師依修正意見，進行手冊的撰寫和修改。
- **校正**：由校長進行內容審查確認。

3-3.校訂手冊研發設計

- 校訂人物：以關廟在地產業命名。(激起學生興趣)
- 人物性格：擬定人物不同性格，以利故事開展。(人物特徵緊扣學生圖像)
- 故事情境：教師依據教學經驗發想的校園情境。(教師共創故事情節，符合課程架構發展)
- 人物圖檔：由學生進行繪製。(帶給學生成就感)

人物草稿

	角色	外表特質	人格特質類型	個性特質	行為特質
1	保哥	大哥型 5-6 年級	領導型 外向	活潑熱情、堅忍 積極主動、樂觀 慷慨大方、利他	領導能力、正義 善於表達、守信 勇敢冒險、負責
2	東妹	大姊姊型 5-6 年級	社會型 溫和	友善溫暖、關懷 善解人意、貼心 人緣佳	社交力強、隨和 樂於助人、分享 親和力、反省力
3	阿旺	身體碩壯型 4-5 年級	合作型	團隊精神、合群 堅毅有效率 自律負責任	保守謹慎 按部就班 重紀律條理
4	小菜	身材瘦高 4-5 年級	藝術型 靈活	想像力豐富、夢想 感性情緒化 創意獨創性	喜歡變化 不服權威、批判 開放好奇心
5	小關	學者型 3-4 年級	研究型 內向	具科學精神 冷靜沉著 理性獨立	喜歡探討問題 好奇追根究底 分析批判
6	妙妙	可愛型 1-2 年級	務實型 快樂	天真活潑 誠實有恆心 謙虛坦率	喜愛學習 有同情心 調皮樂觀

感謝聆聽

