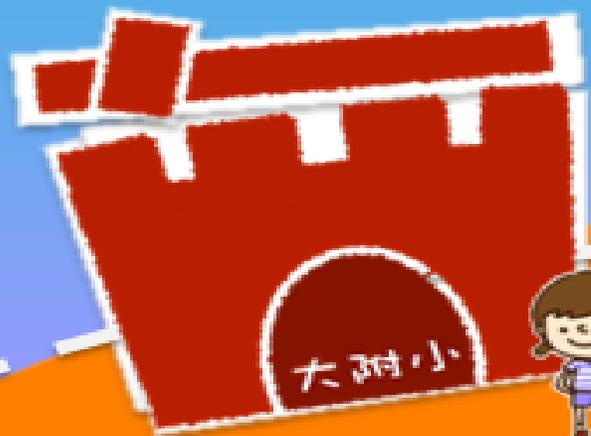




# 109學年度國中小前導學校成果分享

## 教師自主專業社群運作



# 國立臺南大學附設實驗國民小學簡介

創校：1896年

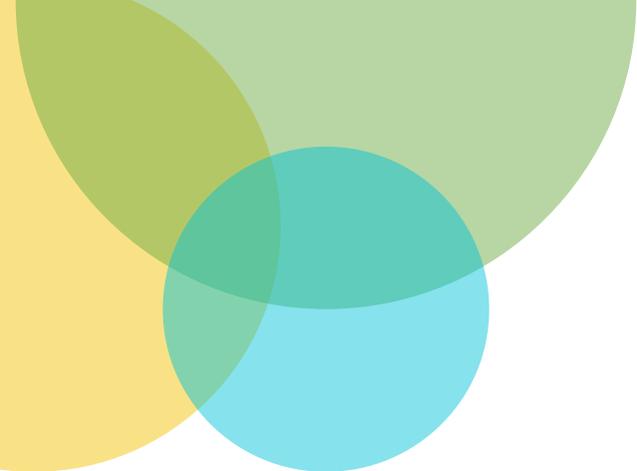
學校規模：小學部36班、資源班  
2班，學生1001人

教師數：編制正式教師61人  
長期代理(課)教師12人

十二年國教課程前導學校計畫—  
核心學校

臺南市精進國民中小學教師教學  
專業與課程品質整體推動計畫—  
校長及教師專業學習社群





# 報告大綱

- 教師自主專業社群發展
- 教師自主專業社群運作
- 社群現在進行式
- 期許與展望

# 教師自主專業社群發展

## ■ 志同道合



# 教師自主專業社群發展

## ■ 專業成長



# 教師自主專業社群發展

- 學生學習
- 任務導向



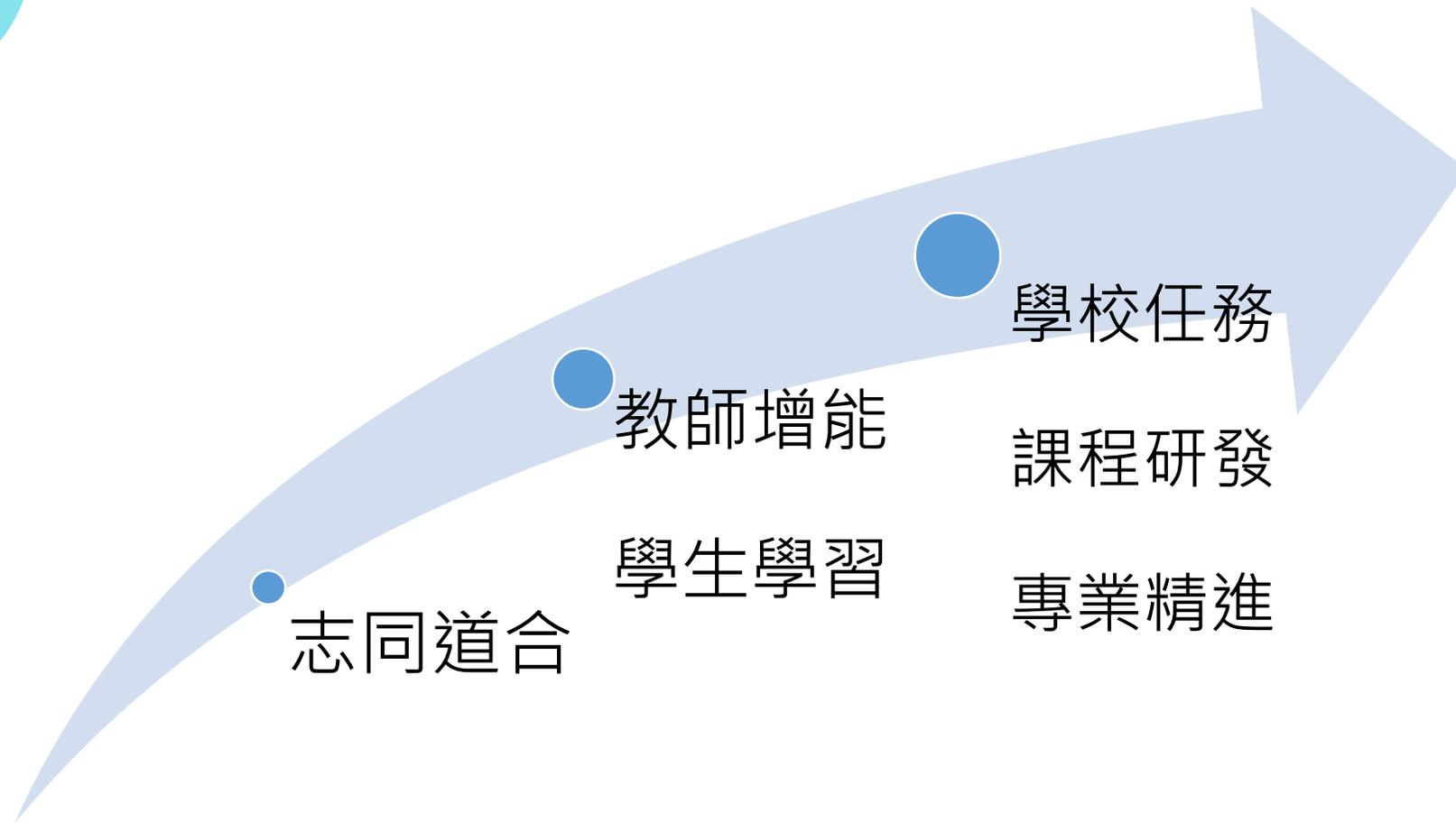
# 歷年教師專業社群表

	學年度					
	99	100	101	102	103	104
專業發展主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>課程教學教法研討</b></li> <li>➤ 律動教學</li> <li>➤ 班級經營策略研討</li> <li>➤ 與身體對話</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 球類教學</li> <li>➤ 戲說故事</li> <li>➤ 星光點點-認識我們的孩子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 幸福閱讀</li> <li>➤ <b>快樂動一動</b></li> <li>➤ 動靜皆美藝(幼)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 走讀南瀛文化「城」現</li> <li>➤ 你好我也好</li> <li>➤ 談繪本3D立體化(幼)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 食育社群</li> <li>➤ 戲說戲劇</li> <li>➤ 遊奕學思達</li> <li>➤ 創意科學 go go go(幼)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 摺摺稱奇</li> <li>➤ 生活藝起來</li> <li>➤ 改變成真-創意教室</li> <li>➤ 奕遊未盡</li> <li>➤ 健康活力go (幼)</li> </ul>
學校任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 動靜皆e</li> <li>➤ 閱讀人生-花開的季節</li> <li>➤ 穿新e待新貌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>揮毫舞墨</b></li> <li>➤ 有「備」而來，迎向未來-數位閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在地教學</li> <li>➤ 教師教學網頁製作</li> <li>➤ 綜合八寶粥</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 國際異想教育深耕</li> <li>➤ <b>精彩閱讀</b></li> <li>➤ 數學我想想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 國際異想教育深耕</li> <li>➤ 智慧樂讀</li> <li>➤ <b>數學我想想</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 國際教育</li> <li>➤ <b>語文亮點</b></li> </ul>

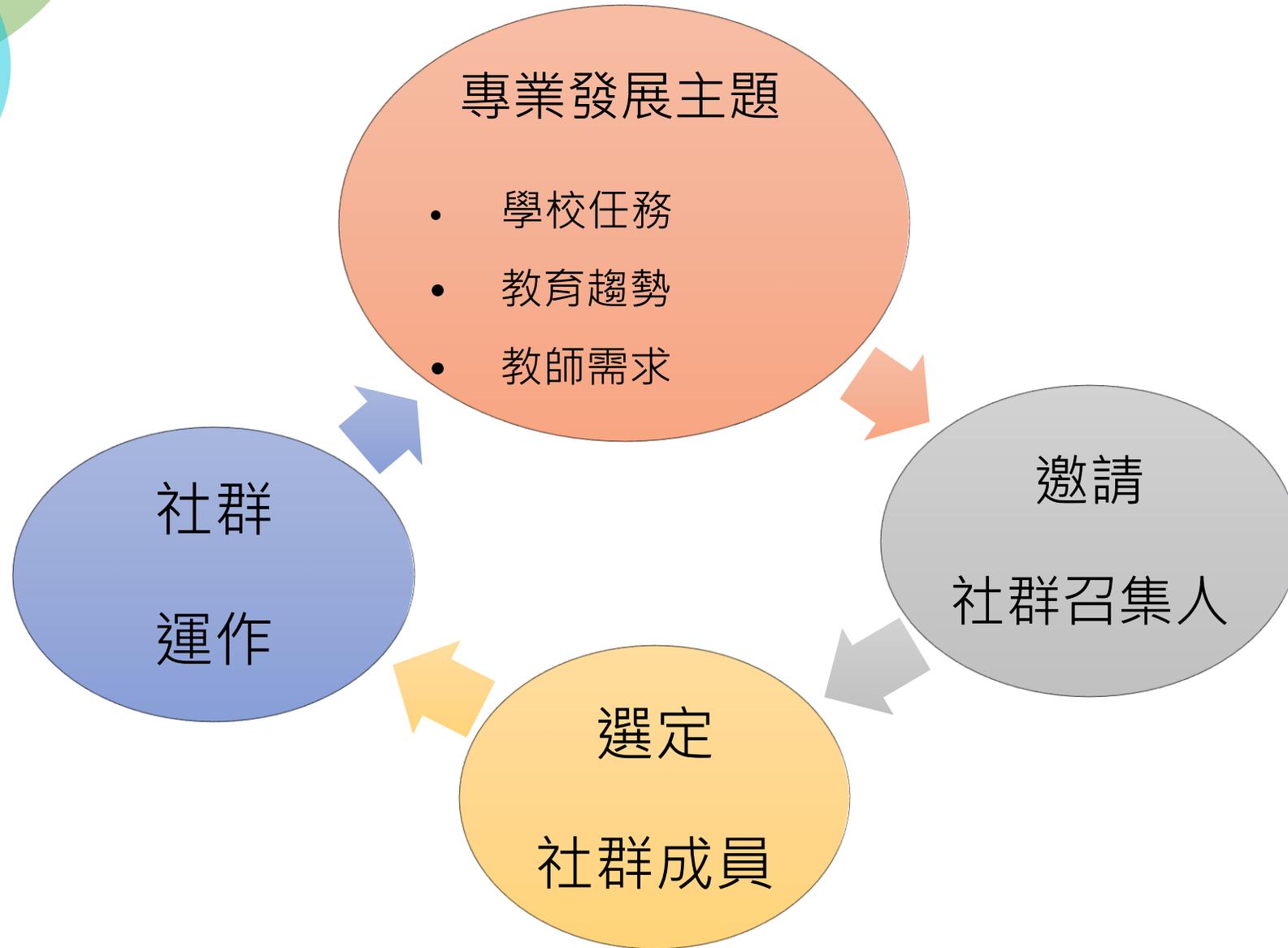
# 歷年教師專業社群表

	學年度					
	105	106	107	108	109	110
專業發展主題				<ul style="list-style-type: none"> <li>➢有效教學</li> <li>➢健康體育</li> <li>➢程式創客</li> <li>➢團體動力</li> <li>➢課室英語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢有效教學</li> <li>➢健康體育</li> <li>➢藝術治療</li> <li>➢課室英語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢<b>從文字看世界</b></li> <li>➢PBL專題導向</li> <li>➢心理劇</li> <li>➢互動你我他 (幼)</li> </ul>
學校任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢情緒教育</li> <li>➢思辨教育</li> <li>➢<b>閱讀教育</b></li> <li>➢美感教育</li> <li>➢探索教育</li> <li>➢國際教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢情緒教育</li> <li>➢思辨教育</li> <li>➢<b>閱讀教育</b></li> <li>➢美感教育</li> <li>➢探索教育</li> <li>➢國際教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢情緒教育</li> <li>➢思辨教育</li> <li>➢<b>閱讀教育</b></li> <li>➢美感教育</li> <li>➢探索教育</li> <li>➢國際教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢<b>閱讀教育</b></li> <li>➢美感教育</li> <li>➢主軸研討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢<b>從文字看世界</b></li> <li>➢美感教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢美感教育</li> <li>➢課室英語</li> <li>➢人權思辨</li> </ul>

# 教師自主專業社群發展演變



# 教師自主專業社群運作



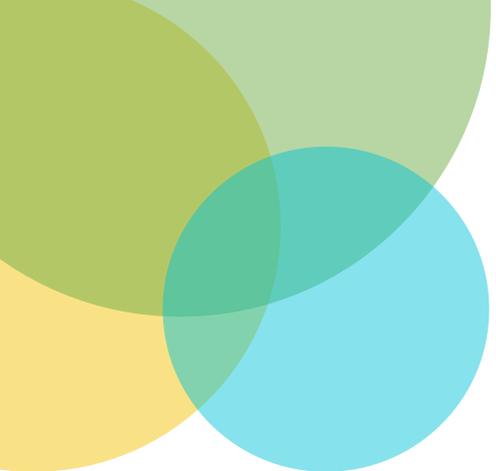
# 社群發展方向

## ◆ 學校任務

- 整體學校發展計劃
- 學校研究案
- 教育發展趨勢

## ◆ 專業發展主題

- 創新教學
- 學習策略
- 班級經營
- 閱讀教學
- 生活數學
- 藝術治療
- 情緒教育
- 桌遊運用
- 資訊教學
- 食育教育
- 在地文化
- 戲劇教學



# 校內推動情形

- 全校教師必選一個學習社群
- 規範各社群人數底限
- 規劃週三下午進修時間
- 繳交會議記錄
- 辦理經費核銷(教育部補助+家長會補助)
- 校內成果發表會

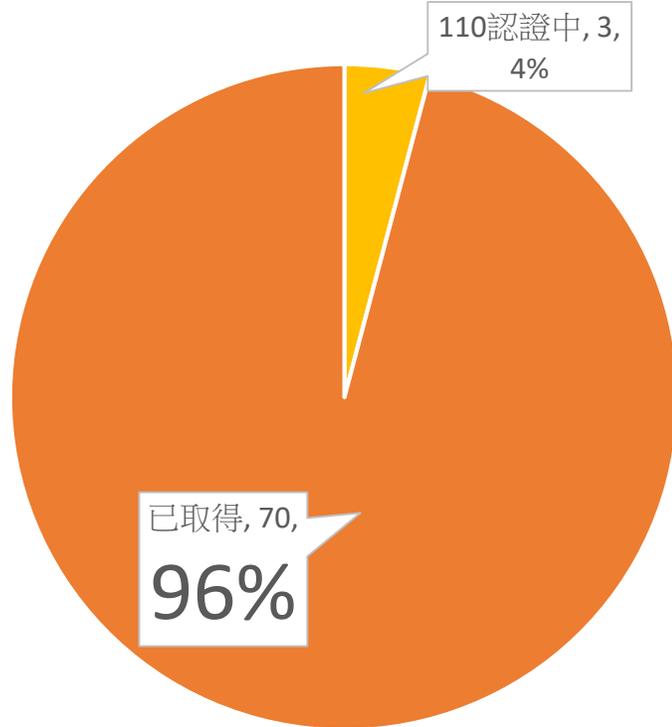


# 教師專業成長方式

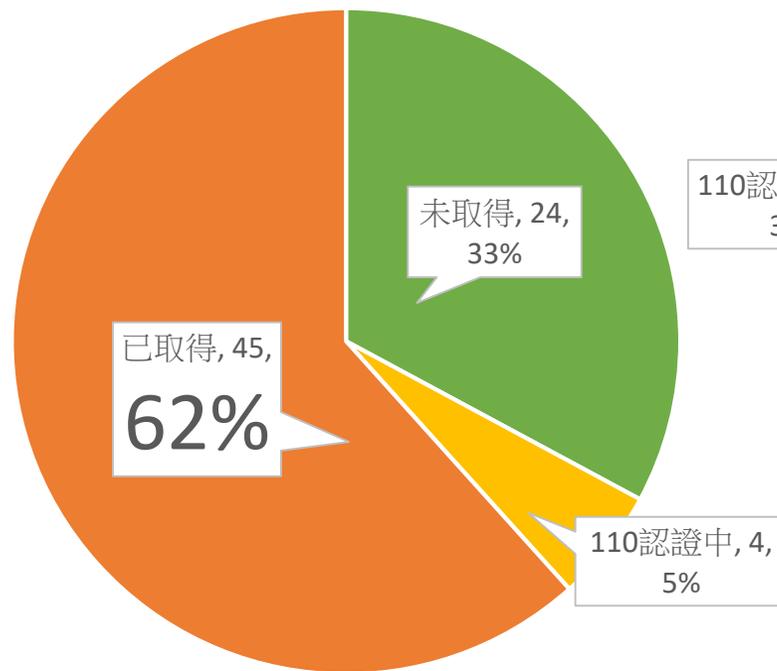
- 共同備課
- 教學觀察與回饋
- 同儕省思對話
- 主題經驗分享
- 教學檔案製作
- 同儕省思對話
- 案例分析
- 專題講座
- 主題探討
- 新課程發展
- 教學方法創新
- 教學媒材研發
- 專業認證

# 三類專業回饋人才認證狀況

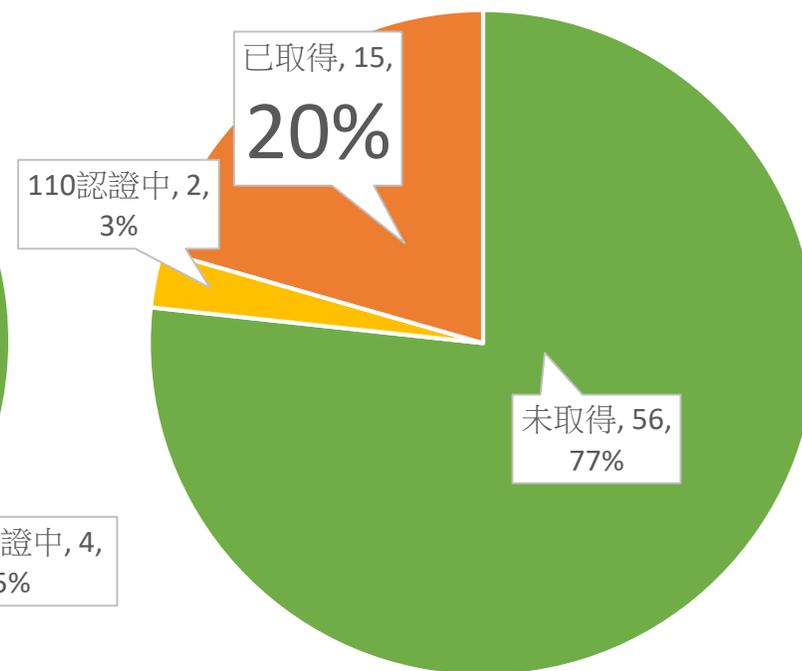
## 初階認證



## 進階認證



## 教學輔導教師



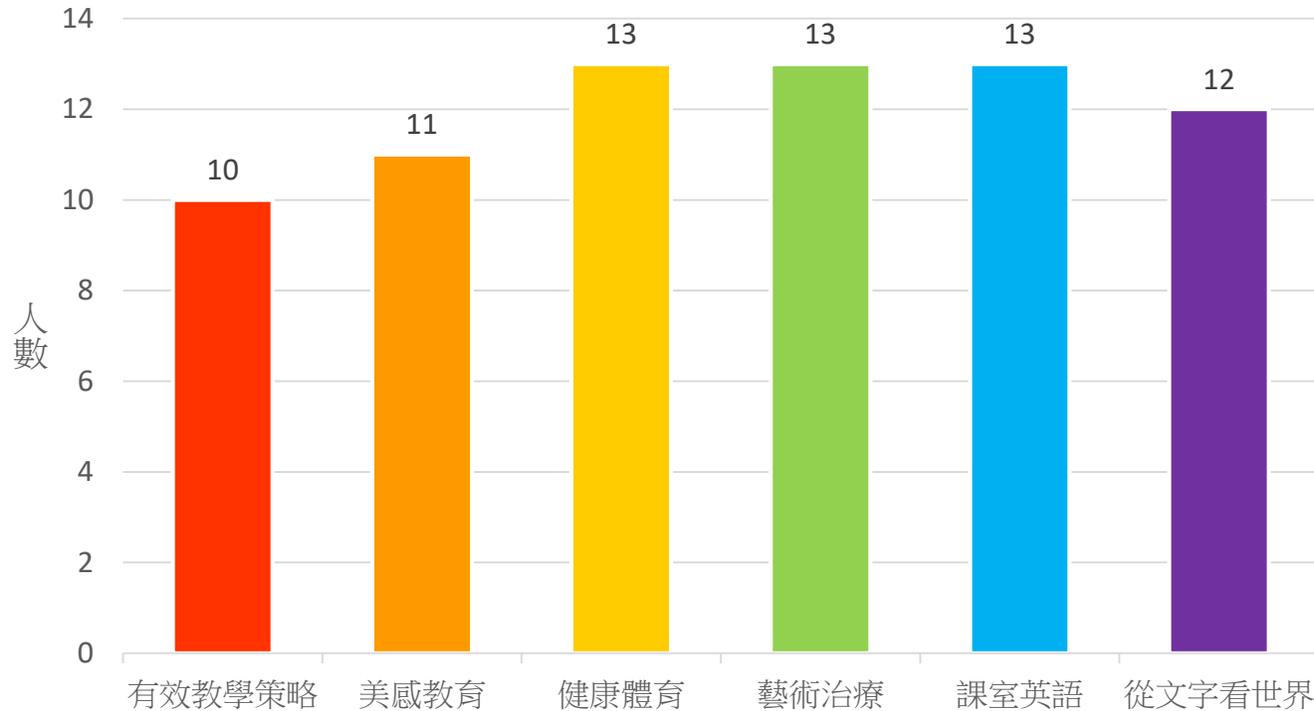
■ 110認證中 ■ 已取得

■ 未取得 ■ 110認證中 ■ 已取得

■ 未取得 ■ 110認證中 ■ 已取得

# 109學年度教師專業學習社群組成結構

教師專業學習社群參與人數長條圖



有效教學策略 美感教育 健康體育  
藝術治療 課室英語 從文字看世界

- ◆ 全校小學部教師參與
- ◆ 6個皆進階學習社群
- ◆ 社群選擇部分邀請/自選
- ◆ 每學期5次，合計上下學期10次
- ◆ 由行政規劃周三下午2小時為社群活動時間，社群可個別調整或增加。

# 109學年度教師專業學習社群目標與運作

## ◆ 社群目標

- 1.透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體。
- 2.透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略與教學方法。
- 3.落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效。

社群名稱	共識會議	專題講座 諮詢輔導	專題探討 經驗分享	省思對話	共同備課	公開授課 專業回饋	成果發表	備註
有效教學策略	1	2	2	2	2	4	1	
美感教育	1	4	4	2	2	2	1	教育部計畫 績優社群優等
健康體育	1	4	1	2	2	2	1	
藝術治療	1	9	0	9	2	2	1	
課室英語	1	3	5	2	2	2	1	
從文字看世界	1	3	4	4	2	2	1	教育部計畫 閱讀磐石獎

# 109學年度教師專業學習社群活動剪影



專題講座專家指導



社群夥伴經驗分享



世界咖啡館討論對話



課程發展與教學實踐



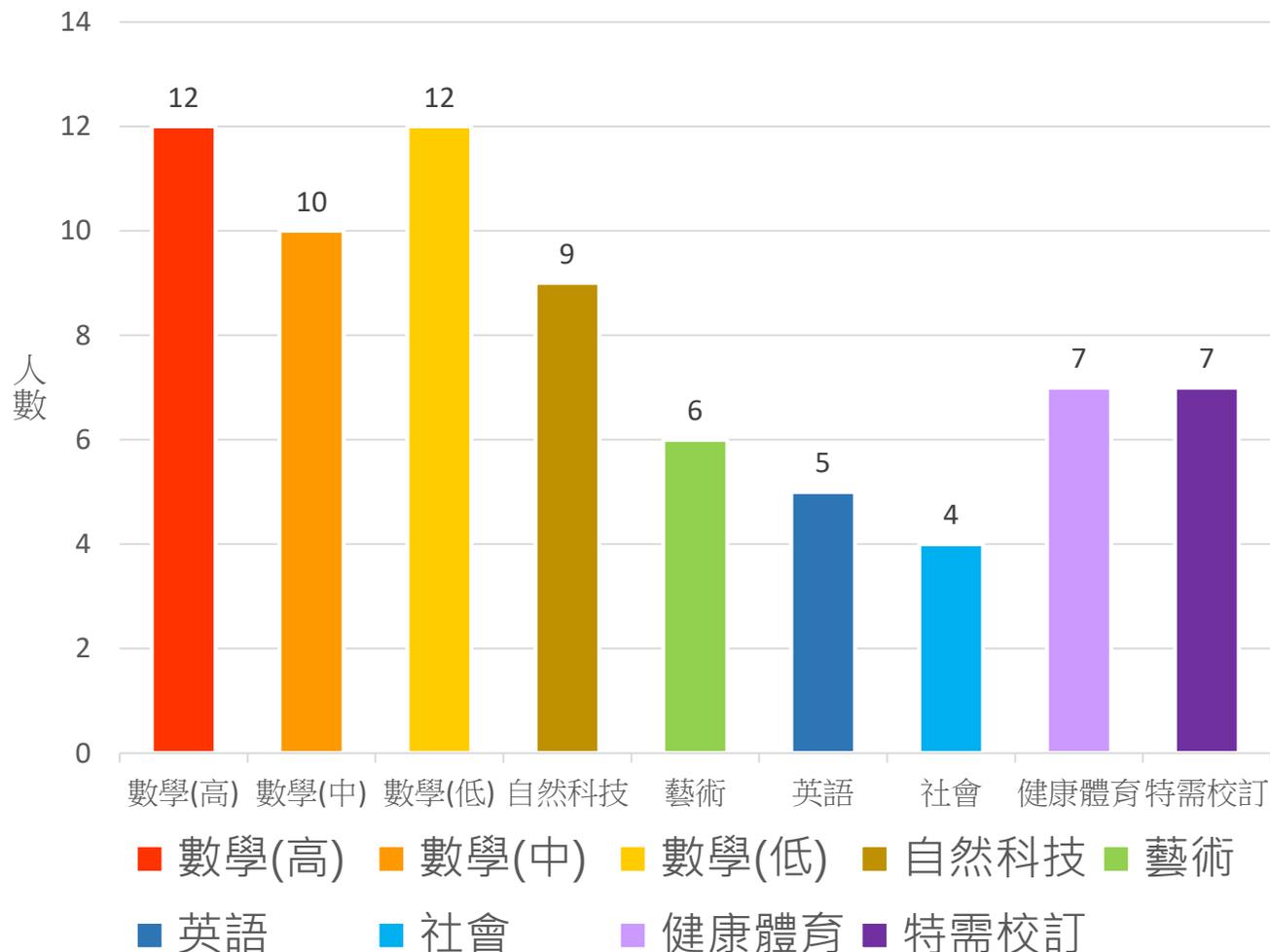
公開授課與專業回饋



全校社群成果發表

# 109學年度教師教學研究會組成結構

教師教學研究會參與人數長條圖



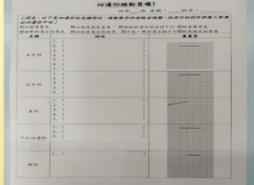
- ◆ 全校小學部教師參與。
- ◆ 學校自辦，未向教育局申請經費。
- ◆ 類學年(領域)學習社群。
- ◆ 依授課領域科目分9組。
- ◆ 研究會選擇依任課領域學科。
- ◆ 每學期3次，合計上下學期6次。另加一次全校成果發表。
- ◆ 由行政規劃周三下午2小時為教學研究會時間。

# 109學年度教師教學研究會目標與運作

## ◆ 教學研究會目標

1. 提升教師在教材、教法和評量上的專業。
2. 以學生學習成效提升為本，提升整體課程與教學品質。
3. 透過學習診斷及評量結果運用，設計教學與評量，並融入學習策略，進行共同備課與公開授課。

學生易錯題：四邊形的特性太多，特性描述語太深，學生常常無法理解



先寫出各四邊形的名稱，並在敘述正確的「」中打「✓」。

圖形	正方形	長方形	菱形	平行四邊形
四邊形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
四角相等	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四角相等且為直角	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
兩對邊分別相等	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
兩對邊分別平行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
兩對角分別相等	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
只有一組對邊互相平行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

破解：設計四邊形特性統整學習單，協助孩子系統化區辨每個四邊形的特性，並搭配扣條實際操作，孩子們就能恍然大悟了，繪製四邊形時，也能減少錯誤的產生。

## 學習評量診斷與研討

### 四年級上學期

- 期中考 & 期末報告
- 報告說明：故鄉一日遊
- 結合國語第三單元「家鄉行腳」和社會的「家鄉古蹟、特產與交通」的相關課程內容，請家長陪伴孩子規畫一趟臺南的古蹟與美食之旅，設計成海報。

## 教學實踐與評量設計



## 教學經驗分享與討論

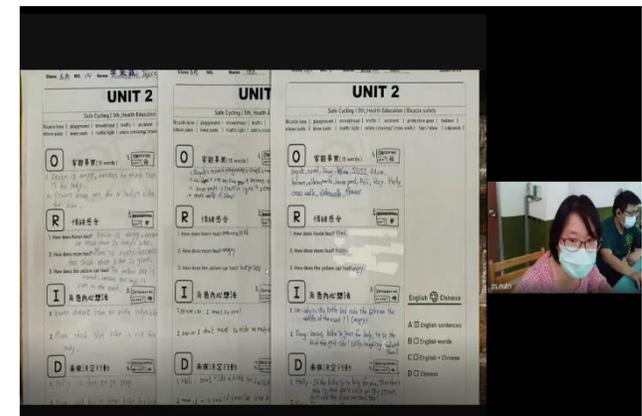


## 公開授課與專業回饋

### 109學年特需課程教學研究會研發的課程

特需課程	設計者	主題/節數/階段/面向	學習表現
生活管理	劉秀靜	我會穿脫摺	初階/自我照顧 完成衣物穿脫與更換，視天氣個人喜好，選擇適合的衣著，分類衣物。
	葉麗玲	食全食美	初階/自我照顧 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應，使用適當的餐具進食，食用前進行洗滌、去皮或打開包裝等，表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理
	藍揚泓	時間管理大師	進階/自我決策 執行自訂的目標並檢核結果。
	余玟靜	善用資源小達人	進階/社區參與 依需求善用學校資源。

## 課程研發與教案設計



## 全校研究會成果發表

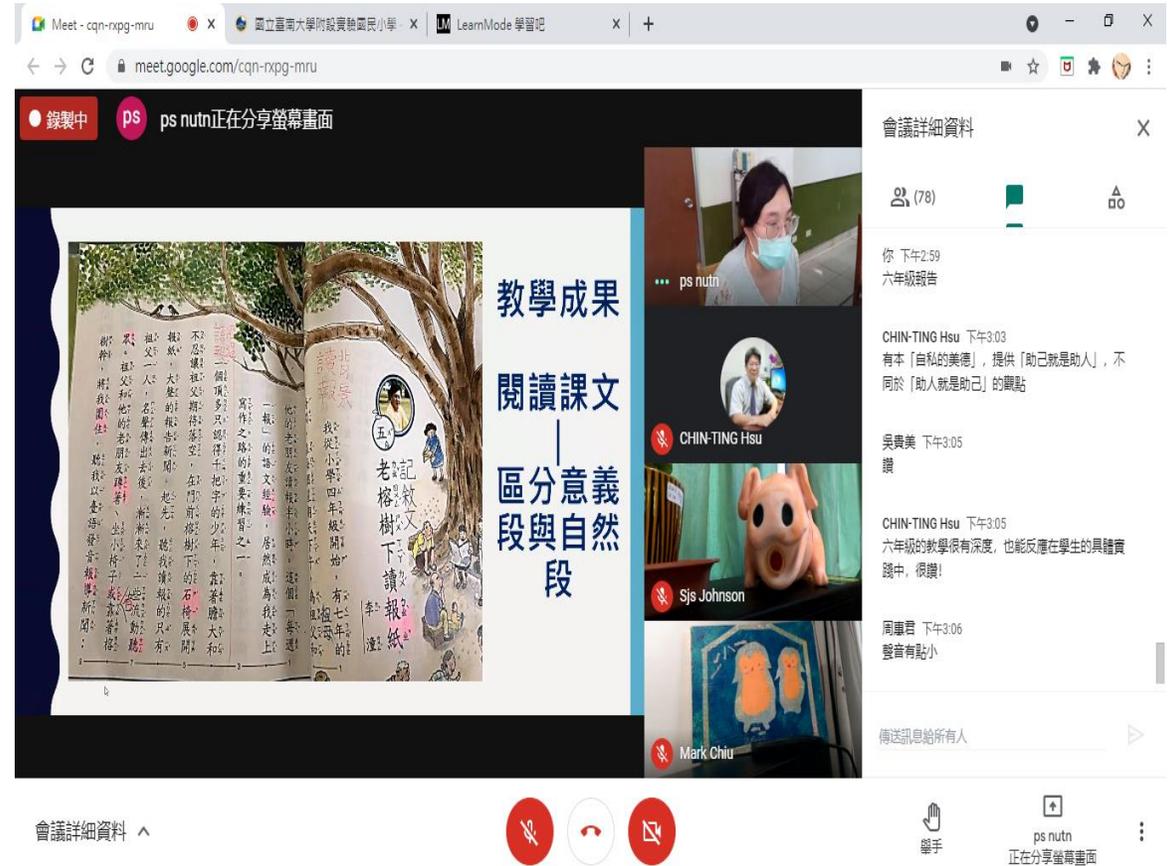
# 教師專業學習社群暨教學研究會成果共享

書面成果報告雲端資料庫

全校成果發表會

## (一) 參與者反應：改變的開始

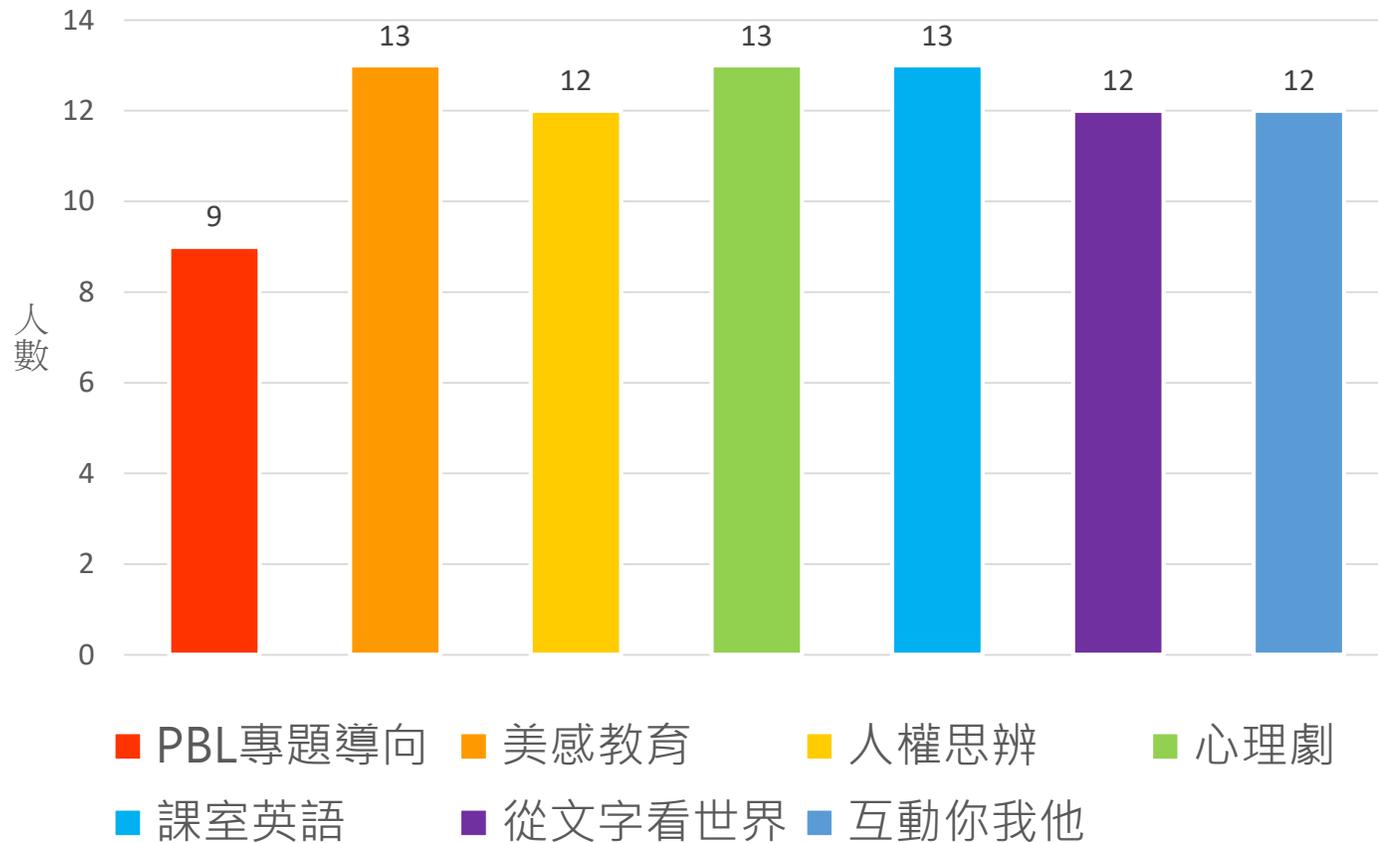
活動	活動內容與省思札記 (心得分享)	活動照片
1	<p><b>一、社群運作目標與任務分工</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>有效教學策社群成員相互介紹與認識。</li> <li>有效教學策略研發社群的實施期程說明與討論。</li> <li>社群成員工作分工。</li> <li>社群目標及預期成效之討論與共識。</li> <li>社群共同備課與議課運作模式討論。</li> </ol> <p><b>二、有效教學策略對話與討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多元摺衣技巧體驗活動。</li> <li>藉由體驗多元摺衣的活動連結至教學現場，進行有效教學的討論與反思。</li> </ol> <p><b>三、省思札記 (心得分享)</b></p> <p>從多元摺衣技巧體驗活動中，成員分享一種有效的摺衣技巧無法完全通用於所有衣服，會因衣服衣袖長度和材質，而有其分別適用的方法。其有如教學現況，教學策略會依照學生差異、不同教材和場域，而有其分別適用的教學策略，教師應該視情況進行反思與調整，而非盲目套用教學策略。</p>	 <p>社群目標及預期成效之討論</p>  <p>多元摺衣技巧體驗活動</p>  <p>多元摺衣的討論與反思</p>



The screenshot shows a Google Meet interface. The main window displays a presentation slide titled "教學成果" (Teaching Outcomes) with the subtitle "閱讀課文 | 區分意義段與自然段" (Reading Text | Distinguishing Meaningful Paragraphs and Natural Paragraphs). The slide features a large tree illustration and handwritten text. The chat window on the right shows messages from participants, including a report from "ps nutn" and feedback from "CHIN-TING Hsu" and "Sjs Johnson". The bottom of the screen shows meeting controls like mute, video off, and chat.

# 110學年度教師專業學習社群組成結構

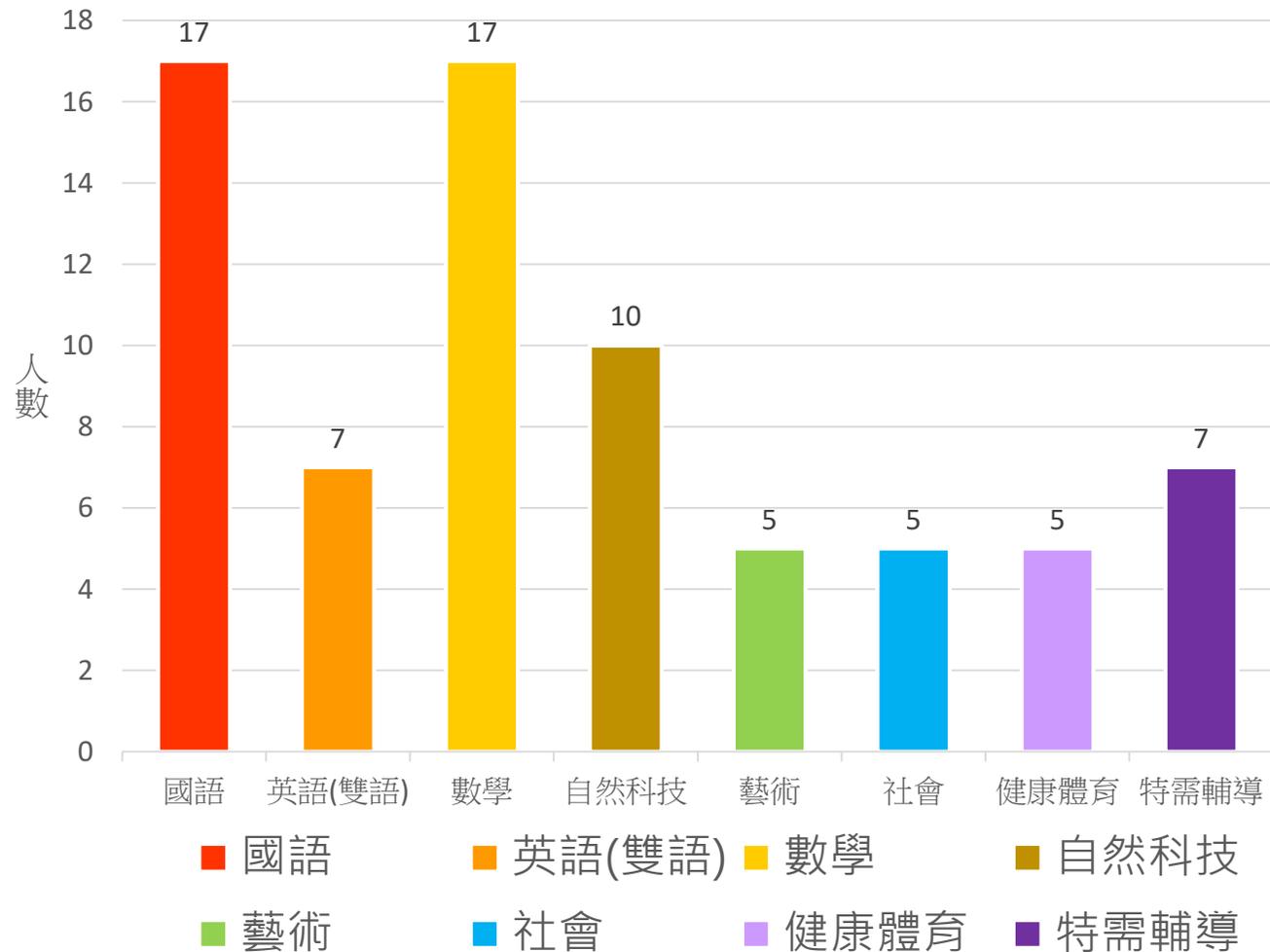
教師專業學習社群參與人數長條圖



- ◆ 全校教師(含幼兒園)參與。
- ◆ 6個初階學習社群。
- ◆ 1個專題導向學習社群。
- ◆ 社群選擇部分邀請/自選。
- ◆ 每學期4次，合計上下學期8次。
- ◆ 由行政規劃周三下午2小時為社群活動時間，社群可個別調整或增加。

# 110學年度教師教學研究會組成結構

教師教學研究會參與人數長條圖



- ◆ 全校小學部教師參與。
- ◆ 學校自辦，未向教育局申請經費。
- ◆ 類領域學習社群。
- ◆ 依授課領域科目分8組。
- ◆ 研究會選擇依任課領域學科。
- ◆ 每學期3次，合計上下學期6次。另加一次全校成果發表。
- ◆ 由行政規劃周三下午2小時為教學研究會時間。

# 典型→非典型教師專業學習社群 教育部STEM+A課程導向數位跨域扎根計畫

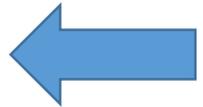
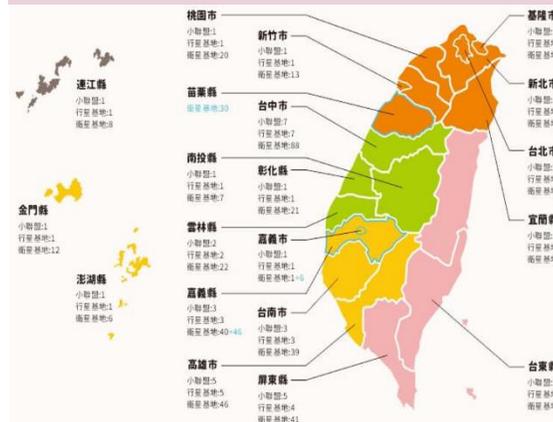
線上跨縣市聯盟共備交流



全國課程發展共享平台

備案 公開 教材 (L)	4060基礎與應用課程平台(A)	14 2000	14 2000	14 2000	3	3	2
5012新穎數位教育平台(B)	7	8	7	3	3	2	
廣學車及電動車(C)	2	2	2				
智慧機械及物聯網(D)							
跨域學科融入(E)				1	2	2	
AI人工智慧(F)							
教師手冊(技術增能)(T)	11	11	11				
行原 備課 課程 教材 (M)	4060基礎與應用課程平台(A)	7	8 2000	6 2000		2	1
5012新穎數位教育平台(B)	2	2					
廣學車及電動車(C)	2	2	4				
智慧機械及物聯網(D)							
跨域學科融入(E)							
AI人工智慧(F)							
教師手冊(技術增能)(T)	1	1	2	1 2000	1 2000	1 2000	
備案 備課 課程 教材 (N)	4060基礎與應用課程平台(A)	10 2000	8 2000	34	10	11	9
5012新穎數位教育平台(B)	4	4	3				
廣學車及電動車(C)	17	2	2	2	2		
智慧機械及物聯網(D)							
跨域學科融入(E)	1						
AI人工智慧(F)							
教師手冊(技術增能)(T)	2	3	3				

全國分區行星與衛星基地



實體區域跨校聯盟共備



- ◆ 南大附小行星基地聯盟  
大港、三股、文元、五王、立人、成功、西門、虎山、將軍、博愛、億載、南大附聰、南大附小

- ◆ 總恆星基地(高師大電機系)
- ◆ 北恆星基地(台師大光電所)
- ◆ 中恆星基地(中興大學光電所)
- ◆ 南恆星基地(高師大工設系)
- ◆ 東恆星基地(屏東大學資科系)

**感謝聆聽  
敬請指導**



國立臺南大學附設實驗國民小學