

109學年度國中小前導學校成果分享

教師自主專業社群運作



國立臺南大學附設實驗國民小學簡介

創校：1896年

學校規模：小學部36班、資源班
2班，學生1001人

教師數：編制正式教師61人
長期代理(課)教師12人

十二年國教課程前導學校計畫—
核心學校

臺南市精進國民中小學教師教學
專業與課程品質整體推動計畫—
校長及教師專業學習社群





報告大綱

- 教師自主專業社群發展
- 教師自主專業社群運作
- 社群現在進行式
- 期許與展望

教師自主專業社群發展

■ 志同道合



教師自主專業社群發展

■ 專業成長



教師自主專業社群發展

- 學生學習
- 任務導向



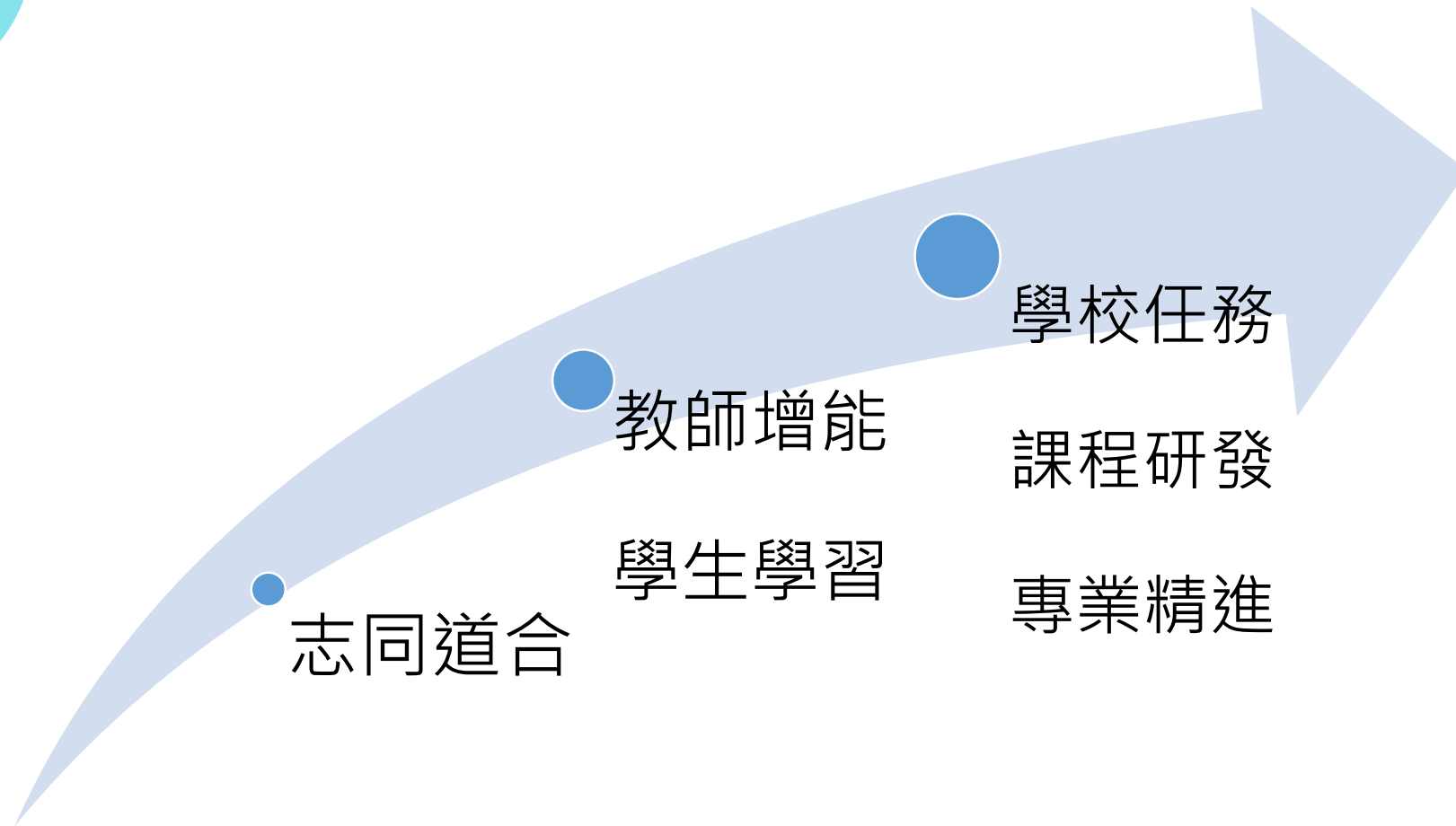
歷年教師專業社群表

	學年度					
	99	100	101	102	103	104
專業發展主題	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程教學教法研討 ➤ 律動教學 ➤ 班級經營策略研討 ➤ 與身體對話 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 球類教學 ➤ 戲說故事 ➤ 星光點點-認識我們的孩子 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 幸福閱讀 ➤ 快樂動一動 ➤ 動靜皆美藝(幼) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 走讀南瀛文化「城」現 ➤ 你好我也好 ➤ 談繪本3D立體化(幼) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 食育社群 ➤ 戲說戲劇 ➤ 遊奕學思達 ➤ 創意科學 go go go(幼) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 摺摺稱奇 ➤ 生活藝起來 ➤ 改變成真-創意教室 ➤ 奕遊未盡 ➤ 健康活力go (幼)
學校任務	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 動靜皆e ➤ 閱讀人生-花開的季節 ➤ 穿新e待新貌 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 揮毫舞墨 ➤ 有「備」而來，迎向未來-數位閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在地教學 ➤ 教師教學網頁製作 ➤ 綜合八寶粥 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 國際異想教育深耕 ➤ 精彩閱讀 ➤ 數學我想想 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 國際異想教育深耕 ➤ 智慧樂讀 ➤ 數學我想想 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 國際教育 ➤ 語文亮點

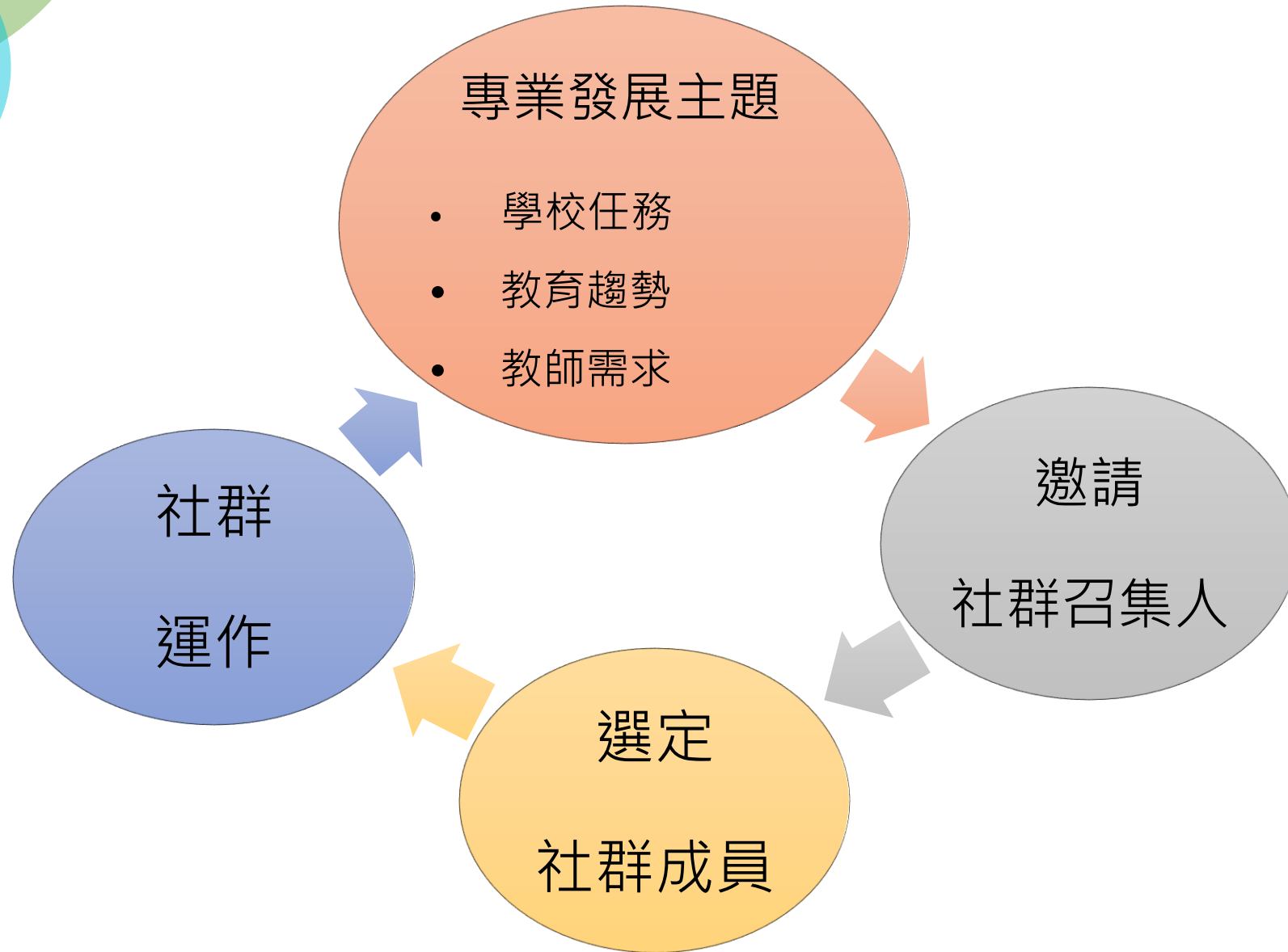
歷年教師專業社群表

	學年度					
	105	106	107	108	109	110
專業發展主題				<ul style="list-style-type: none"> ➢有效教學 ➢健康體育 ➢程式創客 ➢團體動力 ➢課室英語 	<ul style="list-style-type: none"> ➢有效教學 ➢健康體育 ➢藝術治療 ➢課室英語 	<ul style="list-style-type: none"> ➢從文字看世界 ➢PBL專題導向 ➢心理劇 ➢互動你我他 (幼)
學校任務	<ul style="list-style-type: none"> ➢情緒教育 ➢思辨教育 ➢閱讀教育 ➢美感教育 ➢探索教育 ➢國際教育 	<ul style="list-style-type: none"> ➢情緒教育 ➢思辨教育 ➢閱讀教育 ➢美感教育 ➢探索教育 ➢國際教育 	<ul style="list-style-type: none"> ➢情緒教育 ➢思辨教育 ➢閱讀教育 ➢美感教育 ➢探索教育 ➢國際教育 	<ul style="list-style-type: none"> ➢閱讀教育 ➢美感教育 ➢主軸研討 	<ul style="list-style-type: none"> ➢從文字看世界 ➢美感教育 	<ul style="list-style-type: none"> ➢美感教育 ➢課室英語 ➢人權思辨

教師自主專業社群發展演變



教師自主專業社群運作




社群發展方向

◆學校任務

- 整體學校發展計劃
- 學校研究案
- 教育發展趨勢

◆專業發展主題

- 創新教學
- 學習策略
- 班級經營
- 閱讀教學
- 生活數學
- 藝術治療
- 情緒教育
- 桌遊運用
- 資訊教學
- 食育教育
- 在地文化
- 戲劇教學



校內推動情形

- 全校教師必選一個學習社群
- 規範各社群人數底限
- 規劃週三下午進修時間
- 繳交會議記錄
- 辦理經費核銷(教育部補助+家長會補助)
- 校內成果發表會

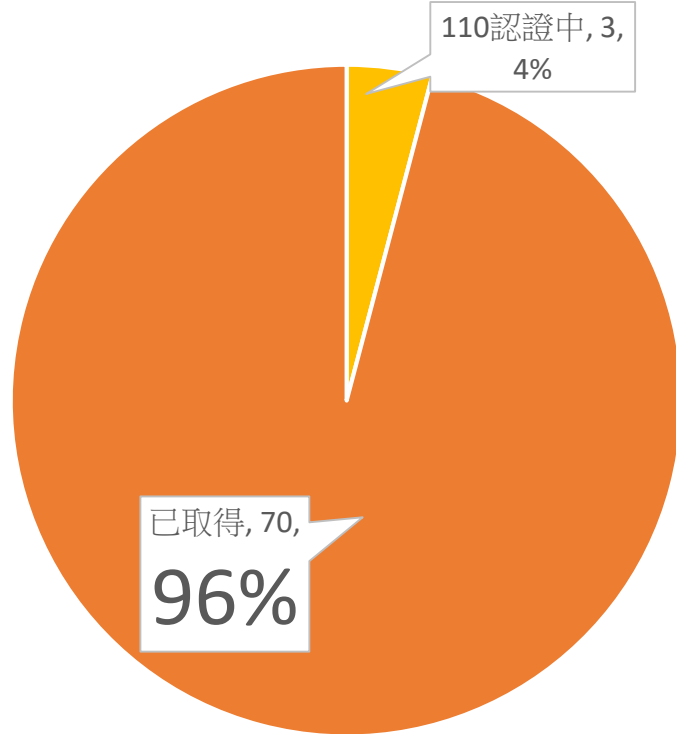


教師專業成長方式

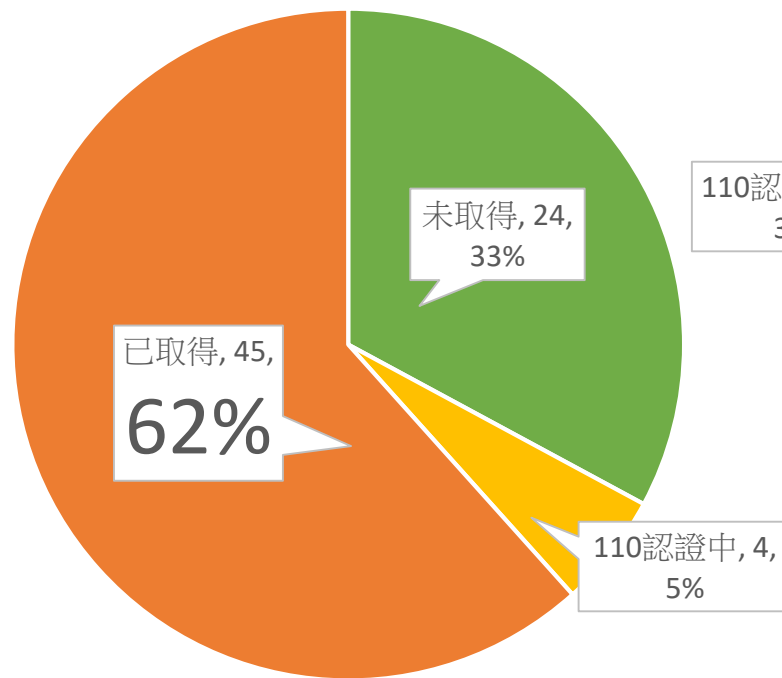
- 共同備課
- 教學觀察與回饋
- 同儕省思對話
- 主題經驗分享
- 教學檔案製作
- 同儕省思對話
- 案例分析
- 專題講座
- 主題探討
- 新課程發展
- 教學方法創新
- 教學媒材研發
- 專業認證

三類專業回饋人才認證狀況

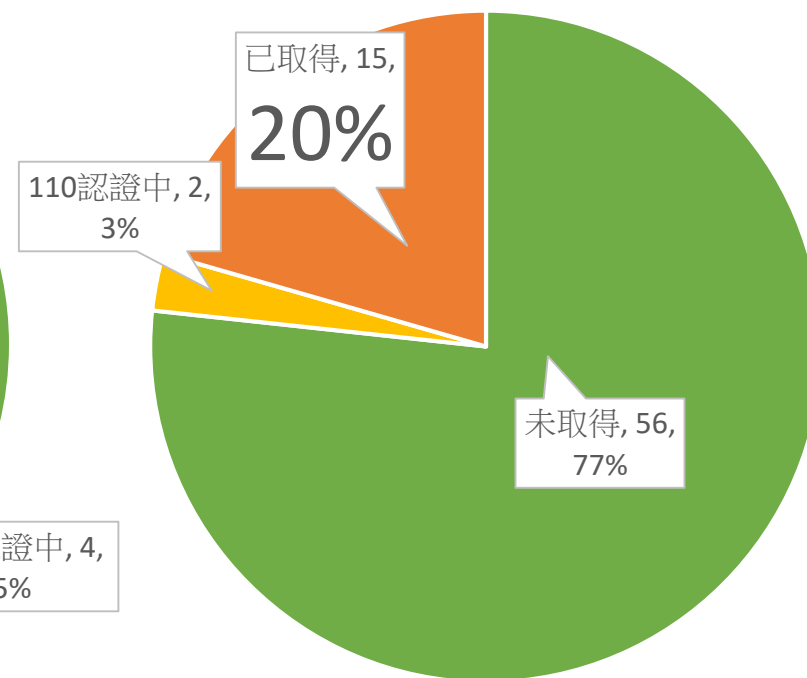
初階認證



進階認證



教學輔導教師



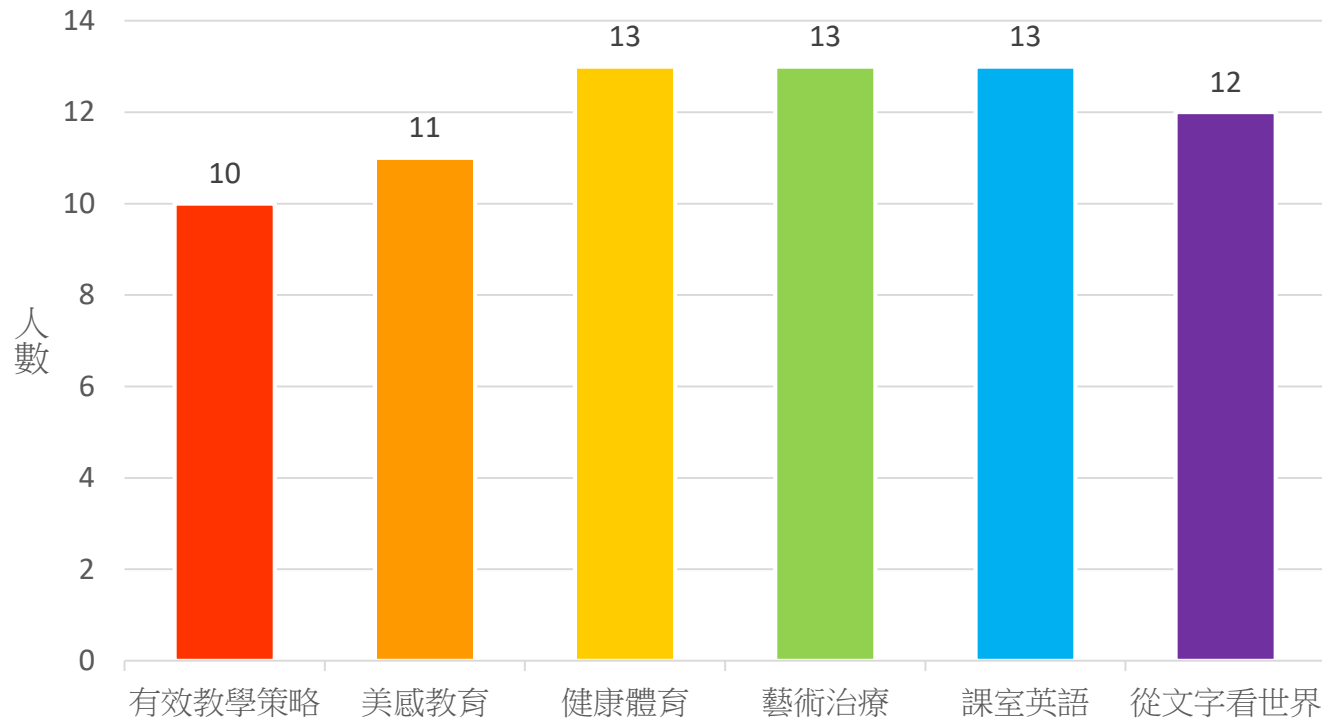
■ 110認證中 ■ 已取得

■ 未取得 ■ 110認證中 ■ 已取得

■ 未取得 ■ 110認證中 ■ 已取得

109學年度教師專業學習社群組成結構

教師專業學習社群參與人數長條圖



有效教學策略 美感教育 健康體育
藝術治療 課室英語 從文字看世界

- ◆ 全校小學部教師參與
- ◆ 6個皆進階學習社群
- ◆ 社群選擇部分邀請/自選
- ◆ 每學期5次，合計上下學期10次
- ◆ 由行政規劃周三下午2小時為社群活動時間，社群可個別調整或增加。

109學年度教師專業學習社群目標與運作

◆ 社群目標

1. 透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體。
2. 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略與教學方法。
3. 落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效。

社群名稱	共識會議	專題講座 諮詢輔導	專題探討 經驗分享	省思對話	共同備課	公開授課 專業回饋	成果發表	備註
有效教學策略	1	2	2	2	2	4	1	
美感教育	1	4	4	2	2	2	1	教育部計畫 績優社群優等
健康體育	1	4	1	2	2	2	1	
藝術治療	1	9	0	9	2	2	1	
課室英語	1	3	5	2	2	2	1	
從文字看世界	1	3	4	4	2	2	1	教育部計畫 閱讀磐石獎

109學年度教師專業學習社群活動剪影



專題講座專家指導



社群夥伴經驗分享



世界咖啡館討論對話



課程發展與教學實踐



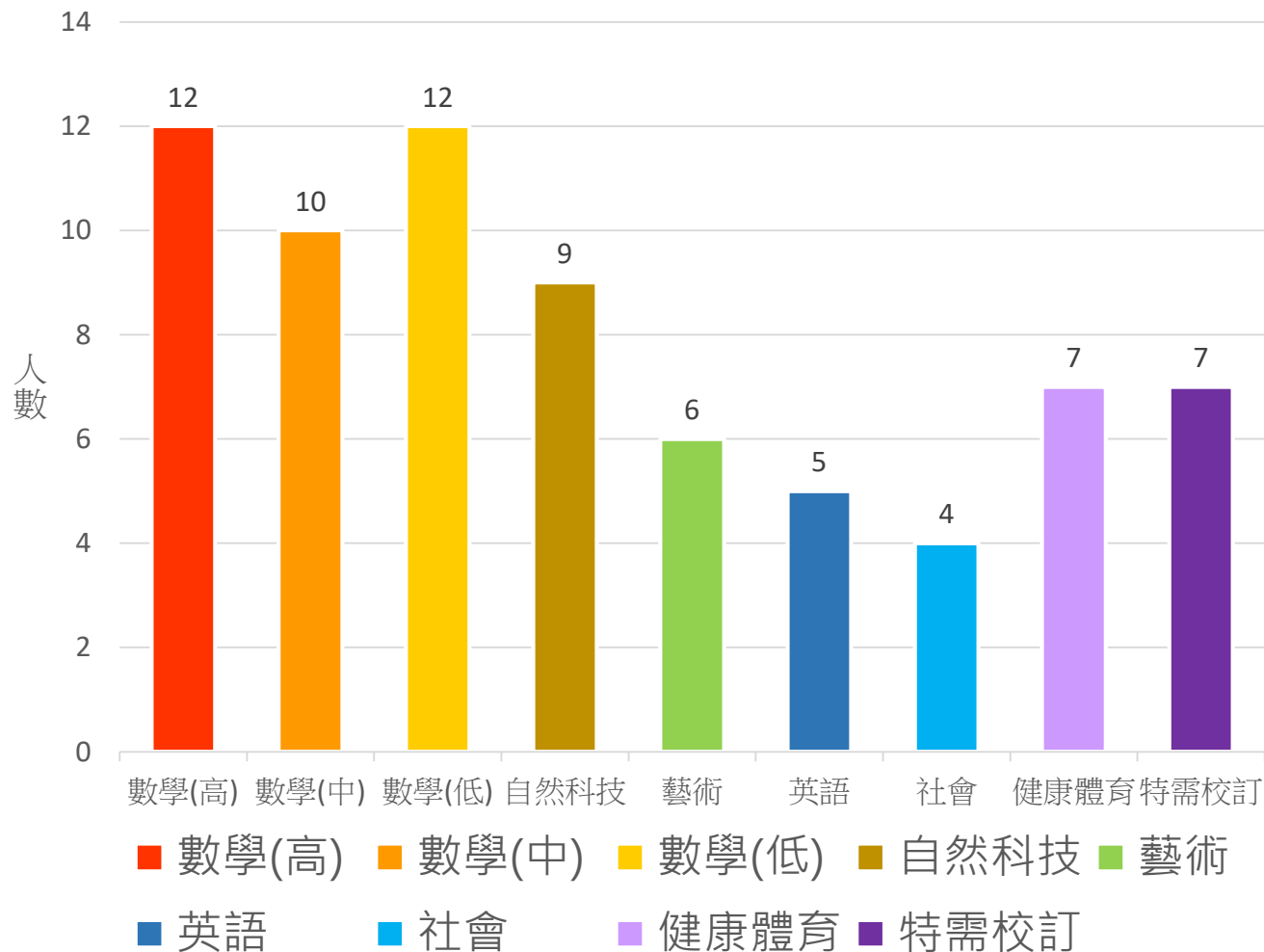
公開授課與專業回饋



全校社群成果發表

109學年度教師教學研究會組成結構

教師教學研究會參與人數長條圖



- ◆ 全校小學部教師參與。
- ◆ 學校自辦，未向教育局申請經費。
- ◆ 類學年(領域)學習社群。
- ◆ 依授課領域科目分9組。
- ◆ 研究會選擇依任課領域學科。
- ◆ 每學期3次，合計上下學期6次。另加一次全校成果發表。
- ◆ 由行政規劃周三下午2小時為教學研究會時間。

109學年度教師教學研究會目標與運作

◆ 教學研究會目標

1. 提升教師在教材、教法和評量上的專業。
2. 以學生學習成效提升為本，提升整體課程與教學品質。
3. 透過學習診斷及評量結果運用，設計教學與評量，並融入學習策略，進行共同備課與公開授課。

學生易錯題：四邊形的特性太多，特性描述語太深，學生常常無法理解

破解：設計四邊形特性統整學習單，協助孩子系統化區辨每個四邊形的特性，並搭配扣條實際操作，孩子們就能恍然大悟了，繪製四邊形時，也能減少錯誤的產生。

學習評量診斷與研討

四年級上學期

- 期中考 & 期末報告
- 報告說明：故鄉一日遊
- 結合國語第三單元「家鄉行腳」和社會的「家鄉古蹟、特產與交通」的相關課程內容，請家長陪伴孩子規畫一趟臺南的古蹟與美食之旅，設計成海報。



教學實踐與評量設計



教學經驗分享與討論

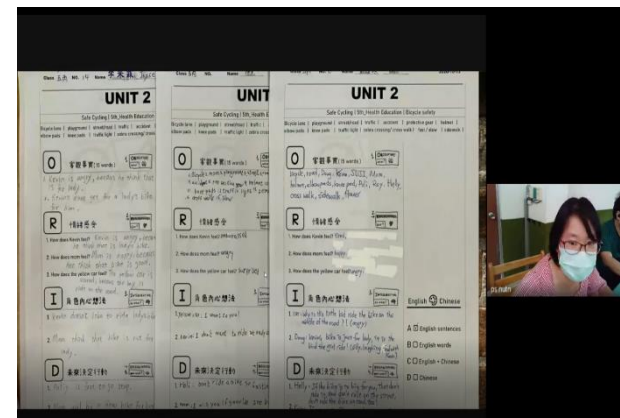


公開授課與專業回饋

109學年特需課程教學研究會研發的課程

特需課程	設計者	主題/節數/階段/面向	學習表現
生活管理	劉秀靜	我會穿脫摺	初階/自我照顧 完成衣物穿脫與更換，視天氣個人喜好，選擇適合的衣著，分類衣物。
	葉麗玲	食全食美	初階/自我照顧 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應，使用適當的餐具進食，食用前進行洗滌、去皮或打開包裝等，表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理
	藍揚泓	時間管理大師	進階/自我決策 執行自訂的目標並檢核結果。
	余玟靜	善用資源小達人	進階/社區參與 依需求善用學校資源。

課程研發與教案設計





全校研究會成果發表

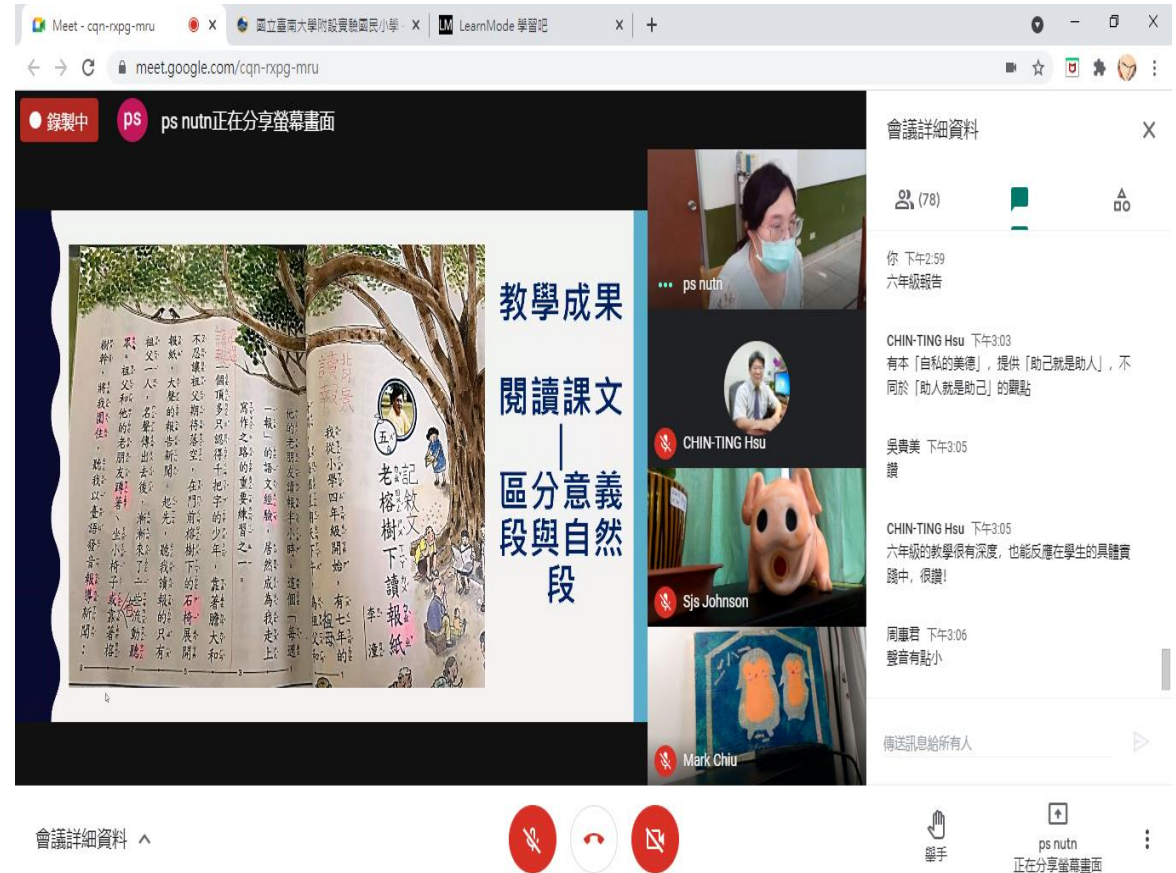
教師專業學習社群暨教學研究會成果共享

書面成果報告雲端資料庫

全校成果發表會

(一) 參與者反應：改變的開始

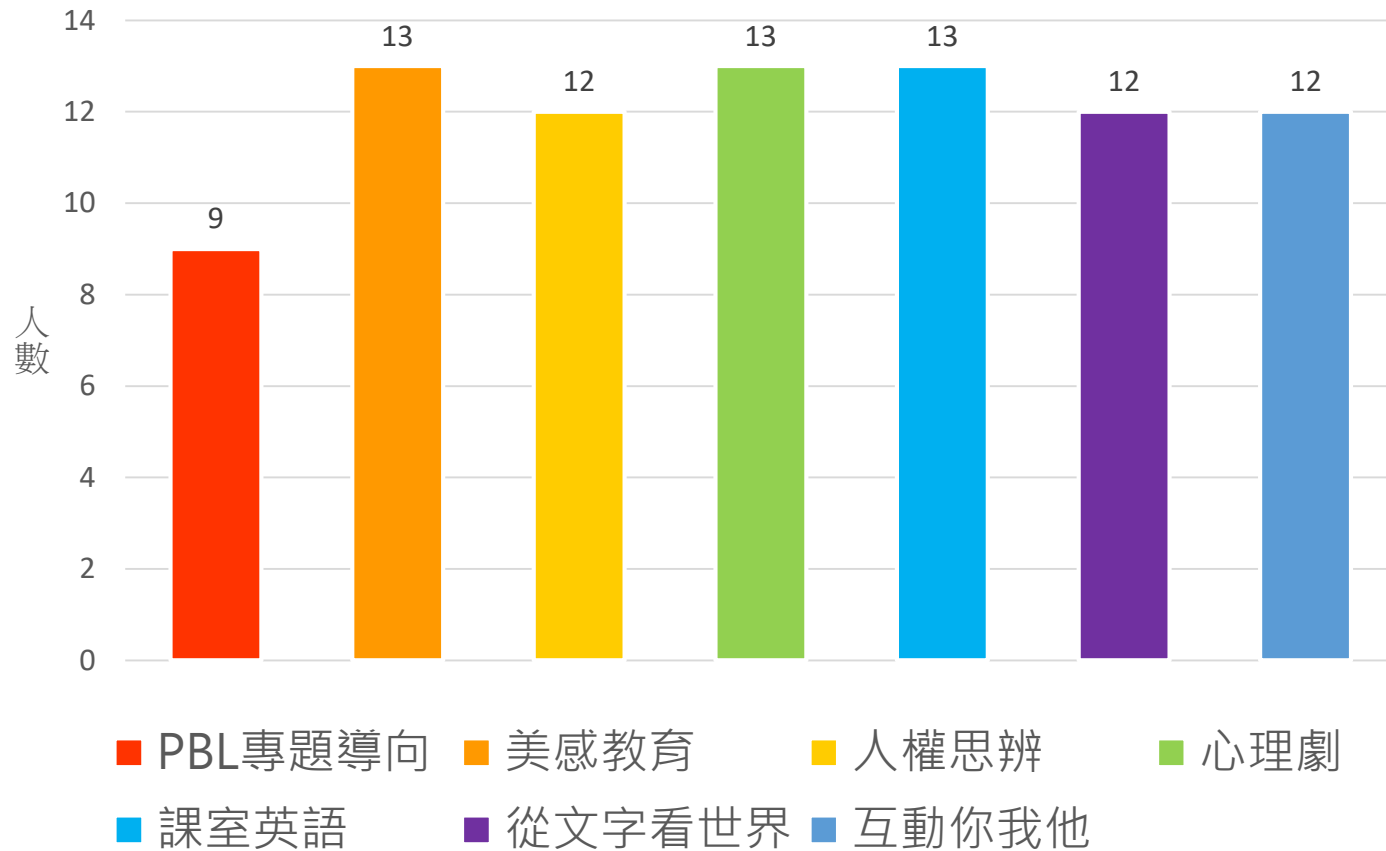
活動	活動內容與省思札記 (心得分享)	活動照片
1	<p>一、社群運作目標與任務分工</p> <ol style="list-style-type: none"> 有效教學策社群成員相互介紹與認識。 有效教學策略研發社群的實施期程說明與討論。 社群成員工作分工。 社群目標及預期成效之討論與共識。 社群共同備課與議課運作模式討論。 <p>二、有效教學策略對話與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 多元摺衣技巧體驗活動。 藉由體驗多元摺衣的活動連結至教學現場，進行有效教學的討論與反思。 <p>三、省思札記 (心得分享)</p> <p>從多元摺衣技巧體驗活動中，成員分享一種有效的摺衣技巧無法完全通用於所有衣服，會因衣服衣袖長度和材質，而有其分別適用的方法。其有如教學現況，教學策略會依照學生差異、不同教材和場域，而有其分別適用的教學策略，教師應該視情況進行反思與調整，而非盲目套用教學策略。</p>	 <p>社群目標及預期成效之討論</p>  <p>多元摺衣技巧體驗活動</p>  <p>多元摺衣的討論與反思</p>



The screenshot shows a Google Meet interface. The main window displays a presentation slide titled "教學成果" (Teaching Outcomes) with the subtitle "閱讀課文 區分意義段與自然段" (Reading Text: Distinguishing Meaningful Paragraphs and Natural Paragraphs). The slide features a large tree illustration and handwritten text. The chat window on the right shows messages from participants, including "你 下午2:59 六年級報告" and "CHIN-TING Hsu 下午3:03 有本「自私的美德」，提供「助己就是助人」，不同於「助人就是助己」的觀點".

110學年度教師專業學習社群組成結構

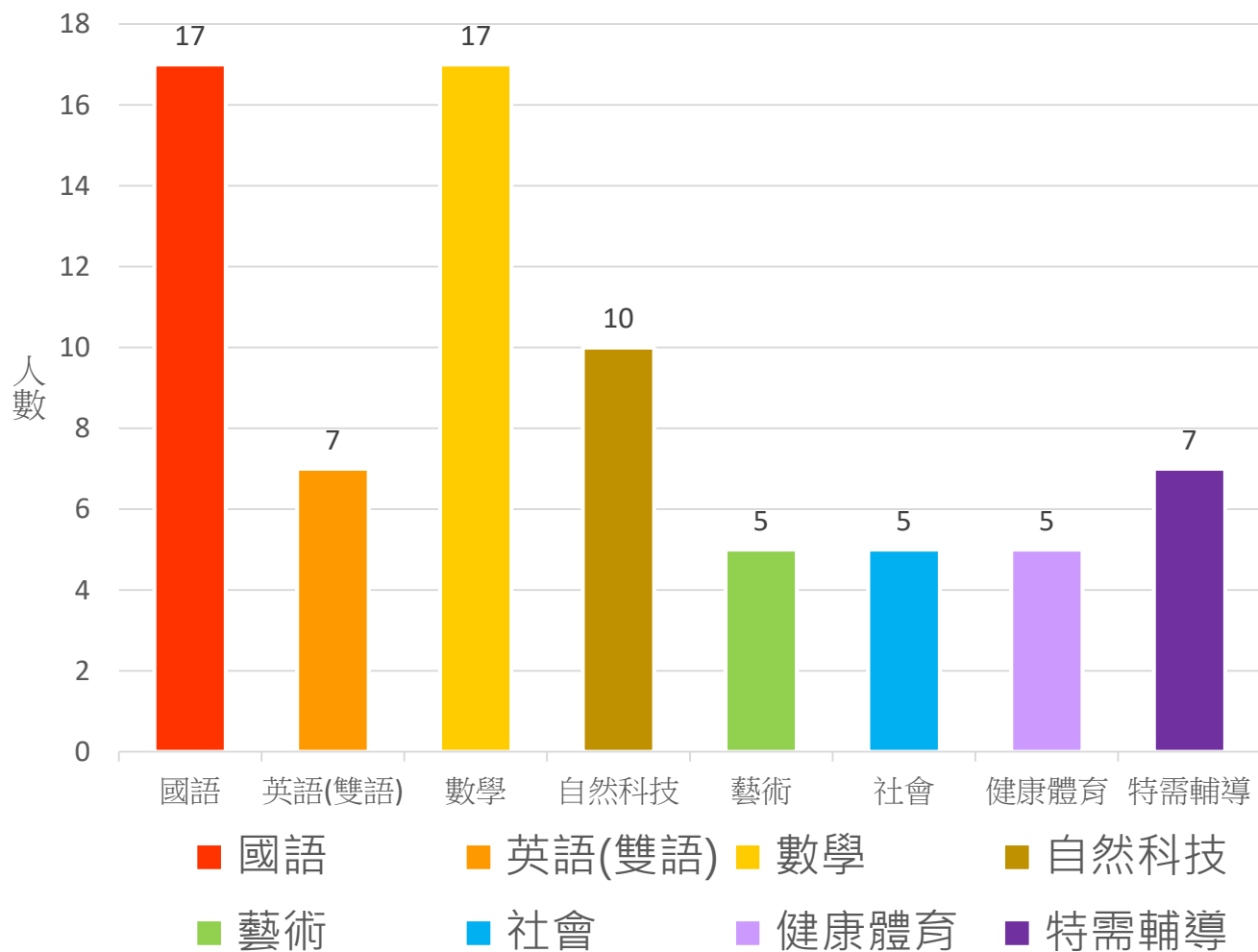
教師專業學習社群參與人數長條圖



- ◆ 全校教師(含幼兒園)參與。
- ◆ 6個初階學習社群。
- ◆ 1個專題導向學習社群。
- ◆ 社群選擇部分邀請/自選。
- ◆ 每學期4次，合計上下學期8次。
- ◆ 由行政規劃周三下午2小時為社群活動時間，社群可個別調整或增加。

110學年度教師教學研究會組成結構

教師教學研究會參與人數長條圖



- ◆ 全校小學部教師參與。
- ◆ 學校自辦，未向教育局申請經費。
- ◆ 類領域學習社群。
- ◆ 依授課領域科目分8組。
- ◆ 研究會選擇依任課領域學科。
- ◆ 每學期3次，合計上下學期6次。另加一次全校成果發表。
- ◆ 由行政規劃周三下午2小時為教學研究會時間。

典型→非典型教師專業學習社群 教育部STEM+A課程導向數位跨域扎根計畫

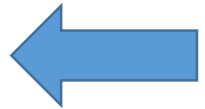
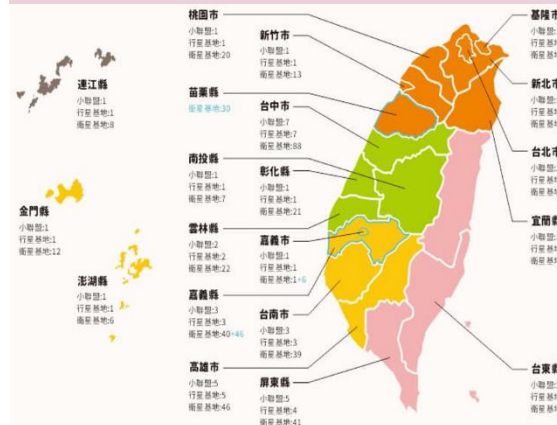
線上跨縣市聯盟共備交流



全國課程發展共享平台

備案 公開 教材 (L)	4060基礎與應用課程平台(A)	14 2000	14 2000	14 2000	3	3	2
5012新課程數位教材平台(B)	7	8	7	3	3	2	
備案及電動車(C)	2	2	2				
智慧機械及物聯網(D)					1	2	2
跨域學科融入(E)							
AI人工智慧(F)							
教師手冊(技術增能)(T)	11	11	11				
行原備課 課程 教材 (M)	4060基礎與應用課程平台(A)	7	8 2000	6 2000		2	1
5012新課程數位教材平台(B)	2	2					
備案及電動車(C)	2	2	4				
智慧機械及物聯網(D)							
跨域學科融入(E)							
AI人工智慧(F)							
教師手冊(技術增能)(T)	1	1	2	1 2000	1 2000	1 2000	
備案備課 課程 教材 (N)	4060基礎與應用課程平台(A)	10 2000	8 2000	34	10	11	9
5012新課程數位教材平台(B)	4	4	3				
備案及電動車(C)	17	2	2	2	2		
智慧機械及物聯網(D)							
跨域學科融入(E)	1						
AI人工智慧(F)							
教師手冊(技術增能)(T)	2	3	3				

全國分區行星與衛星基地



實體區域跨校聯盟共備



- ◆ 南大附小行星基地聯盟
大港、三股、文元、五王、立人、成功、西門、虎山、將軍、博愛、億載、南大附聰、南大附小

- ◆ 總恆星基地(高師大電機系)
- ◆ 北恆星基地(台師大光電所)
- ◆ 中恆星基地(中興大學光電所)
- ◆ 南恆星基地(高師大工設系)
- ◆ 東恆星基地(屏東大學資科系)

**感謝聆聽
敬請指導**



國立臺南大學附設實驗國民小學